


法鼓文理學院
社會企業與創新碩士學位學程
碩士論文

以心靈環保為理念的組織反思
法鼓山世界青年會為例

**Organizational reflection based on the
environmental protection of the mind
- Dharma Drum for Young People as an example**



研究生：許乃木

指導教授：辜琮瑜 博士

中華民國 一 一 二 年 一 月

法鼓文理學院碩博士論文授權書

中華民國 110 年 10 月 13 日 110 學年度第 2 次教研會議修正通過

- 立書人（即論文作者）：許乃木（下稱本人） 學號：M107402
- 授權標的：本人於 法鼓文理學院（下稱學校）社會企業與創新碩士學位學程（學系、碩士學位學程）111 學年度第 1 學期之 碩士 博士 學位論文。

論文題目：以心靈環保為理念的組織反思-法鼓山世界青年會為例

指導教授：辜琮瑜

（下稱本著作，本著作並包含論文全部、摘要、目錄、圖檔、影音以及相關書面報告、技術報告或專業實務報告等，以下同）

緣依據學位授予法等相關法令，對於本著作及其電子檔，學校圖書館得依法進行保存等利用，而國家圖書館則得依法進行保存、以紙本或讀取設備於館內提供公眾閱覽等利用。此外，為促進學術研究及傳播，本人在此並進一步同意授權學校、國家圖書館、資料庫廠商等對本著作進行以下各點所定之利用：

一、對於學校之授權部分：

本人 同意 不同意（請勾選其一）授權學校，無償、不限期間與次數重製本著作並得為教育、科學及研究等非營利用途之利用，其包括得將本著作之電子檔收錄於數位資料庫，並透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向 學校校園內 校外位於全球使用之使用者（本點如前求勾選同意者，請勾選，並得複選）公開傳輸，以供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

二、對於國家圖書館之授權部分：

本人 同意 不同意（請勾選其一）授權國家圖書館，無償、不限期間與次數重製本著作並得為教育、科學及研究等非營利用途之利用，其包括得將本著作之電子檔收錄於數位資料庫，並透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向館內及館外位於全球之使用者公開傳輸，以供使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

三、對於資料庫廠商之授權部分：

本人 同意 不同意（請勾選其一）由學校將本著作有（無）償授權資料庫廠商（下稱該資料庫廠商或該廠商）進行以下範圍之利用：

- （一）該資料庫廠商得將本著作重製收錄於其所建置營運之特定數位資料庫（下稱該資料庫），並透過網際網路向全球訂購該資料庫之使用者公開傳輸，以供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。
- （二）該資料庫廠商不得再轉授權第三人將本著作重製收錄於其他資料庫或進行其他營利或非營利利用。但於台灣以外之海外地區，該廠商得委託當地之代理商或經銷商代為處理當地使用者訂購該資料庫事宜。

(三) 若該合作以有償方式進行,則資料庫廠商因本點授權利用本著作所取得之收益,應依該廠商與學校授權契約支付本人合理權利金,支付標準由學校為本人利益而全權與該廠商議定。本人同意,上開權利金(以下請勾選其一):

由資料廠商批次轉與學校,作為校務發展基金。

應給付本人,並由該廠商直接通知本人領取,且聯絡資料倘有不全、錯誤或異動而未書面通知,導致權利金無法給付,或收到廠商通知未回覆者,於次年3月31日後,自動將此筆款項由資料廠商批次轉與學校,作為校務發展基金。

(四) 本人保有隨時終止本點授權之權利,並於本人向學校辦理完成終止授權相關程序後,由學校通知該廠商將本著作自該廠商資料庫中刪除且不得再為其他形式之利用。但終止前已完成訂購之使用者,則視該使用者之訂購條件,由學校與廠商協商其提供及刪除時間。

四、本授權書第一點至第三點所定授權,均為非專屬且非獨家授權之約定,本人仍得自行或授權任何第三人利用本著作。

五、本授權書第一點至第三點所定授權對象,依各該點授權利用本著作時,均應尊重本人著作人格權及權利管理電子資訊等相關權利,不得以任何方式省略、增修或變更本人署名、本著作名稱、本著作內容及相關資料(包括本人原記載取得學位論文之學校全銜、書目等詮釋資料等)。第三點所定資料庫廠商亦應要求其代理商或經銷商遵守。

六、依本授權書第一點至第三點將本著作透過網際網路對外公開之時間(請勾選):

於本授權書簽署日,均立即對外公開。

本人要求本著作應自民國__年__月__日起始得對外公開,故因本授權書第一點至第三點所定授權而發生得透過網際網路對校外、館外或對資料庫使用者之公開傳輸部分,亦應自該日起始生效力。

七、本授權書第一點至第三點分別所定各該授權對象,均應各自遵守其授權範圍及相關約定。如有違反,由該違反之行為人自行承擔一切法律責任。

八、本人擔保本著作為本人創作而無侵害他人著作權或其他權利。如有違反,本人願意自行承擔一切法律責任。

九、個資利用同意條款:本人同意,學校及國家圖書館為本授權書所定各授權事項目的範圍內(但勾選「不同意」者除外)得蒐集、處理及利用本人所提供之個人資料,學校並可將該等個人資料提供給包括國家圖書館及資料庫廠商在內之相關第三人在同一目的範圍內處理及利用。

研究生簽名: 許乃木

民國: 112年2月2日

※ 本授權書2面,需雙面列印並親筆簽屬3份。請於送繳紙本論文時一同繳至圖書資訊館辦理離校手續。

法鼓文理學院
社會企業與創新碩士學位學程
研究生學位論文口試委員會審定書
111 學年度第 1 學期

研究生：許乃木

題目：以心靈環保為理念的組織反思－

法鼓山世界青年會為例

Organizational reflection based on the environmental
protection of the mind-harma Drum for Young People
as an example

業經本委員會審議通過

學位論文口試委員會委員

陳定銘

李玲瑜

吳正中

指導教授

李玲瑜

學程主任

李玲瑜

中華民國 112 年 1 月 16 日

摘要

本研究探討法鼓山世界青年會，如何讓青年安頓身心、滿足自我需求並尋找肯定的價值，在這不確定的世代裡能成為青年倚重的力量。

在世亂紛擾中法鼓山世界青年會引領青年，藉由法鼓山的核心主軸強調「心靈環保」以「提昇人的品質；建設間淨土」的理念，學習以禪修來達成身心自在，落實心不隨境轉做自己的主人，並達到認識自我、肯定自我、成長自我、消融自我，使得禪修是實用性、生活性、可驗證性的實修方式。

青年代表著希望、傳承，在少子化、高齡化的世代中，本論文試圖探討法鼓山世界青年會如何使青年找到人生方向與生命的價值，即便這裡不是他們的皈依處，至少引導他們瞭解法鼓山世界青年會的教育及理念，透過活動與課程安排讓青年認識正信的佛教而不是似是而非的觀念。

本研究透過訪談法師、專職和法青同學，以三業(事業、道業、慧業)找到自我三生(生存、生活、生命)的價值與意義，並試圖從法鼓山世界青年會這個組織的營運，找到青年參與法鼓山世界青年會的動機、目的以及法鼓山世界青年會面臨的困境與法青如何融入在地深耕化。

在訪談研究中發現，青年對於聖嚴法師在佛法的詮釋理念和運用方法是有信心並感興趣的，且整理了法鼓山世界青年會如何接引現代青年，讓佛法可以是活潑、同理且具備可親近性。除法青德貴學苑外，如何讓青年在各地分寺院有歸屬感，如何透過三大教育，讓青年能夠安定身心和肯定自我價值與覺察自我等相關面向。

關鍵詞：法鼓山世界青年會、心靈環保、聖嚴法師、三大教育

Abstract

This research aims to explore how “Dharma Drum for Young People” helps young people settle down their body and mind, satisfy their personal needs and find affirmative value to become reliable power in this uncertain era.

Based on “protecting the spiritual environment” to “uplift the character of humanity and build a pure land on earth”, Dharma Drum for Young People leads the youth to meditation to attain free body and mind, to become their own masters; furthermore, to know themselves, affirm themselves, cultivate themselves and obliterate themselves. In such a manner, meditation proves to be the practical, living and verifiable practice method.

Youth symbolizes hope and inheritance in aging society. This thesis attempts to explore how Dharma Drum for Young People assists youth in their search for the direction and value of life. Even if Dharma Drum for Young People is not their refuge, through various activities and courses, gradually they get acquainted with DDYP’s education and philosophy to develop a proper understanding of orthodox Buddhism.

By interviewing dharma masters, full-time employees and DDYP students in connection with their value and meaning of survival, living and life, I attempt to discover young people’s motivation and purpose of joining DDYP, difficulties DDYP is facing and their efforts to adapt to local culture.

From the interviews, young people are confident and interested in Master Sheng-yen’s interpretation and practices in Buddhism. DDYP endeavors to introduce lively, empathetic and approachable Buddhism for modern youth. Besides Degui Campus, DDYP attempts to increase young people’s sense of belonging in every branch monasteries via three types of education to help them settle down their body and mind.

Key words: Dharma Drum for Young People, Protecting the spiritual environment, Master Sheng-yen, three types of education.



法鼓文理學院

Dharma Drum Institute of Liberal Arts

誌謝

感恩聖嚴法師，因為有您才能有幸在這優良的環境學習，更感恩因為有您讓我能在這裡體驗您對教育的大願，感恩法鼓山的三大教育讓我能終身學習。

感恩佛菩薩與龍天護法的護佑，求學期間每周北高來回的我平安順利、身心健康。

感恩護持讓我能夠圓滿學業的一切因緣眾生。

感謝讓我學習不一樣視野和層次的學校恩師。

感謝辜琮瑜老師不厭其煩慈悲的教導。

最後感謝我的家人，謝謝妳的支持，讓我無憂圓滿這階段的學習。



乃木 謹致
2023 年 02 月 02 日

目次

摘要.....	i
Abstract.....	ii
誌謝.....	iv
目次.....	v
表次.....	viii
圖次.....	ix
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 問題意識與研究目的.....	3
第三節 研究架構.....	7
第二章 文獻探討.....	9
第一節 聖嚴法師.....	9
第二節 心靈環保.....	13
一、緣起與脈絡.....	13
二、意義.....	15
三、心靈環保與禪修.....	16
第三節 法鼓山世界青年會.....	17
一、目的.....	17
二、組織架構與變革.....	18
三、願景與目標.....	22
第四節 研究內容.....	23
一、個人發展.....	23
(一) 組織發展.....	30
第五節 關於組織與心靈環保的相關研究.....	37
第三章 研究設計.....	41
第一節 研究方法.....	41
一、個案研究.....	41
二、訪談法.....	42
第二節 研究資料來源.....	44
第三節 訪談設計.....	46
一、受訪對象.....	46
二、訪談面向.....	46
三、訪談大綱.....	47
四、受訪者的基本背景資料.....	48
第四章 組織的研究結果與討論.....	51

第一節	心靈環保在組織的實踐.....	51
一、	法青會的運作.....	52
(一)	組織的定位.....	52
(二)	法青會的使命.....	57
二、	法青會的願景.....	65
(一)	法青會活動的面向.....	65
三、	三大教育.....	72
第二節	組織反思與創造影響力.....	81
一、	法青會和體系關係.....	85
(一)	法青會與地區的合作關係.....	85
(二)	法青會的支持和支援如何讓地區成為青年的中心.....	88
第三節	對後聖嚴時代或後疫情時代的思考.....	91
一、	聖嚴師父的典範.....	91
二、	疫情下法青會的因應與思考.....	93
三、	法青會面對社會的訴求.....	96
第五章	參與個體的研究結果與討論.....	99
第一節	自我成長與超越.....	99
一、	法青在法鼓山和法青會.....	101
二、	加入和身份轉換.....	103
三、	法青會對法青的陪伴和關懷.....	105
第二節	自我肯定.....	110
一、	法青在法青會的感動.....	111
第三節	聖嚴法師與心靈環保的影響.....	116
一、	實踐心靈環保和法鼓山的理念.....	116
第六章	結論與建議.....	121
第一節	研究結論.....	121
一、	認同組織為組織奉獻.....	121
二、	因為自我成長和超越後選擇奉獻.....	121
三、	組織的變革保有現在優勢並創造新獲利.....	122
四、	無常透過新思維和工具使關懷成為平常.....	123
第二節	研究建議.....	123
一、	人才的建立.....	123
二、	觀點的修正.....	124
三、	需擴大資料來源.....	125
四、	後續追蹤關懷.....	125
五、	體系世代融合.....	126
六、	安身的地區中心.....	126
參考文獻.....		127

中文.....	127
英文.....	132
附錄.....	133
一、 訪談同意書.....	133
二、 訪談大綱.....	134
三、 以承擔是成長的開始.....	137
四、 共同承擔法鼓山未來的使命.....	139
五、 一九九三年大專學佛夏令營結業詞.....	141



法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

表次

表 2-1 三生與需求理論的分析	28
表 2-2 五項修練的比較	36
表 3-1 受訪者的基本背景資料	48



法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

圖次

圖 1-1 研究目的	6
圖 1-2 研究架構	7
圖 2-1 心靈環保的溯源	13
圖 2-2 法鼓山理念發展脈絡	14
圖 2-3 法鼓山世界青年會變革	19
圖 2-4 法青會的活動與課程	21
圖 2-5 法鼓山護法總會	22
圖 2-6 馬斯洛需求理論	24
圖 2-7 三生與需求理論的關係	29
圖 2-8 學習型組織的五項修練核心	33
圖 2-9 組織反思	40
圖 4-1 法青會的定位	52
圖 4-2 大普化教育	74
圖 4-3 大關懷教育	77
圖 4-4 大學院教育	80
圖 4-5 四眾佛子共勉語	81
圖 4-6 悟寶兒童營結構圖	84
圖 5-1 菩薩行	101
圖 5-2 法青的三業和三生	109
圖 6-1 法鼓山的共識	122



第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

筆者在善知識的引導下，首次看到聖嚴法師的著作「正信的佛教」，讓心靈茅塞頓開，書中的每一字每一段，都觸動著自己的內心跟著呼應，就是這樣，當下認定聖嚴法師是我的人生老師，學習的對象。從閱讀書籍到上台北皈依¹、擔任義工、受菩薩戒再接專職身份，之後上山至文理學院進修，每一步每個階段發覺自己有所成長，也從不同的階段與身份中，思考自己在有限的的能力裡如何在法鼓山這個組織中安住自己，同時也能對組織有所助益。

青年在聯合國《2030年議程》²，提到了青年相關目標，認為年輕人被公認為變革的推動者，他們應被賦予自己的潛力，並確保世界適合他們和未來的世代。青年是國家社會的希望，他們象徵未來與發展的能量。不論是經濟、勞動力與消費人口或是軍事安全。在人力資產上更是重要議題，在全球皆步入高齡人口³的時代，擁有人口紅利⁴將影響國家的發展與安全。青年們的良莠對於國家的未來與施政方向，有著重大深遠的影響。

從戰後嬰兒潮(Boomers，出生 1946-1964)到千禧世代(Millennials，出生 1980-2000，也稱 X 世代)見證了這個世代交替的轉折，嬰兒潮世代是構成台灣及其他國家社會的主要力量。千禧世代是富裕與科技進步快速的關鍵世代，然而他們也面臨

¹ 聖嚴法師：《學佛群疑》法鼓全集 2005 網路版，(05-03，p.0011-0013)

² 2030 年議程是聯合國永續發展大會研擬一系列永續發展目標(簡稱 SDGs)，包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)。17 項目標分別為 1.終結貧窮 2.零飢餓 3.良好健康與福祉 4.優質教育 5.性別平等 6.潔淨水資源 7.人人可負擔的永續能源 8.良好工作及經濟成長 9.工業、創新及基礎建設 10.減少不平等 11.永續城鄉和社會 12.負責任消費與生產 13.氣候行動 14.海洋生態 15.陸域生態 16.公平、正義與健全制度 17.促進目標的夥伴關係。

³ 我國已於 1993 年成為高齡化社會，2018 年轉為高齡社會，推估將於 2025 年邁入超高齡社會。取自 https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=695E69E28C6AC7F3

⁴ 在經濟學上，人口紅利是指因為勞動人口在總人口中的比例上昇，所伴隨的經濟成長效應。它通常發生在人口轉型時期晚期，此時因為生育率下降，使得受撫養的青幼年人口減少。當人口負擔係數小於或等於 50%，此時稱為人口機會窗口期。取自

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E7%BA%A2%E5%88%A9>

著「這是最好的時代，也是最壞的時代」。⁵現在的 Z 世代(Generation Z，出生大約(1995-2005)也稱 I 世代(Information Generation，意思是被電腦科技影響的世代)。是資訊爆炸的時代，變遷的速度過快大部分人無法承受與反應。在 2001 年的 911 事件之後，改變了全球政治思維；2008 年金融危機帶來經濟衰退、貧富不均和國家監管機制的失衡。故 Z 世代在國家的地緣政治緊張和全球化商業模式的改變與失業率高漲的氛圍下，「失落的一代」像是在提醒他們，他們與嬰兒潮祖父母和 X 世代父母充滿希望的時代大不相同。

看到某周刊報導文章的標題「宮廟也會倒的年代 它為何越活越年輕」⁶立即吸引我的目光，內容提到「世代傳承」、「年輕化」，都是掛在嘴邊的關鍵字；「轉型升級」的壓力，來自信眾高齡化.....等等，都是筆者在組織的觀察和實際參與後有相同的共鳴，也是論文研究發想的緣起之一。

自 2019 年底出現 2020 年初大爆發的新冠肺炎 COVID-19(Coronavirus Disease-2019)⁷至今，全球疫情擴散造成人命的損失、經濟重創等全面性的災害，影響的範圍與規模既廣且大，尤其經濟層面的影響使得基本生存難度高於 2008 金融海嘯，改變了人們的生活面向，對整體環境的衝擊將會持續好幾年。

全球的青年都面臨高齡化和世代分配不均以及暖化導致的極端氣候與氣候變遷等課題⁸。也因各國地緣政治緊張引發軍事衝突和經濟角力所得資源分配不均導致青年受教育、工作權的困境日趨嚴峻，在新冠肺炎下更是影響加劇的一群。未來是科技世代，筆者關切的是如何讓已出現於世間 2566 年的佛教與新世代青年的腦袋融合，法青會這個組織如何引領這群新世代，讓他們願意共同為建設人間淨土而

⁵ 查爾斯·狄更斯，雙城記。取自維基百科

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%8C%E5%9F%8E%E8%AE%B0>

⁶ 商業週刊 1639 期 20190411。取自 <https://www.businessweekly.com.tw/Archive/Article?StrId=69199>

⁷ 衛生福利部疾病管制署。取自 <https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/N6XvFa1YP9CXYdB0kNSA9A>

⁸ 「聯合國氣候變化綱要公約 (UNFCCC)」將氣候變遷定義為「在一段可比較的時距內，所觀測的自然氣候變化以外的氣候特徵，且直接或間接歸因於人類活動所導致的大氣成分改變，而引起之氣候變化」。在此所指氣候變遷專指受人類活動影響的部分，與受自然因素影響的氣候變遷作出了明確的區分。(行政院環境保護署。什麼是氣候變遷?)。取自 <https://ccis.epa.gov.tw/>

努力奉獻。

筆者在法鼓山擔任義工已有十多年，目前在法鼓山體系任職，並在文理學院學習研究的過程中，受到永續議題的觸動，轉而對身處的組織產生思考。而青年代表希望、未來和傳承，對於組織的永續發展舉足輕重，然而自己在組織裡看到、感受到的法青並不具有傳承的樣態，是否是自己當下的身份職務等因素有所誤解，或是組織賦予的權利和義務有所不同，還是青年自身對組織運作的解讀和自己不同，分寺院道場管理的異別等都讓筆者想研究此現象。又因為筆者與悅眾們⁹都期待青年可以也願意來接棒，並找到與自己相應的三業(志業、事業和道業)，於是有此論文的研究動機。

第二節 問題意識與研究目的

筆者實際參與後觀察到，會加入法青會的青年，需要宗教安定的力量，但又不
懂或不願意在組織中深耕並協助組織的日常運作，不論是體力上或時間上的奉獻。
而從台灣國家發展委員會的調查報告中提到：「高齡化時程較世界各國快速，1993
年進入高齡化社會，2018 年進入高齡社會，預估 2025 年進入超高齡社會。」¹⁰信
眾的年齡日趨高齡，對於目前整體組織運作雖還不到窒礙難行的地步，但就是缺少
了活力與創新科技的動能、靈活機動的人力調度與活動的安排，以及最重要的一傳
承。

宗教團體在這波新冠肺炎下也受到一定程度的影響，不論是護持款或人力資
源。為了安定人心，運用科技透過網路，佛法的弘化不再侷限時間和空間，讓宗教
正向安定的力量給急需安慰者得到心靈的慰藉。然而這需要突破傳統，更需要青年

⁹ 悅眾為服務奉獻也接引、影響還未學佛的人接受佛法、並需更精進修行佛法也時常慚愧懺悔，法鼓山用「悅眾」來稱呼幹部菩薩們。取自聖嚴法師：《法鼓山的方向》法鼓全集 2005 網路版，(08-06，p.0234-0236)

¹⁰ 內政部戶政司，全球資訊網-未來人口推估。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/673>

的參與，認同組織的文化、理念，法青會是否願意放下傳統或不合時宜的包袱，讓新世代青年發揮所長，在有興趣的單位裡累積經驗，跨單位、跨領域的學習，在提倡以「心靈環保」為核心來「提昇人品；建設淨土」的同時，轉化為用心體會、用心包容更用心出發的心世代，也期許他們為護法而勸請大眾加入法鼓山護持法鼓山。

宗教組織為了弘法利生，需要新血加入，然而佛教的教義比起其他宗教顯得制式和刻板，年長者較多規矩也多，筆者未接觸佛教前和周邊同儕也有如此的感受，所以筆者以深入體系參與者的角度想探討青年和法鼓山世界青年會¹¹互動中雙方皆能互利的關鍵因素。

青年學佛親近道場，除了探詢生死議題、瞭解生命哲理、追求心靈寄託之外，能否讓青年學佛成為 Puri¹²青年。透過法青會這個組織給青年何種活動內容進而達到目標，聖嚴法師說過：

法鼓山是非營利事業團體，「錢」與「人」為兩大資源，又以人力資源為要。因此，非營利事業團體之成敗，繫乎理念，而更與負責人及其成員息息相關。為使團體組織永續經營，具有三特質：一、理念與實踐，須名副其實，不可將非營利事業視為形象包裝工具；二、善用義工人力資源；三、眾志成城，結合眾人為共識、理念努力。¹³

所以人才的取得和培養是不易的，特別是青年，讓他們認同、耕耘和成長並在此傳承，需要團體組織用心與細心的帶領，讓他們成為棟樑主幹。

筆者經由受訪者與法青會的背景以及問題意識的聚焦，歸納本研究針對組織反思，與指導教授討論後，得出本研究的問題意識：

¹¹ 法鼓山體系下轄的青年組織，以下將簡稱為法青會。

¹² Puri 源自 Purification 的縮寫，以源自禪宗的「本來面目」的力量，賦予「純真」這個字的新意涵：希望青年朋友都能從心出發，將原本與生俱來的純真本質，透過禪修與佛法體驗和學習，開發生命最大的潛能。取自 <https://ddyp.ddm.org.tw/about.php>

¹³ 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》法鼓全集聖嚴法師數位典藏，(11-02，p.1112)

- 一、瞭解心靈環保的理念如何落實？在法青會願景上的計畫、措施、政策等如何實現。
- 二、探討法青如何實踐心靈環保的理念(提昇人品；建設淨土)？
- 三、法青會如何和法鼓山體系的整體資源整合，讓法青能提昇自我？並使組織創新獲益？
- 四、青年是否能夠善用體系的資源協助自我實現達到需求目標？

將問題意識歸納後確立本論文欲研究的目的：

青年參與法青會後，透過法鼓山僧團(主體組織)與法鼓山世界青年會(分支組織)的結構關係、互動程度影響青年的發展，讓青年達成實踐自我成長自我超越的目標，讓事業、道業與志業都能成為選項。不一定非要規劃一般世俗上的事業，也可以從事佛教的事業。法青會如何協助青年運用法鼓山的整體資源來達到法青個人生命的自我實現及組織的強化。讓聖嚴法師提出的心靈環保做為青年實現自我的行動趨力和改變的力量，共同推廣心靈環保，實踐法鼓山的共識(理念、精神、方針、方法)。

- 一、法青會能讓青年願意成為法青的一員並對法鼓山產生認同感。
- 二、法青朋友受到法青會的協助認同組織的文化與願景，進而願意轉換身分成為組織的傳承者和理念推動者。
- 三、法青會能在不同世代的管理者有一套回應社會的期待和青年朋友需求的運作模式，在組織體制與常規下，確保理念作為未來行動的索引。
- 四、新型冠狀病毒(COVID-19)疫情迫使人們改變生活方式，使用遠距線上弘法將成常態，也使得人和人的關係改變，法青會需要更積極的因應青年世代的需求，打造屬於哈佛·心世代(認識佛法、運用佛法，當下做起，使生活輕鬆生命無礙)的生活。

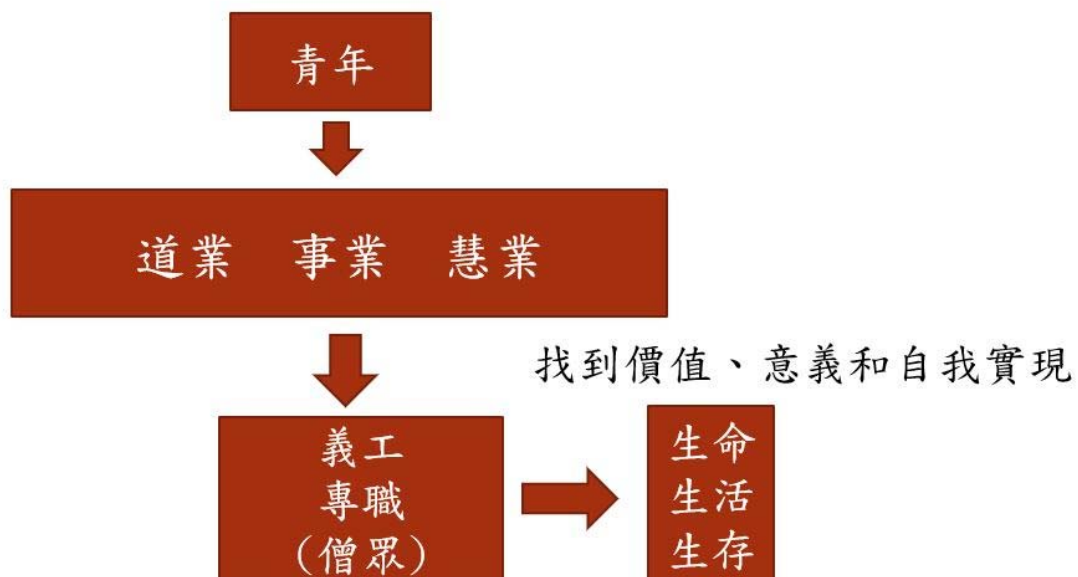


圖 1-1 研究目的

資料來源：研究者自繪

第三節 研究架構

法青會透過核心關鍵「心靈環保」、「禪修」及合作資源端(法鼓山體系)讓法青可以自我成長、自我超越，為這娑婆世界¹⁴培育優秀的世界公民外，也可以在體系擔任義工或專職，甚至是發心發願成為法門龍象僧眾人才。

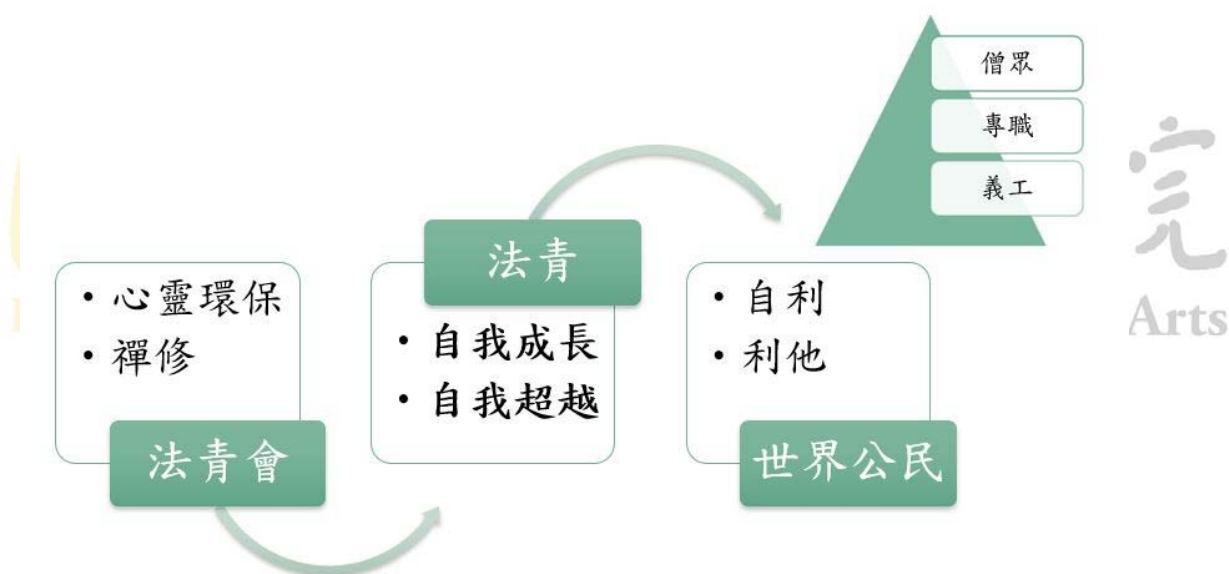


圖 1-2 研究架構

資料來源：研究者自繪

¹⁴ 娑婆是堪忍苦，苦有生、老、病、死、求不得、怨憎會、愛別離、五蘊熾盛等八苦。從現象看，有苦有樂，但是從本質來看，全部都是苦，這叫作娑婆世界。。取自聖嚴法師：《聖嚴法師教淨土法門》法鼓全集 2005 網路版，(10-11，p. 0359)



法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

第二章 文獻探討

法青會為法鼓山轄下的一個青年組織，欲探討法青會需先瞭解創辦人「聖嚴法師」創建法鼓山和推動心靈環保的原因和動機，並從法師的經歷、學思歷程，乃至對生命的尊重與和對佛教的熱情與堅持，瞭解聖嚴法師的理念，實現「提昇人品，建設淨土」。

本章從聖嚴法師到法鼓山佛教世界教育園區到心靈環保(理念)至法青會(組織)如何影響青年朋友，藉此反思法青會在接引青年的策略及青年的觀念文化上的差異性，並探討以「心靈環保」為指導方針的核心理念能否落實在日常生活中。

第一節 聖嚴法師

聖嚴法師(1931-2009)俗家姓張，江蘇南通人，自小家中清寒因體弱到九歲時才開始學習，也因家中貧窮無法順利完成學業，然而在這段日子裡聖嚴法師透過身教學習到父母親的慈悲和智慧，聖嚴法師自述：我家很窮，有時連過年敬神用的香燭都買不起，但我從未聽到父母向外人喊過窮。同時我的母親心地仁慈，凡是見了比我家更窮的人，寧可省下自家的口糧，也會去接濟人家。有一年的冬天，正是日本軍閥擾亂不已的時期，我家常有斷炊的威脅，但我母親竟然偷偷地將僅餘食糧的一部分，送給了一家鄰居，母親還叮囑我說：「不要告訴你爹，因為那家鄰居的丈夫出了遠門，家裡孩子又多，實在比我們家更苦，我們現在幫助人家，將來也會有人來幫助我們的。」¹⁵

在《雪中足跡 聖嚴法師自傳》中自述：我們物資貧乏，工作辛苦，但在記憶中一家人過得很快樂。我的父母親是完美的結合，從來沒有看過他們爭執、吵架，這主要是因為我的母親，她是一個非常聰明、有能力的人。我的父親去田裡工作，

¹⁵ 聖嚴法師：《歸程》法鼓全集 2005 網路版，(06-01，p. 0026-0027)

提供家人食物與金錢；而我的母親則支撐著整個家，主導著我們的生命。我的父親非常感恩我的母親，他接納了母親的堅強與力量，而我的母親則以敬愛回報他！他們之間真誠付出的相處之道，深深地影響了我，每當我與人互動時，我會學習如何與他們和諧融洽地相處，就像我父親對待我母親一般，他的行為、想法和心意皆受到她的智慧與意志所引導。¹⁶

由於無法受到良好的教育，為了求溫飽有機會讀書識字，法師 1943 年 14 歲時於狼山廣教寺出家，在廣教寺的學習讓當時還是小沙彌的聖嚴法師知道「佛經不僅僅是拿來誦給亡靈做為超渡之用，應該用來講給大眾聽，而且照著去做。孔孟之道可以治世，佛教的義理及其方法可以化世，若能互為表裡，一定可以實現世界大同、人間淨土。」¹⁷，由此奠定聖嚴法師一生都為了「提昇人品、建設淨土」而努力。

聖嚴法師在父母身上學到許多智慧與慈悲的引導和生命的關懷與包容，所以從小就會幫助人，將自己擁有的與他人分享，知道佛法可以安定心靈是那麼的好，被誤解卻那麼的多，就發願要將佛法的好用說的、用寫的，不論用何種方式，只要能將佛法的好傳遞出去，影響眾生、恆順眾生¹⁸，都是值得去努力的。從軍時的張采薇¹⁹無時無刻把握可以修行的機會，自覺遇到瓶頸時經由靈源老法師²⁰開示「放下」二字提醒後，讓法師往後的修行路上受益匪淺並堅定再次出家的信念。

經過顛沛與戰亂的日子，法師總算可以重回出家人的身份，在 1960 年法師依止在東初老人座下並在高雄美濃朝元寺閉關。在美濃前後長達約六年的閉關歲月讓法師在戒定慧三方面有長足的進步，這段時間裡法師的著作《正信的佛教》後來

¹⁶ 雪中足跡 聖嚴法師自傳。三采文化，頁 19

¹⁷ 聖嚴法師：《聖嚴法師學思歷程》法鼓全集 2005 網路版，(03-08，p.0017)

¹⁸ 恆順眾生，不是順應對方的「想要」，而是基於當前的處境，做未雨綢繆的考量，順應對方真正的「需要」。取自聖嚴法師：《人行道》法鼓全集 2005 網路版，(08-05-1，p. 0077)

¹⁹ 聖嚴法師：《歸程》法鼓全集 2005 網路版，(06-01，p. 0148)

²⁰ 喝斥讓聖嚴法師放下，獲靈源老和尚臨濟宗法脈傳承。取自聖嚴法師：《悼念·遊化》法鼓全集 2005 網路版，(03-07，p.0037)

成為流傳最廣的佛教入門書²¹。也持續著作《戒律學綱要》等影響大眾並端正大眾對佛教戒律的誤解。也許是閉關用功且持續的寫作，讓法師深知佛教的未來在佛教教育和提昇佛教學術研究，於是有赴日留學深造的打算，以便未來擁有足夠的能力為漢傳佛教學術地位的提昇貢獻一分心力。1968年法師赴日僅用6年的時間完成碩博士學位，在這一段時間裡法師除了埋首研究外，也到處參訪與日本佛教相關的人、事、地、物，讓法師更清楚日本佛教與漢傳佛教文化觀念的不同且具備宏觀的思想。

法師完成博士學位後並沒有回到熟悉的台灣，而是隨順因緣在歐美開始教授禪法。法師說：「美國人重實際，求速效，最好的辦法是教他們修密持咒、學禪打坐……我也用我在中國大陸和臺灣山中所用所學的禪修方法，以及在日本所見的禪修形式，在美國開始向西方人傳授禪的觀念和打坐的方法。就這樣，我便從一位新出道的文學博士，變成了傳授禪法的禪師。如此快速地改行，是我從來沒有想到的事。」²²聖嚴法師說過：

「我個人一生並無任何的生涯規劃，也從不曾想過要收徒弟做師父、蓋道場、當作家、做學者，我只是順著因緣一步一步往前走。就如當兵、閉關、去日本讀書、到美國弘法等等，我當時的前程在那裡，下一步路又將何去何從，我一概不知道，我只知道要努力、努力、再努力！只要有人需要我協助，我就去；有地方需要我奉獻，我就去²³。」

也因此法師展開弘法的旅程，就這樣從日本到美國，接著到歐洲、中南美洲、中東……，佛法的種籽也隨之在世界各地落地生根。

2005年10月舉行法鼓山佛教教育園區的「落成開山大典」，對聖嚴法師來說，是法鼓山佛教教育事業的另一個起點，法師提到：

²¹ 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》法鼓全集 2005 網路版，(11-02，p. 0214)

²² 聖嚴法師：《聖嚴法師學思歷程》法鼓全集 2005 網路版，(03-08，p. 0137)

²³ 聖嚴法師：《法鼓晨音》法鼓全集 2005 網路版，(08-08，p. 0178)

法鼓山所以是一個世界佛教教育園區，充分發揮佛法的教育與關懷功能；對於來此的菩薩，藉由這環境來修學、受教育，將成為法鼓山理念的實踐者和推廣者；如此不斷地學習、練習，體驗與分享，不僅成長了自己，也能影響周遭的人群一起改變，從而帶動更多的人品提昇和社會人心的淨化。便是法鼓山的一大使命，推動提倡全面教育；也是法鼓山共識裡的方法：「提倡全面教育，落實整體關懷」。²⁴

聖嚴法師一生竭盡全力推廣佛法只因「佛法那麼的好；誤解的人那麼的多」，所以法師為了實踐其理念，從比丘到安撫心靈的宗教師再到日本博士學位的學問僧；由歐美教授禪修的禪師至創建法鼓山時的建築藝術家與興辦教育的教育家，從聖嚴法師身上看到了一生努力不懈只為了「提昇人品；建設淨土」。

提昇人品須從「心靈」著手，「心靈環保就是任何狀況下，都要照顧好自己的心，保持內心的平穩與安定，就是心靈環保。」²⁵

所以法師透過自身的經歷和在佛法中開啟的智慧，教我們禪修讓內心平靜，只要人的心清淨平安，週邊人事環境也跟著清淨平安，就能讓自己所在的環境成為淨土，一片淨土串聯其他淨土成為片片淨土，使得建設淨土在人間成為可能。

²⁴ 聖嚴法師：《法鼓山故事》法鼓全集 2005 網路版，(10-08，p. 0179)

²⁵ 心靈環保，取自 <https://www.ddm.org.tw/event/spirit/>

第二節 心靈環保

一、緣起與脈絡

聖嚴法師於 1992 年提出「心靈環保」的名詞，雖是新創，它的根源，則是《維摩經》所說的「隨其心淨則佛土淨」；《華嚴經》也說「心、佛及眾生，是三無差別」、「心如工畫師，畫種種五陰」、「應觀法界性，一切唯心造」。²⁶故心靈環保是聖嚴法師依據經典相對應當時的環保意識、環保的觀念與做法提出的反思與思考，要透過「心靈」開始著手才是根源。法師還提到：「人的心境，往往會因為受到環境的誘惑、刺激而產生情緒的波動，輕者覺得困擾，重者喪失自主的能力。如果有了心靈環保，遇到狀況發生時，保持身心平靜、穩定、自主、自在。」因此，心靈環保的重點即在於心裡的平衡及人格的穩定，進而達到心靈的淨化。²⁷故心靈環保亦是身心靈的健康。

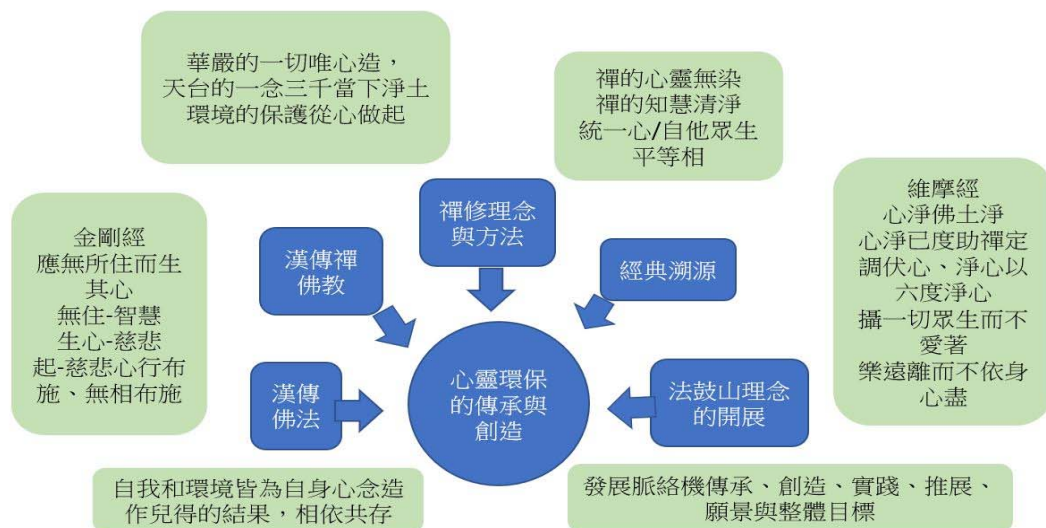


圖 2-1 心靈環保的溯源

資料來源：辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。法鼓文化，頁 127-148。

²⁶ 聖嚴法師：《聖嚴法師心靈環保》法鼓全集 2005 網路版，(08-01，p. 0004)

²⁷ 聖嚴法師：《人間世》法鼓全集 2005 網路版，(08-09，p. 0063)

辜琮瑜 博士提到：1989 年聖嚴法師提出法鼓山的理念「提昇人的品質，建設人間淨土」，到 2008 年，聖嚴法師捨報前提出法鼓山的使命，是以「心靈環保為核心弘揚漢傳禪佛教，透過三大教育，達到世界淨化」。²⁸所以法鼓山整體理念發展的脈絡都圍繞者「心靈環保」，隨著時代的改變，依當時環境的狀態與樣貌，援引佛教的觀念、核心和精神，以符合眾生的需求引領社會大眾。

聖嚴法師認為，環保必須從根源著手，也就是從「心靈」開始。²⁹故法師提出一大使命、三大教育³⁰、四種環保³¹、心五四運動³²、心六倫³³，皆以「心靈環保」為核心價值來對治個人因身心狀態與環境變化及面對逆境時如何覺察情緒安定身心。

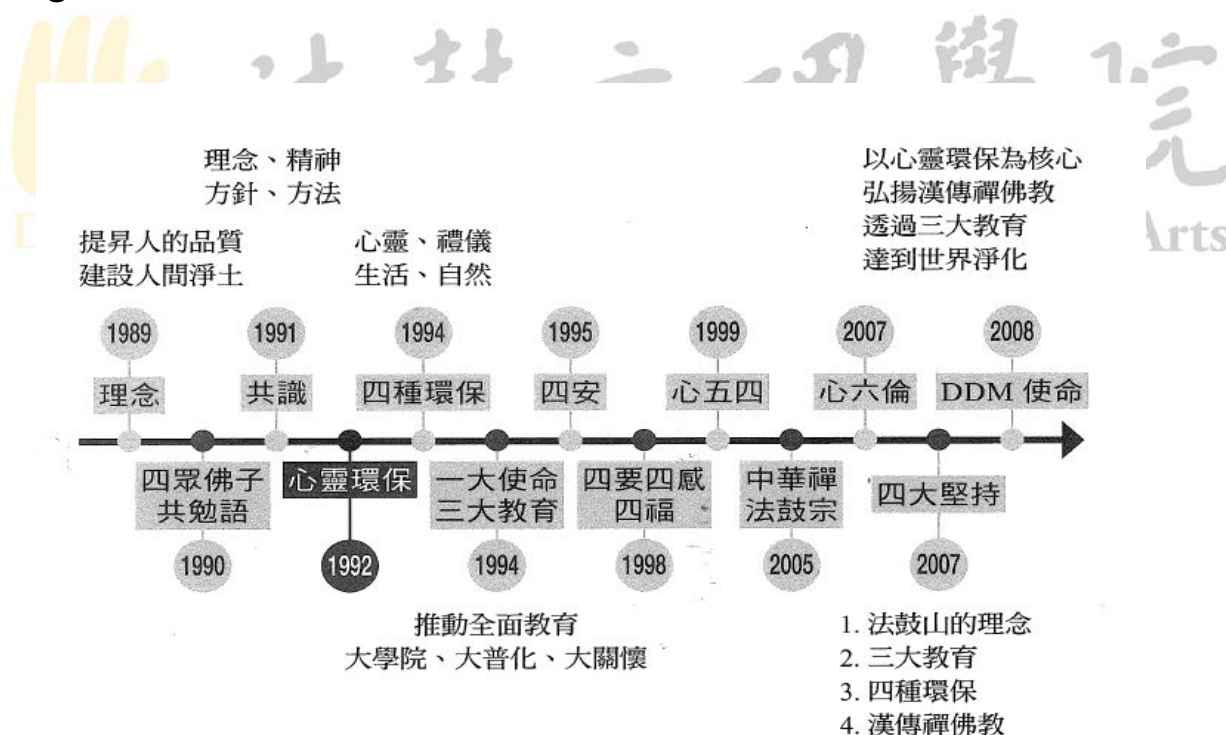


圖 2-2 法鼓山理念發展脈絡

資料來源：辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。法鼓文化，頁 154。

²⁸ 心靈環保講座選輯(二)共生智慧：生態社區營造-心靈環保心地圖。新北：法鼓文理學院學術出版組，頁 67-96

²⁹ 聖嚴法師：《美好的晚年》法鼓全集 2005 網路版，(10-15，p. 0233)

³⁰ 聖嚴法師：《法鼓山的方向》法鼓全集 2005 網路版，(08-06，p. 0079)

³¹ 聖嚴法師：《平安的人間》法鼓全集 2005 網路版，(08-05-2，p. 0123-0126)

³² 聖嚴法師：《學術論考 II》法鼓全集 2005 網路版，(03-09，p. 0059)

³³ 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》法鼓全集 2005 網路版，(10-10，p. 0079-0080)

二、意義

心靈環保的重點即在於心裡安定及人格穩定，進而達到心靈的淨化。聖嚴法師在 1992 年開始，積極倡導「心靈環保」，目的是在呼籲社會大眾，要建立正確的人生價值觀，才能過著健康、快樂、平安的生活；人心淨化了，社會才能淨化。現代文明不是罪惡，只要人的心靈不被汙染，我們的世界便有明日的希望。以健康正確的心態，透過現代文明的科技造福人類，若精神心靈匱乏，物質豐富與享受，對於人類反而是災難。

提倡心靈環保呼籲全人類都能以心靈環保的原則，建立自利利人的價值觀，讓自己、他人身心都能健康、快樂、平安。所謂同舟共濟，各自以其不同的身分、不同的能力在不同的場域來照顧自己、照顧他人、照顧社會環境及自然環境。³⁴

聖嚴法師在國際間也不遺餘力地提倡心靈環保，包括 2000 年以漢傳佛教代表身分，出席紐約聯合國大會堂舉行的「千禧年世界宗教暨精神領袖和平高峰會」（UN Millennium World Peace Summit of Religious and Spiritual Leaders），在主題演說中向世界各宗教領袖介紹心靈環保，並指出：如果希望徹底解決人類的貧窮及環境的問題，必須先從檢討人類的觀念做起，從淨化心靈、提昇精神層面做起。而自 2002 年起，「心靈環保」的主張，更列入地球憲章（Earth Charter），永久地向世界推廣。在聖嚴法師與法鼓山的努力下，心靈環保已然成為一個超越宗教、民族、國界的觀念和運動，它屬於全人類，無論有無宗教信仰，皆可一同分享。

以健康、快樂、平安的身心，照顧自己、照顧社會、照顧大自然，使得我、你、他人，都能健康、快樂、平安地生活在同一個環境之中，便是現代人的心靈環保。³⁵

環境的污染是由人造成的，「環境」本身不會製造任何污染，植物或礦物也不

³⁴ 法鼓山全球資訊網，認識心靈環保。取自 <https://www.ddm.org.tw/event/spirit/index.html>

³⁵ 聖嚴法師：《學術論考 II》法鼓全集 2005 網路版，(03-09，p. 0041)

會為人類環境帶來污染。唯有人類會製造髒亂，不但污染物質環境更污染精神環境，從語言、文字、符號，種種形象以及各種思想觀念等都會為人類的心靈帶來傷害。物質環境的污染不離人為，而人為又離不開人的「心靈」。如果人們的「心靈」潔淨，我們的物質環境不會受到污染。因此，我們討論環境的污染，就必須從根源著手，也就是要從「心靈」開始。³⁶

三、心靈環保與禪修

照顧好自己的身心，讓身心平穩安定與整體環境和諧相處，並將禪修方法和禪修觀念³⁷，運用在平常生活中。如何面對各種各樣的誘惑、刺激、困惑、恐懼而能不起煩惱；並在積極忙碌的生活中，保持輕鬆、自然、愉快的身心，心靈環保就是在任何狀況下，都能照顧好自己的心，保持內心的平安與安定。

聖嚴法師推動的心靈環保，分成兩個層面³⁸：

1. 學佛禪修的層面：是以有意願、有興趣學習禪修的人士為對象，用學佛禪修的觀念及方法，使參與者從認識自我開始，讓他們體驗到有個人的自我、家屬的自我、財物的自我、事業工作的自我、群體社會的自我，乃至整體宇宙時空的自我，最後是把層層的自我，逐一放下，至最高的境界時，要把宇宙全體的大我，也要放下，那便是禪宗所說的悟境現前。但那對多數人而言，必須先從放鬆身心著手、接著統一身心、身心與環境統一，而至「無住」、「無相」、「無念」之時，才能名為開悟。

2. 「四種環保」及「心五四運動」：是以尚無意願學佛以及無暇禪修的一般大眾為對象，盡量不用佛學名詞，並且淡化宗教色彩，迎合現代人的身心和環境需要，

³⁶ 聖嚴法師：《禪門》法鼓全集 2005 網路版，(04-11，p. 0090)

³⁷ 方法：放鬆身心，集中、統一、放下身心世界、超越於有無的兩邊；觀念：認識自我、肯定自我、成長自我、消融自我。取自聖嚴法師：《書序》法鼓全集 2005 網路版，(03-05，p. 0283)

³⁸ 聖嚴法師：《學術論考 II》法鼓全集 2005 網路版，(03-09，p. 0058-059)

提出以心靈環保為主軸的「四種環保」及「心五四運動。」以上兩種層面的心靈環保，已在東西方社會引起相當的回響。

由上述可知讓心安定來達到身心靈的健康，禪修是重要核心所在，其重點方法是：放鬆身心、觀察呼吸、體驗感受。放下過去和未來，專注每個當下。每一念的當下最為重要。如果經常把身心安住於現在，體會現在心也不可得，那就進入《金剛經》的心要：「應無所住而生其心」，指的就是「要以平等的慈悲心關懷他人，要以無我的智慧心出離煩惱」。如果能夠在日常生活中運用這些禪的觀念和方法，就會感受到心無罣礙，解脫自在；忙也自在、閒也自在，好也自在、壞也自在，富也自在、貧也自在。³⁹

而真正的自在，也就是心靈環保的極致。但是，這種超越自我中心的精神層面，絕對不是消極的，而且正好相反，是徹底積極的。⁴⁰透過禪法的功能，來推動心靈環保、生活環保、自然環保，以期實現法鼓山的理念：「提昇人的品質，建設人間淨土。」⁴¹

Dharma Drum Institute of Liberal Arts

第三節 法鼓山世界青年會

一、目的

法師以宗教領袖的身分，參與推動國際性的青年會議、活動，培養青年領袖人才，引領與會青年進行深度思考，將關懷擴及全人類，並省思個人對世界及未來能有什麼貢獻，如何實踐心靈環保、促進世界和平等等，提出有效提昇人品的觀念和實踐的行動方案。故筆者欲探討法鼓山世界青年會如何在法鼓山整體資源的運作下接引青年，讓青年是傳承者也是奉獻者更是影響者。

³⁹ 聖嚴法師：《空花水月》法鼓全集 2005 網路版，(06-10，p. 0186-0187)

⁴⁰ 禪的理論與實踐。法鼓文化，頁 50

⁴¹ 聖嚴法師：《禪的世界》法鼓全集 2005 網路版，(04-18，p. 0005)

聖嚴師父於 2007 年全球法青悅眾培訓營開示關懷，以「承擔是成長的開始」勉勵法青們，社會青年已經踏入社會，是社會的中堅分子，應該要擔當起社會責任，為社會盡心奉獻，自立而立人，若是停留在青年階段，不往上成長，不是我們所樂見的。希望你們能夠真正地成長，不要老是停滯、停格於現在的階段：發心擔任悅眾、領導人，影響其他人，幫助大家一起成長。我希望法青會培養的人，不僅是社會的中堅分子，更是佛教界的青年領袖人才。

我希望諸位能真心誠意地回來成為悅眾幹部、盡心奉獻，成為一個名副其實的佛教青年。才不辜負我們對法青的期望。⁴²

二、組織架構與變革

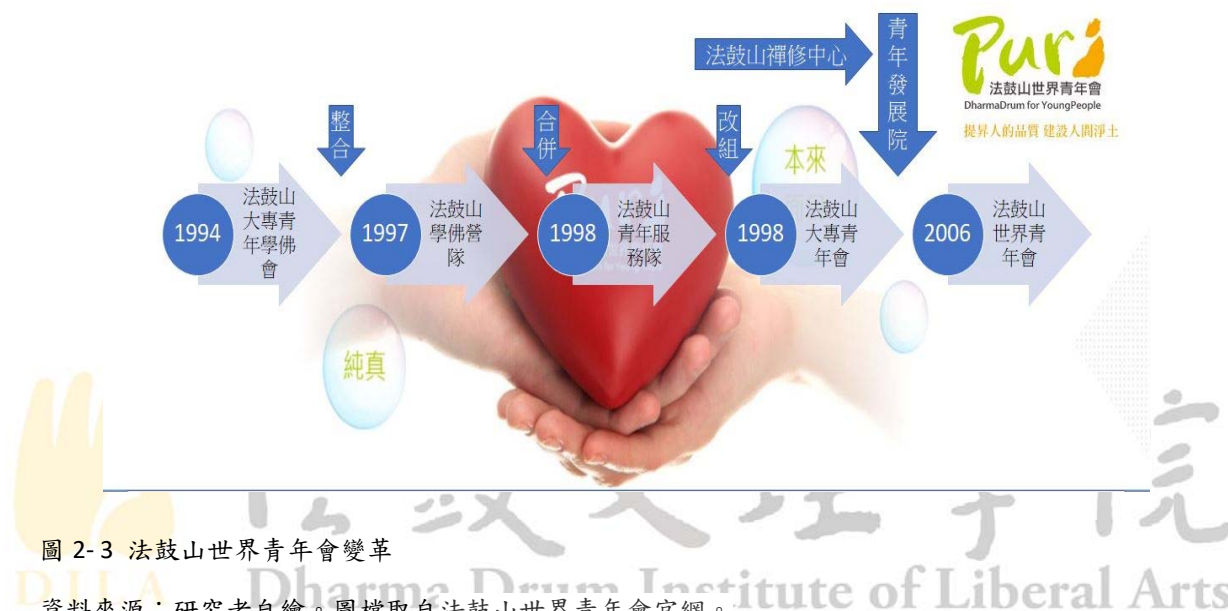
依據法鼓山世界青年會官方網站⁴³的介紹(簡稱法青會)，法青會為法鼓山體系中以青年朋友為主的弘化組織，1994 年農禪寺舉辦第一屆大專禪七，並組成「法鼓山大專青年學佛會」。同時，法鼓山舉辦暑期兒童營，而每年都有許多熱心的大專青年參與活動的企劃、執行，為了整合資源，於 1997 年暑假成立了「法鼓山學佛營隊」。由於「法鼓山大專青年學佛會」和「法鼓山學佛營隊」皆是以大專青年為主要成員，在 1998 年合併為「法鼓山青年服務隊」，1999 年為了組織完整並擴大服務已經畢業的青年，改組為「法鼓山大專青年會」，簡稱「法青會」。為了希望更多青年族群的加入，2006 年法鼓山禪修中心正式成立「青年發展院」，2007 年 10 月青年院改以「法鼓山世界青年會」為名。主要成員及服務對象為 18 歲至 35 歲的青年。其成立的主要目的為接引青年修習正信佛法、推廣青年精進修行禪法，透過一系列國際化、年輕化、生活化的身心靈課程和學習活動，培養出一群健全自我、身心健康、奉獻社會的年輕人，將我們的正念與善行擴及周邊，讓更多人一起加入，

⁴² 法鼓山年鑑(2007)，p178-179。(參閱附錄三)

⁴³ 法鼓山世界青年會官網首頁。取自 <https://ddyp.ddm.org.tw/index.php>

達成「Better youth, Better world」的理想與目標。

法鼓山世界青年會變革



法青會以落實法鼓山的理念：「提昇人的品質，建設人間淨土」為宗旨。「Puri 法鼓山世界青年會」Logo，Puri 源自 Purification 的縮寫，源自禪宗「本來面目」的力量，賦予「純真」這個字新意涵：希望青年朋友都能從心出發，將與生俱來的純真本質，透過禪修與佛法體驗和學習，開發生命最大的潛能。展開「Puri-GECIC 純真覺醒」，推動「純真覺醒——新青年『復心』運動」及系列活動，共同加入創造美好未來的行列。強化青年組織，積極培育健全身心、奉獻社會的全球青年學子。

法鼓山世界青年會隸屬體系內護法總會⁴⁴之青年發展院⁴⁵，在「三大教育」⁴⁶裡

⁴⁴ 實踐聖嚴師父「以教育達到關懷的目的，以關懷成就教育功能」的教育理念。不僅是護法募款的組織，更是規畫執行年度活動，推動關懷、慰訪、聯誼、共修，以及辦理各級悅眾教育成長課程，是法鼓山會員信眾最大的後援力量。取自 <https://hfh.ddm.org.tw/>

⁴⁵ 法鼓山體系組織架構圖 2020-09 修訂

⁴⁶ 三大教育：大學院教育、大普化教育、大關懷教育，以三大教育來做為建設人間淨土的方法和橋梁。

為「大普化」⁴⁷關懷，用教育來達成關懷的目的，用關懷來達成教育的功能，這兩者是互為體用，相輔相成，關懷和教育同時並行。法青會的願景和目標提到：⁴⁸

願景：透過多元豐富的活動，瞭解活潑、開放、積極的生活精神內涵；系統化的人才養成與組織發展，更讓全球才華洋溢的青年才俊，都能獲的自我實現的可能性；透過服務與實踐來成長自己、幫助別人，開啟生命的珍貴價值。來落實法鼓山的精神「奉獻我們自己，成就社會大眾」。

目標：讓佛法實用於日常生活中，使佛法的教化工作隨時與社會脈動保持密切的互動。並以活潑、開放、積極的做法，從聞、思、修體驗佛法，以生活為中心，禪修學佛為方向的主要目標，將活動規劃以多樣形式內容展現。

法青會為了健全與提昇青年的「身、心、靈」且協助各分寺院的業務運作，由僧團法師帶領專職與當地悅眾法青推動法鼓山的共識(法鼓山的理念、精神、方針和方法)⁴⁹。法青會據點除了總部位於台北德貴學苑(會務組、文宣推廣組和行政組與總務組與課程規劃組)外，另有台灣6處(農禪、桃園、台中、台南、高雄和台東)及2處國外道場(香港和馬來西亞)⁵⁰。法青會由縱向溝通到橫向聯繫，運用法鼓山整體資源，活動以活潑、開放、積極、多樣的方式展現，讓佛法落實於日常生活中。法青們從義工服務中獲得付出的喜悅，由生命關懷中理解人、我、環境的共生共存，在兒少教育裡看到生命茁壯的毅力。透過梵唄修行感恩一切的長養，在自我成長中找到己立立人、己達達人⁵¹的意義。藉由禪修體驗聆聽內在的聲音，從營隊活動瞭

⁴⁷ 大普化教育，涵括二大層面：第一個層面，是運用傳統佛教各種修行活動，賦予大普化的使命及教育的功能，進一步推廣法鼓山的理念。第二個層面，則是運用現代文化的各種活動，賦予教育的功能，用它來提昇自己的人品，影響周遭的社會環境。

⁴⁸ 法鼓山世界青年會，關於法青，取自 <https://ddyp.ddm.org.tw/about.php>

⁴⁹ 法鼓山的理念—提昇人的品質，建設人間淨土。法鼓山的精神—奉獻我們自己，成就社會大眾。法鼓山的方針—回歸佛陀本懷，推動世界淨化。法鼓山的方法—提倡全面教育，落實整體關懷。取自 <https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K333816916533380810>

⁵⁰ 法鼓山世界青年會，法青活動，取自 <https://ddyp.ddm.org.tw/activity.php>

⁵¹ 自己做好立身處世的修養，也讓別人能做好立身處世的修養；自己求得通達，也讓別人求得通達。語本《論語·雍也》：「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。能近取譬，可謂仁之方也已。」取自教育部，教育百科-教育雲，

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%B7%B1%E7%AB%8B%E7%AB%8B%E4%BA%B>

解生存的意義、生命的價值進而翻轉舊思維創新新世界。

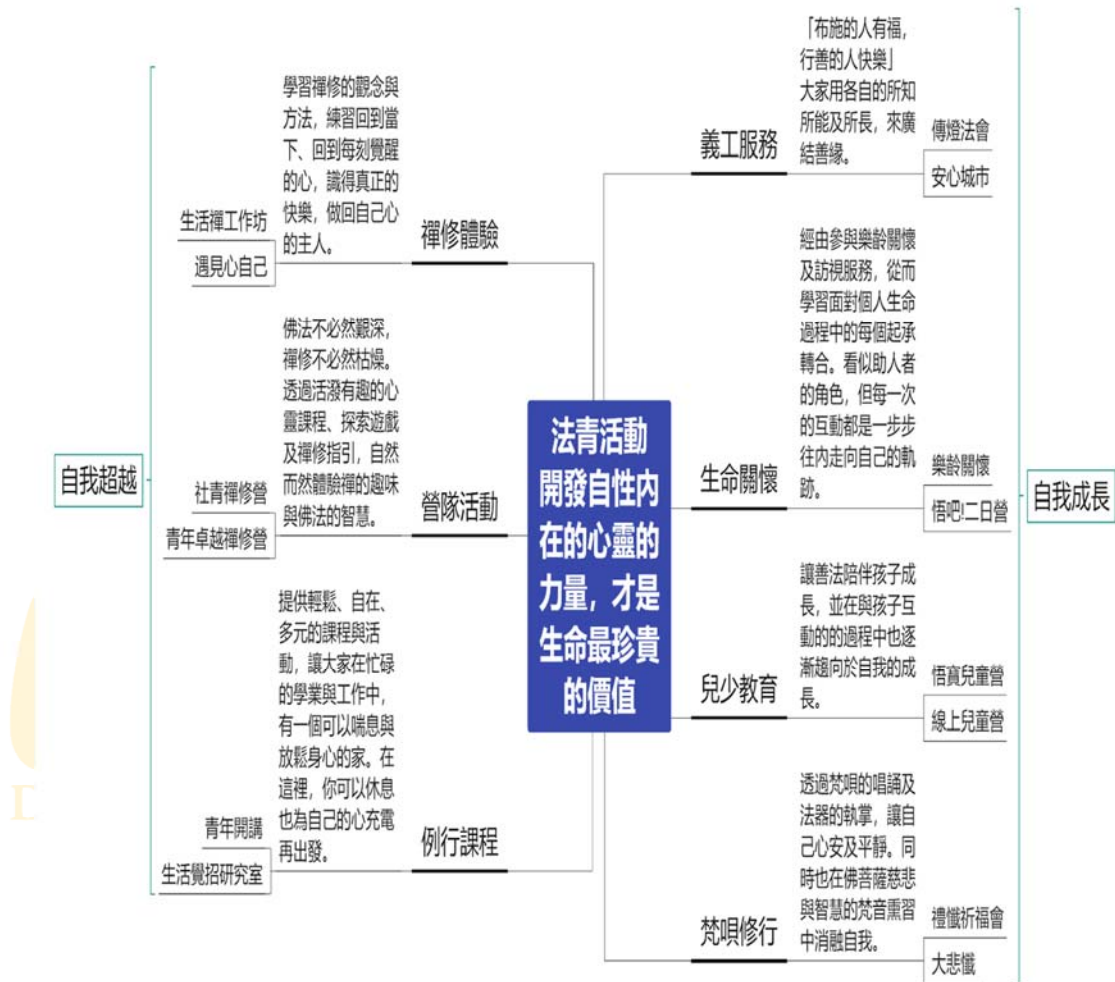


圖 2-4 法青會的活動與課程

資料來源：研究者自繪。

法青會在護法總會轄下，推廣佛法教育與關懷，護法、弘法、募心、募款、募僧、募人來學佛。勸勉法青除了法青會的活動外更積極的參與護法總會的課程活動，修學佛法、奉獻成長並落實心靈環保，讓法青所在的場域有正向的影響力。



圖 2-5 法鼓山護法總會

資料來源：研究者自繪。資料參考法鼓山護法總會官網。

三、願景與目標

宗教的發展和傳承都需要教育，將教義有系統的保留、整理與紀錄。宗教將人導向真善美聖的方向，對整體人類社會才有意義，人文陶養乃是教育的基礎，而宗教精神則為人文教育的核心，故教育需要在適當體制下才能有效的運作⁵²。

聖嚴法師深受太虛大師「人生佛教」的思想、以人為本位以人的立場出發，強調「人成即佛成」就是「建設人間淨土」，乃屬於漢傳佛教的特色。⁵³印順法師「人間佛教」也提到「希望佛教能脫落神化，回到現實的人間」。⁵⁴提倡人間佛教、成就人間淨土為法鼓山弘化與教育的理念，為了達成此一理念，需要一個團體的運作來成就，法青會就是這樣的青年組織。⁵⁵

青年承載著國家的未來和希望，也肩負著世代交替的使命與責任。如何從「心」出發，以關懷人類為起點，為不同種族、信仰的青年菁英搭起溝通的橋梁，藉由關

⁵² 康素華(2003)。《世俗化時代的宗教教育改革~太虛大師與紐曼主教之研究比較》，南華大學宗教學研究所。

⁵³ 聖嚴法師：《書序Ⅱ》法鼓全集 2005 網路版，(03-10，p. 0103-0104)

⁵⁴ 聖嚴法師：《學術論考》法鼓全集 2005 網路版，(03-01，p.0353)

⁵⁵ (參閱附錄四)

懷互動、產生共識的過程，嘗試解決人類的問題。深具國際觀的聖嚴法師認為，未來世界的主人是青年，青年人才的培育是推動世界和平、心靈淨化的希望。

探討青年身、心理的恐懼、焦慮和情緒反應，不單是個體問題也是社會、國家的問題。身處數位世代的青年對於網路資訊的氾濫產生的負載壓力已成為新興的職業傷害，大環境的快速變動與無常讓我們的心生病了，面對這樣的議題，聖嚴法師於1992年提出以「心靈環保」為核心延伸出「禮儀環保」「生活環保」「自然環保」的四種環保「心」運動，正視心靈淨化的重要性，認為唯有從心的根本改變，才能真正達到淨化世界的目標。

聖嚴法師在2004年「世界青年和平高峰會」論壇上提到，之所以提出心靈環保，是對當時環境保育的作法與觀點的反思；不是因為大家都在講環保，所以他也講環保，而是看到人們心靈的貧窮與匱乏，才是環保問題最深的根源。⁵⁶故本研究關注自我內在心靈的富足而非外在物質的滿足，相互尊重，用同理心、慈悲心串連自己與周邊環境所有眾生，每一個生命都有其存在的意義，都是獨特且美好的，如此人間淨土才能在你我身邊發生，而法青會正是為達成此一目的而存在。

第四節 研究內容

一、個人發展

在馬斯洛(Abraham Maslow)看來，人類存在的價值驅力透過兩種不同的需要，一是生理需求逐漸變弱的本能或衝動，稱為低級需要和生理需要。一是隨生理需求滿足後顯現的潛能或需要，稱為高級需要⁵⁷。人都潛藏著這五種不同層次的需要，但在不同的時期表現出來的各種需要其迫切程度是不同的。最迫切的需要才是激勵人類行動的主要原因和動力，人的需求是先從外部得到基本的滿足後逐漸轉向

⁵⁶ 四生和合之鄉村社區營造，心靈環保心視野。心靈環保講座選輯（三），頁65

⁵⁷ Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper & Collins.

內在的滿足⁵⁸。

馬斯洛的「需求層次理論」(Maslow's hierarchy of needs)⁵⁹來自馬斯洛對於人性驅力的好奇，他認為每個人有基本需求，而「自我實現」是人的最終需求，也渴望達到內在需求的理想，在需求層級理論中，假設人的各種需求是有層次性的，生理與安全的需求是較低層級的需求；社會、尊榮感及自我實現的需求是較高層級的滿足。只有當較低層級的需求滿足之後，人們才會追求較高層級的需求。在上述的五種心理需求中，馬斯洛將視為動力需求(dynamic needs)，由低至高依序為生理需求(Physiological needs)、安全需求(Safety needs)、歸屬與愛需求(Love and belonging needs)、尊重需求(Esteem needs)、自我實現需求(Self-actualization)，是具有階層順序的⁶⁰。

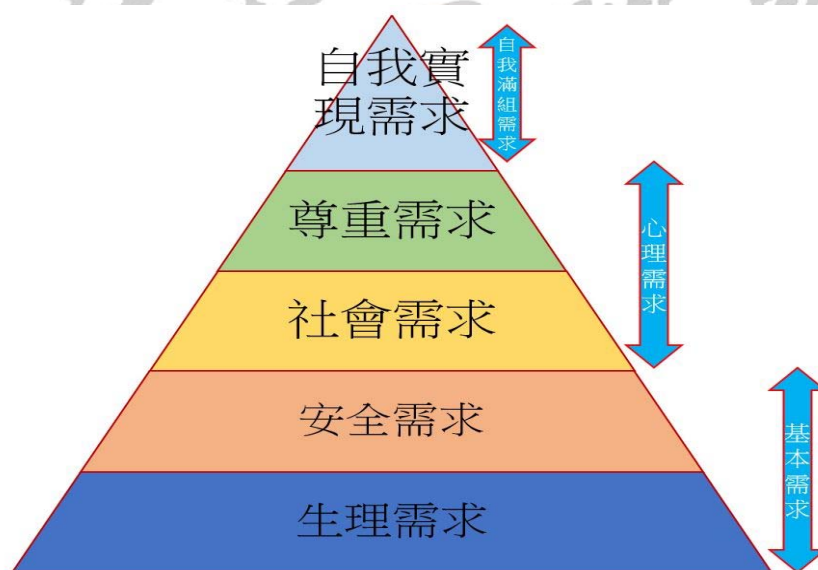


圖 2-6 馬斯洛需求理論

資料來源：研究者自繪。

⁵⁸ Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*, New York. Harper & Collins.

⁵⁹ 驅使人類的是若干始終不變的、遺傳的、本能的需要，這些需要不僅僅是生理的，還有心理的，是人類天性中固有的東西，人類的需要是以層次的形式出現的，由低級的需要開始，逐級向上發展到高級層次的需要，當一組需要得到滿足時，這組需要就不再成為激勵因素。

⁶⁰ Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological review*.

然而，他亦認為並非每個人皆符合需求層級的假設，對不同的個體而言，各種需求均有其不同的重要性，每一層次的需求滿足程度也因人而異。部分人可能在低層次需求到達某一程度的滿足後就開始追尋更高層次的需求，而產生多種需求同時存在的情況，對於各種需求的偏好會受到先天遺傳、文化、環境等等影響。例如有些宗教信仰者為滿足自我實現需求，而壓抑較低層次的需求。Todd Bridgman, Stephen Cummings, and John Ballard 認為，各個層次需求可以同時發揮作用，同時為人帶來動力；高低層次沒有先後之分，滿足低層次需求，並非追求高層次需求的先決條件。⁶¹但大致而言，多數人還是會先滿足低層次的需求，而後才會追求較高層次需求。

會選擇參加宗教青年團體，大部分是對生命的迷惘而非生存的基本需求，其中欲望的動機是需求層級理論很重要的研究面向。現代太多物質欲望的刺激與誘惑，所以容易迷失自我，不易抗拒，多數大眾盲目追求名利和物欲的享受，透過手機裡的社群刷存在感，走到哪就打卡分享，忙碌、緊張、恐慌、爾虞我詐，混淆的價值觀，傷害他人的權益，危害社會安寧、和諧、平衡，活得不健康、不快樂、不安全。因此，有很多人埋怨：「我們的社會人心，究竟是怎麼了？」答案應該是心靈被污染了。

所以在佛教的觀點，人生存的基本需求是需要被滿足的，但是物質欲望的需求並不會滿足，快樂並非是滿足所有的需求，而是得到心靈的平靜。在馬斯洛的理論中視個人的滿足需求一層一層的往上進階，而對佛教徒來說，自我需求的滿足需要與他人的關係及外在環境共好，非一切以自我需求為中心，而是在滿足自己的同時也能滿足他人才會快樂。⁶²

每個人都需要生理的基本需求與免於恐懼的需求，生命的意義在聖嚴法師《心

⁶¹ Todd Bridgman, & Stephen Cummings. & John A. Ballard (2018). Who Built Maslow's Pyramid? A History of the Creation of Management Studies' Most Famous Symbol and Its Implications for Management Education. Academy of Management Learning and Education.

⁶² 達賴喇嘛的領導智慧:改善決策品質,做出最正確的行動,給商業領袖的成功心法。時報文化 2017年,頁 130-133

經-生活系列講座》講到

生活是眾生以活動來維持生命的現象，生活是生命在空間的環境中求生存的活動方式，生活是生命在眾生群中造作善業與惡業的行為⁶³。

《心經》的智慧即是教我們實踐積極的人生觀，又能超越自我為中心的自私自利。《心經》的內容在說明人生苦的根源來自無明，生命的目的是為了成佛，生活的態度是要達到心無罣礙。⁶⁴

三生(生命、生活、生存)從實踐心靈環保開始，降低環境對自己的誘惑，心不隨境轉，境隨心轉，讓我們「心常安住」⁶⁵。「需要的不多，想要的太多」提醒我們，為了生存可以有其他的選擇，面對生活我們要有「最好的準備，最壞的打算」，用「感恩心體驗生活，精進心善用生命」。⁶⁶

⁶³ 聖嚴法師：《心經新釋》法鼓全集 2005 網路版，(07-01，p. 0123)

⁶⁴ 同上(p. 0125)

⁶⁵ 聖嚴法師：《慈雲懺主淨土文講記》法鼓全集 2005 網路版，(07-04-3，p. 0009-10)

⁶⁶ 聖嚴法師 108 自在語。取自 <http://www.108wisdom.org/>

	馬斯洛	聖嚴法師
生理	<p>是人類維持自身生存的最基本要求，如果這些需求得不到滿足，人的生存就會出問題，所以生理需求是推動人們行為的最大的動力。</p> <p>基本的維持生存所必需的程度達到後，將才會有新的激勵其他的需求因子</p>	<p>「沒有人能用心來指揮身體。生理上的衝動，如餓了想吃東西、渴了想喝水、冷了要穿衣服、疲倦了想睡覺等，都不是我們的心所能夠輕易控制和指揮的。」⁶⁷</p>
安全	<p>人身的安全、職場的安全、財產的安全、健康的安全和思想行為等方面的需要。當這種需要一旦相對滿足後，也就不再成為激勵因子。</p>	<p>「追求安全的保障，保護自己，要有所為有所不為，不該做、不能做的事絕對不做。⁶⁸物質方面的少欲知足，能安定心境和安全的處境。」⁶⁹</p>
歸屬與愛	<p>人人都需要擁有融洽或友誼和忠誠的關係，也希望得到愛。人都有一種歸屬於一個群體的感情，希望成為群體中的一員，並相互關心和照顧。這需要比起生理上的需求更要。</p>	<p>「當生命有了歸屬感，付出動力，轉變成價值。清楚自己要做什麼，往哪個方向走；生命的價值，則是從動力產生功能而有價值。⁷⁰佛教的大愛為慈憫眾生、愛護國家、愛護自己。」⁷¹</p>
尊重	<p>人人都需要擁有融洽或友誼和忠誠的關係，也希望得到愛。人都有一種歸屬於一個群體的感情，希望成為群體中的一員，並相互關心和照顧。這需要比起生理上的需求更要。</p>	<p>「要尊重自己，也要尊重他人，也要對環境給予愛護和尊重，除了給自己方便，也要尊重其他使用者的權益。」⁷²</p> <p>「正業實際上就是對生命的尊重，保護生存環境裡所有的資源及生態，絕不能為了私利而傷害到其他人，使社會、全人類受到損失。」⁷³</p>

⁶⁷ 聖嚴法師：《禪的生活》法鼓全集 2005 網路版，(04-04，p.0232)

⁶⁸ 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》法鼓全集 2005 網路版，(10-10，p.0319)

⁶⁹ 聖嚴法師：《智慧一〇〇》法鼓全集 2005 網路版，(07-07，p.0168)

⁷⁰ 聖嚴法師：《生死皆自在：聖嚴法師談生命智慧》法鼓全集 2005 網路版，(10-13，p.0103)

⁷¹ 聖嚴法師：《法鼓晨音》法鼓全集 2005 網路版，(08-08，p.0157)

⁷² 法鼓全集 2020 紀念版：《法鼓山的方向：理念》，「心六倫」運動的目的與期許，(09-01)

⁷³ 聖嚴法師：《八正道》法鼓全集 2005 網路版，(07-14-5，p.0027)

自我實現	<p>實現個人理想、抱負，發揮個人的能力到最大程度，完成與自己的能力相稱的一切事情。</p> <p>為滿足自我實現需求所採取的途徑是因人而異的，它是在努力實現自己的潛力，使自己愈來愈成為自己所期望的人物。</p>	<p>「服務人群、奉獻社會的價值觀，將可以讓青年因利人而自利，與別人和諧相處，與自我和喜共存，逐步在利人過程中認清自己的優缺點，不斷學習進步，而達自我實現的目標。」⁷⁴</p>
------	--	---

表 2-1 三生與需求理論的分析

資料來源：研究者製表。



⁷⁴ 法鼓全集 2020 紀念版：《文集》改變世界，從心安做起，(03-11)

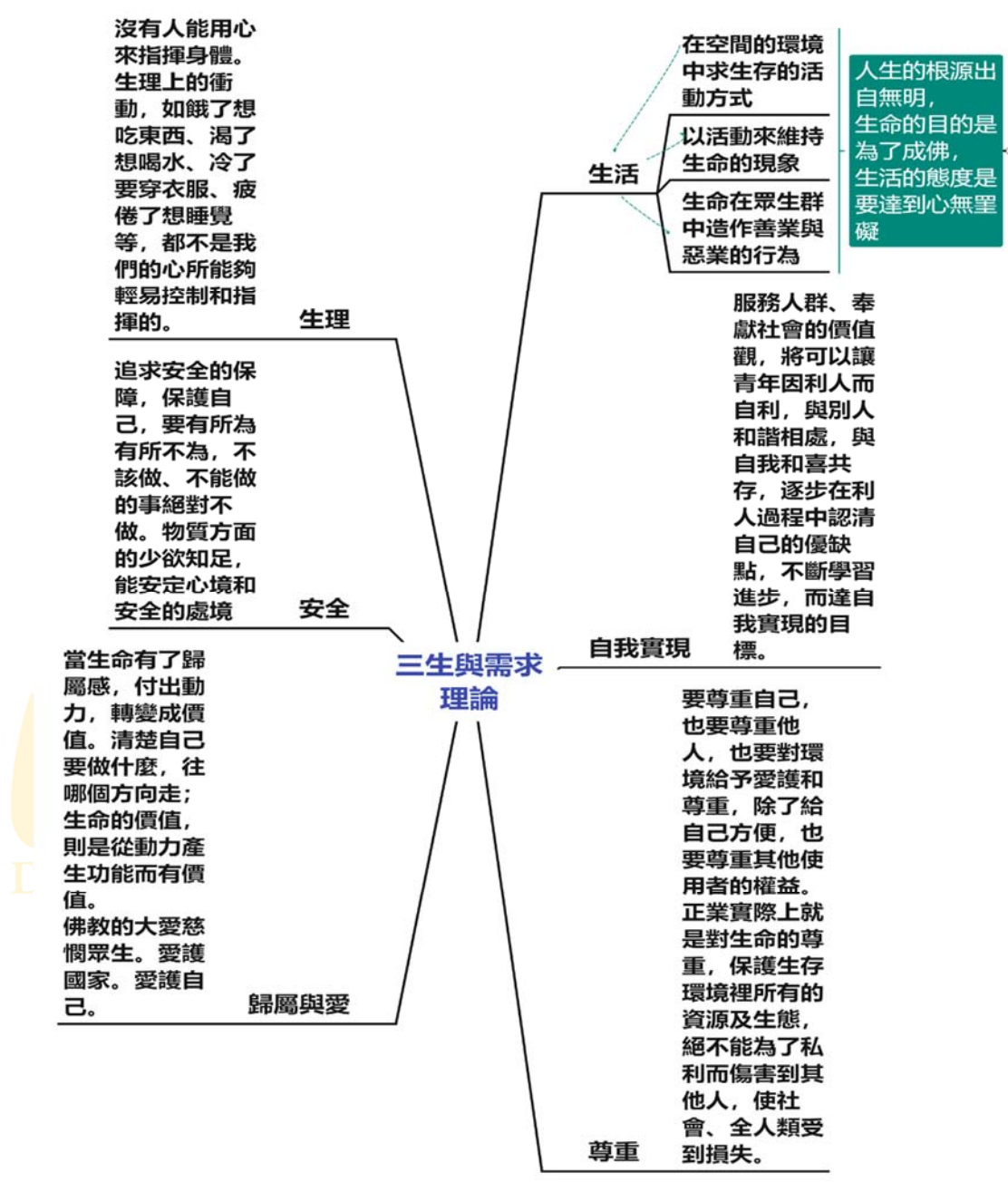


圖 2-7 三生與需求理論的關係

資料來源：研究者自繪。

聖嚴法師對於人生觀的層次包含人的生存、生活、生命三部分，透過對人生的目的、意義、價值使生命可以超越自我對立，淨化人生。⁷⁵

得生人道難，

生壽亦難得，

世間有佛難，

佛法難得聞。《法句經卷下·述佛品》

這個偈子要我們珍惜且充分地善用人生，來成長、充實、奉獻自己，用佛法的觀念和方法來淨化自己和淨化人間，才不辜負生而為人的此一人生。⁷⁶

在聖嚴法師的「慈雲懺主淨土文講記」中提到，我們有三命，即身命、生命和慧命⁷⁷，正呼應三生以實踐心靈環保達到人間淨土的目標。

以心靈環保為目標的自我實現，讓生活的幸福感躍升與整體環境共好，追求心靈寧靜身心愉悅，讓生命圓融無礙。

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

（一）組織發展

探討法青會如何因應新世代法青的需求做出相對應的對策與回應，剖悉法青會協助法青自我覺察，讓法青願意回饋、護持組織，讓組織在不同世代間得以變革達到永續的願景。

青年願意走進法鼓山的各分支道場或在多媒體及書籍上瀏覽駐足，大多是人生遇到困境，想瞭解生命的意義與答案、心靈的探索…等，所以法青會透過佛法的智慧引導與禪修練習，讓生命找到可以發光發熱的地方。不對任何人事物以自我中心做判斷，練習外在與內在的統一。⁷⁸也透過禪的修行，讓青年主觀的內心世界和

⁷⁵ 聖嚴法師：《禪門》法鼓全集 2005 網路版，(04-11，p. 0054-0056)

⁷⁶ 聖嚴法師：《智慧一〇〇》法鼓全集 2005 網路版，(07-07，p. 0204-0205)

⁷⁷ 同註 65

⁷⁸ 聖嚴法師：《禪鑰》法鼓全集 2005 網路版，(04-10，p.0074)

客觀的生活環境合而為一，以佛法的觀念來疏導青年，調整觀念、改變習性，從心做起，希望法青積極參與法青會的課程與活動且願意在法鼓山自利利他。

對組織願景(提昇人品；建設淨土)提出核心概念(心靈環保)的使命(一大使命、三大教育)，透過組織的目標有系統的執行。⁷⁹願景 (Vision) 對一個組織來說，是一個確切可信的未來；共同願景 (Shared Vision) 是組織成員共同的意向，以自我超越、個人願景為基礎，藉由溝通、分享、聆聽及深度會談，逐步釐清、融會、修正、發展出想要共同實現的未來。如何讓心中深受感動的一股力量，被一個想法激發，進而感召一群人的支持，就不再是一個抽象的東西，而是具體的存在了。共同願望簡單的說就是「我們要創造什麼？」⁸⁰

組織發展運作，一定要設定被管理對象明確的好處在哪裡？讓被管理對象相信成長的好處、有學習的意願，讓法青有奉獻⁸¹的動機。《第五項修練》(The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization)⁸²的「共同願景」是否讓全體實現共同的抱負，如何共同學習，使其成為滾動式的學習組織，達成願景和目標。結合心靈環保和禪修來達到自身淨化到大眾淨化。為了實踐人間淨土，照顧好自己的這顆心，所以要做好心靈環保。如何學習與實踐心靈環保將是目前重要的課題，青年朋友透過心靈環保的精神和價值來創造三生與三業，因實踐心靈環保來共同成就人間淨土和護持法鼓山這個讓我們學習成長的地方。

彼得·聖吉(Peter M. Senge)在 1990 年的「第五項修練」，提出運用系統思考來改造企業組織，激起企業界廣大的迴響，是否法青會可以在規劃設計活動課程和義工服務中透過此核心概念，讓個人到團體擁有整體思考並主動積極以大環境為共

⁷⁹ MBA 智庫百科，核心價值，取自

<https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E6%A0%B8%E5%BF%83%E4%BB%B7%E5%80%BC>

⁸⁰ 第五項修練：學習型組織的藝術與實務。天下文化，頁 235-266

⁸¹ 以奉獻的心態為大眾服務，並且不存分別心，不但不會損失，反而在奉獻中自我成長，收穫更多、進步更快。聖嚴法師：《法鼓山的方向》法鼓全集 2005 網路版，(08-06，p. 0239-0240)

⁸² 1990 由麻省理工學院-彼得·聖吉所提出，他所談的「第五項修練」，就是系統思考、自我超越、改善心智模式、建立共同願景及團隊學習。認為透過這五項修練就可以建立一種能在變動環境中持續擴展群體創造、創新能力並在工作中活出生命意義的組織，即「學習型組織」。

好的前提下，從個人到全體共同翻轉。

彼得·聖吉提出學習型組織理論核心為五項修煉⁸³，其主要內涵如下：

1. **自我超越(personal mastery)**：一種個人強烈追求真理的承諾，提供個人創作和超越的能力，能夠不斷實現個人內心身處最想實現的願望，由於個人的不斷精進，以及強烈的使命感和責任感，促使整個組織的成長與發展。
2. **改善心智模式(improving mental models)**：心智模式常常是根深蒂固，會影響到我們如何去理解這個世界，以及如何採取行動的許多假設、成見，甚至圖像、印象。為了改善心智模式，必須時時反觀自省，宣照自己內心世界，透視內心感受。
3. **建立共同願景(building shared vision)**：它是一種共同的願望理想、遠景或目標的能力。一個組織中有了共同願景，成員才會積極投入，為共同目標而努力，以備保有組織績效。
4. **團隊學習(team learning)**：在現代組織中，學習基本單位是團隊而不是個人，除非團隊能夠學習，否則組織也無法學習，團隊的學習，是一個團隊的所有成員，攤出心中的假設，進而一起思考的能力。
5. **系統思考(systems thinking)**：它是一套思考的架構，可幫助我們認清整個變化型態以及確認問題背後真正的形成，使我們能夠有效的掌握變化，而且也能解釋複雜的情境。

⁸³ 第五項修煉：學習型組織的藝術與實務。天下文化，頁 008-012

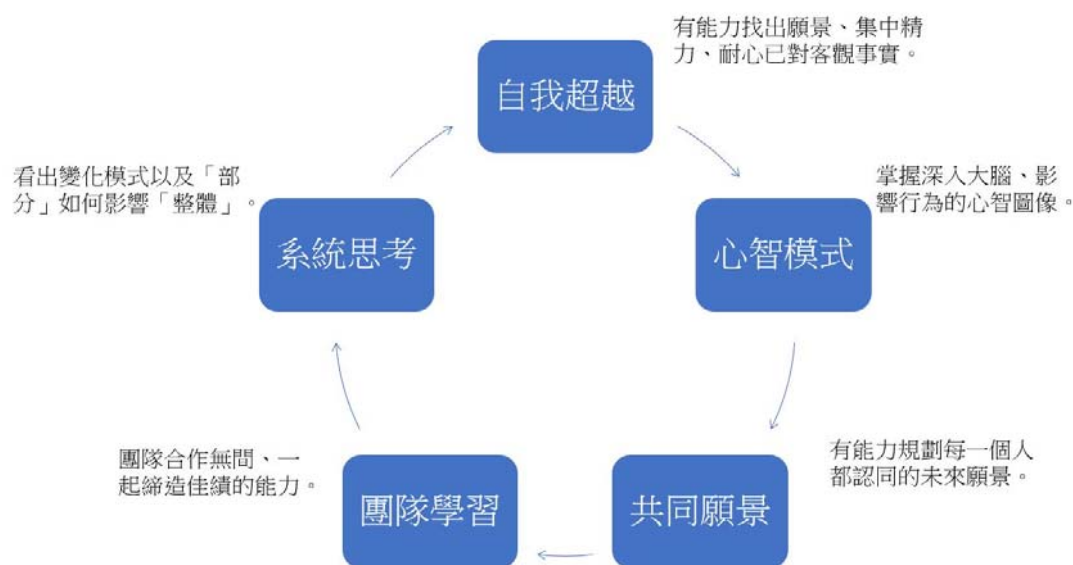


圖 2-8 學習型組織的五項修練核心

資料來源：研究者自繪。

學習型組織係指一個組織能夠不斷的學習，以及運用系統思考從事各種不同的實驗與問題的解決，進行強化擴充個人知識與經驗和改變整個組織行為，以增強組織適應與革新的能力，在疫情的影響下，網路的應用也改變未來弘化的條件與面向，所以組織也必須主動或被動回應這股力量。

現在的佛教組織已和往昔大不相同，辦教育是為了佛法的弘化、真善美的傳遞，提昇宗教師的學術涵養與傳承，藉由文化事業保存佛法經典，透過易親近的媒介達到資訊的傳播和慈善事業的社會關懷等…。這些事都需要優秀的人才參與，除了發心奉獻的義工外，更需要有想法有理念並堅守佛法智慧的青年來成就，讓佛法的弘化接軌新世代。例如從王惠雯在《聖嚴法師菩薩戒思想之研究—基於菩薩戒傳承思想之對照與詮釋觀點之理解》⁸⁴的研究中瞭解聖嚴法師對於戒律的傳承是有願心的，努力如何保有戒律又能融合適應現代人，讓菩薩戒思想理念與弘傳方法結合。聖嚴法師提到：

⁸⁴ 聖嚴研究第六輯，聖嚴法師菩薩戒思想之研究—基於菩薩戒傳承思想之對照與詮釋觀點之理解。頁 45-115

「梁皇寶懺法會以及水陸法會，我們用現代環保的觀念改善不合時宜的部分，當我們改善了以後，其他道場雖然不會馬上全部跟進，但是會跟我們學習以環保的觀點來看，傳統的水陸法會是不符合環保的，我們站在環保的立場來辦水陸法會，這個是一項新的創舉，其他人沒有做的，我們做，這就是藍海⁸⁵。

由此可知弘化的過程需要順應時代的變革，讓佛教不再是舊思維逃避、厭世的負面形象，而是與時俱進的，透過青年的活力、熱情將生命結合佛法的智慧，達到圓滿無礙的人生。

從自我超越到願景實現需要心的鍛鍊⁸⁶，如同悉達多尊者領悟到，中道才是修行的本質，禪修就是關鍵。然而禪的修行也就是佛法的修行，佛法的修行一定是身、心、環境三項配合，才是真正的修行⁸⁷，所以環境和內心的清淨是相呼應的，聖嚴法師提過：

禪修的生活跟我們日常的生活是相應的，當自己的內在心性清淨了，也會帶動、協助外在環境清淨，以達成內外的清淨——身心清淨和國土清淨，這才是我們修行的真正目標。

我們要把這樣的理念傳播出去，希望全臺灣，乃至全世界的人民都能有這個共識：從內心到環境，隨時保持整潔、寧靜，那麼人間淨土很快就能出現！⁸⁸

⁸⁵ 法鼓全集 2020 紀念版：《法鼓山的方向：理念》，法鼓山的藍海事業，(09-01)

⁸⁶ 第五項修練：學習型組織的藝術與實務。天下文化，頁 171-173

⁸⁷ 聖嚴法師：《動靜皆自在》法鼓全集 2005 網路版，(04-15，p.0077)

⁸⁸ 聖嚴法師：《動靜皆自在》法鼓全集 2005 網路版，(04-15，p.0080)

	Peter M. Senge	聖嚴法師
自我超越 (personal mastery)	一種個人強烈追求真理的承諾，提供個人創作和超越的能力，能夠不斷實現個人內心身處最想實現的願望，由於個人的不斷精進，以及強烈的使命感和責任感，促使整個組織的成長與發展。	「自我超越就要常常否定自己：今天的自己否定昨天的自己，今天建立起來的觀念，到了明天就要再超越它，不斷地檢討，再重新出發。」 ⁸⁹ 「我們所處的時代環境，是瞬息萬變的，若以不變應萬變，可能就被時代和環境淘汰了。」 ⁹⁰ 「這就是超越自我，超越自我的價值觀、思考模式，以及自我的判斷、立場。超越以後才會自由自在。」 ⁹¹
心智模式 (improving mental models)	心智模式常常是根深蒂固，會影響到我們如何去理解這個世界，以及如何採取行動的許多假設、成見，甚至圖像、印象。為了改善心智模式，必須時時反觀自省，宣照自己內心世界，透視內心感受。	「我們明明知道不該做某件事情，但往往還是做了，這些與生俱來的習性，就叫作「習氣」。要馬上消除這些習氣，並非易事，但只要仔細觀照自己的行為和心境，就可以體會到身心的不自由。如果不做自我省察，就一點兒也不會知道自己有這些業障。」 ⁹²
共同願景 (building shared vision)	它是一種共同的願望理想、遠景或目標的能力。一個組織中有了共同願景，成員才會積極投入，為共同目標而努力，以備保有組織績效。	「因為眾因緣的促使，所以會有種種法相應而生，我們在這個時代的一切作為，都是由於這個時代佛教四眾弟子共同的願望。」 ⁹³
團隊學習 (team learning)	在現代組織中，學習基本單位是團隊而不是個人，除非團隊能夠學習，否則組織也無法學習，團隊的學習，是一個團隊的所有成員，攤出心中的假設，進而一起思考的能力。	「六和敬是釋迦牟尼佛為出家弟子制定的僧團生活準則 ⁹⁴ ：身和同住、口和無諍、意和同悅、見和同解、利和同均，以及戒和同修。 ⁹⁵ 而這些項目如果運用在我們的日常團體生活中，包括職場、家庭等，相信一樣能達成相同的效果。」 ⁹⁶

⁸⁹ 聖嚴法師：《帶著禪心去上班：聖嚴法師的禪式工作學》法鼓全集 2005 網路版，(10-14, p.0092)

⁹⁰ 聖嚴法師：《帶著禪心去上班：聖嚴法師的禪式工作學》法鼓全集 2005 網路版，(10-14, p.0092-0093)

⁹¹ 聖嚴法師：《帶著禪心去上班：聖嚴法師的禪式工作學》法鼓全集 2005 網路版，(10-14, p.0094)

⁹² 法鼓全集 2020 紀念版：《菩薩行願——觀音、地藏、普賢菩薩法門講記》第四大願：懺悔業障，(07-10)

⁹³ 法鼓全集 2020 紀念版：《書序》序《一鉢千家飯——法鼓山攝影集》——因緣聚合成現代佛教的一頁，(03-05)

⁹⁴ 聖嚴法師：《工作好修行：聖嚴法師的 38 則職場智慧》法鼓全集 2005 網路版，(10-04, p.0119)

⁹⁵ 聖嚴法師：《工作好修行：聖嚴法師的 38 則職場智慧》法鼓全集 2005 網路版，(10-04, p.0117)

⁹⁶ 聖嚴法師：《工作好修行：聖嚴法師的 38 則職場智慧》法鼓全集 2005 網路版，(10-04, p.0119)

系統思考 (systems thinking)	它是一套思考的架構，可幫助我們認清整個變化型態以及確認問題背後真正的形成，使我們能夠有效的掌握變化，而且也能解釋複雜的情境。	「所謂整體思考，就是要思考團體總體的人力、財力，以及領導人本身的智慧。」 ⁹⁷
學習型組織 (Learning Organization)	學習型組織的精神，是心靈的轉變，因為學習也包括心靈的根本轉變或運作。	「實踐教育及關懷的心靈環保，以默照禪法的核心，規畫出一個心靈環保的修行型組織。在組織上是因勢利導，隨順因緣。」 ⁹⁸

表 2-2 五項修練的比較

資料來源：研究者製表。



⁹⁷ 聖嚴法師：《帶著禪心去上班：聖嚴法師的禪式工作學》法鼓全集 2005 網路版，(10-14, p.0047-0048)

⁹⁸ 聖嚴研究第七輯，「心靈環保」組織 — 二十一世紀之「修行型組織」 釋果光 p173-229

第五節 關於組織與心靈環保的相關研究

在「臺灣博碩士論文知識加值系統」和「華藝線上圖書館系統」，查詢筆者欲研究「法鼓山世界青年會的青年組織反思」和「心靈環保」，較相關的有謝惠織《青年信徒皈依歷程之研究-以法鼓山世界青年會中區法青會為例》，但是該研究著重在皈依的影響、動機與轉變，與筆者著重在如何從組織的管理與決策方向影響法青使組織反思，有研究上的差異性，但是對於心靈環保在法青身上的運用實踐和改變有相關性，而對組織的管理、領導與思考有其研究的必要性。

在功利主義至上的現今，社會價值主流都在追第一、爭第一，整體社會都要求青年透過競爭成為人生勝利組，然而這樣的生活方式是必要的嗎？目前青年朋友的壓力除了自身生存的壓力，也來自整體價值觀的制約，導致想法觀念的偏差和同儕的影響因而觸法犯罪的比例有逐漸上升的趨勢⁹⁹，雖然有此狀況，很多青年想要突破困境，藉由自己和社群的力量開始，活出自己。在紀俊吉《釋聖嚴思想對當代大專青年學佛活動之意義與啟示》的研究中，聖嚴法師創辦法鼓山，教育是重要的核心，大專青年學佛活動在臺灣的佛教發展史上有著重要的時代意義與貢獻，除了弘揚佛教教理之外，更是培育當前佛教人才的重要推手。然而隨著時代的演進，大專青年學佛的參與率已不可同日而語，因應青少年的興趣，不妨吸收新興宗教的若干可取之處，成為吸引青少年的方便法門，讓青年願意走進佛門，再教導正規的宗教理念及正確的宗教信仰。¹⁰⁰

在不同時代與環境有不同的需求和困擾，青年朋友參與佛教相關活動除了因為個人興趣外，也試圖從活動或社團裡獲得幫助，並取得認同，在面對挫折徬徨之際，倘若對宗教信仰缺乏基本認識及概念，將有受到誤導的可能¹⁰¹。這是法青會成

⁹⁹ 內政部警政署，警政統計通報，109 年青少年犯罪概況，取自

<https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg057&id=2218>

¹⁰⁰ 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》法鼓全集 2005 網路版，(11-02，p. 0990)

¹⁰¹ 紀俊吉(2018)。《釋聖嚴思想對當代大專青年學佛活動之意義與啟示》，中興大學中國文學系

立的目的，也是聖嚴法師提出「佛法這麼好，誤解的那麼多」沉痛的想法，祈願透過教育能改變大眾似是而非的觀念尤其是下一代。

紀俊吉的研究中聖嚴法師透過三層次擘劃青年學佛的過程，(一)從對於不能接受佛教宗教意義或對佛教概念不清楚的大專青年：知道有一扇(佛)門並且知道在哪裡，成為穩定社會的人力。(二)到能接受佛教宗教意義或是對佛教有基礎認識而未出家意願的大專青年：且知道如何從這扇(佛)門內獲得資源，能夠站立門前或是在這門中進出，保持精神上的安泰，並能倚為生涯的重心，成護持佛門助力。(三)成為能深層接受佛教意義且將來可能有出家意願的大專青年：能夠進入這扇(佛)門做評估和內化，並逐漸引導至更深入的佛學堂奧成為弘揚傳承主力。¹⁰²

法鼓山建設的第一目的，是將佛法傳遞給人，並且對他人有用，以推動「提昇人的品質，建設人間淨土」為目標。¹⁰³所以聖嚴法師對於心靈品質的提昇是充滿希望的，而心靈的改革必須透過教育，經由教育改變想法、觀念，透過正知正見的佛法告訴我們應該怎麼做，藉佛的智慧，來引導我們。

青年被視為國家社會的希望，他們象徵了群體的未來與發展的動能，對於他們而言，這些角色與任務的轉換是生命階段中的重要挑戰，也是實現自我和發揮潛能的契機，能否成為獨立自主與關懷他人兼具的優質公民，攸關個人福祉亦對整體社會持續成長有深遠影響。¹⁰⁴

簡意濤《寺廟經營管理與資產活化》的研究提到，宗教型非營利組織的使命中，提供服務的共同特性是「去滿足人對自我認可、實現理想、信仰和自我最高評價的需求，並達到教化人心、提供社會服務、啟發觀點、改變行為、提昇人的身心品質」。故要能充分結合組織內外人力、財力與物力等各方面的資源，組織必須及早從事人才的網羅與培養，常住管理層及專職同仁是否有足夠能力應對快速變動的挑戰是

¹⁰² 同上

¹⁰³ 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》法鼓全集 2005 網路版，(11-02，p.0788)

¹⁰⁴ 社區發展季刊(103)。青年議題，146。103 年 6 月

必須思考的。¹⁰⁵

皮尤研究中心的《改變中的全球宗教景觀》¹⁰⁶提到：2015 年，佛教徒約五億人佔全世界人口 6.9%，不同宗教之中，佛教徒是人數最少，信眾成長數、世界人口占比皆下降的宗教，主要原因在於佛教信徒集中在日本、大中華與其他亞洲區域，這些地區皆為出生率偏低的國家。不過今日臺灣佛教面臨的困境不僅僅和出生率低相關，在佛教的傳播上與其他宗教的差異也值得思考的，並預測到 2050 年銳減為 5.2%，佛教徒為什麼會減少？是我們弘法不夠力？是佛教對青少年的吸引不如其他宗教？還是佛教婦女生育率偏低？或是佛教強調厭離出世？如果是，是否能改變弘化方式吸引青年的參與？

由於經濟環境的變動、少子化的社會及高齡化的寺院結構，將導致傳承危機與人才短缺等問題。¹⁰⁷筆者於法鼓山擔任義工期間，觀察整體專職人員平均年齡接近 49 歲，這群專職所累積的經驗和對體系的瞭解，皆能快速融入組織、進入工作狀況；而也因高齡，整體的動能和活力也會受到影響，高齡化社會和資訊快速的傳播以及人與人的互動方式改變，弘化方式不再侷限在傳統的寺廟型態，尤其在 covid-19 疫情影響下。宗教如何做到撫慰人心是各佛教團體需正視的問題。法青會如何吸引青年學佛、如何使青年在法鼓山的共識下實踐心靈環保，並積極參與國內和國際社會議題，藉著四種環保、心五四運動、心六倫與三大教育¹⁰⁸讓佛法與生活結合，是法青會需要努力的課題。

法青會針對上述議題，法鼓山如何培育及留住人才，需要全面的思考，讓「心靈環保」的思潮成為大眾實踐而非口號的一個詞彙，當新心一代的青年成為鼓手，一棒一棒的傳遞聖嚴法師的理念，「提昇人的品質，建設人間淨土」將影響世界並

¹⁰⁵ 簡意濤(2018)。《寺廟經營管理與資產活化》，華梵大學東方人文思想研究所

¹⁰⁶ Pew Research Center, The Future of World Religions: Population Growth Projections, 2010-2050, 取自 <https://www.pewforum.org/2015/04/02/religious-projections-2010-2050/>

¹⁰⁷ 簡意濤(2020)。《現代佛教寺院經營永續性之研究：以台灣佛教社會企業為探討中心》，華梵大學東方人文思想研究所

¹⁰⁸ 法鼓山全球資訊網，法鼓山的共識，取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K333816916533380810>

實現的那一天，這也是本研究的核心。



圖 2-9 組織反思

資料來源：研究者自繪。

第三章 研究設計

本研究主題「以心靈環保為理念的組織反思-法鼓山世界青年會為例」，是探討法青會這個組織如何接引青年學佛、禪修並將「心靈環保」落實在每一位法青的生活層面上，從個人成長擴及周邊的人事物。而現況是，願意參與奉獻之青年不如預期，也讓筆者想研究，是宗教教義、或是宗教規矩讓青年不願意接受佛教團體，是否從字義上沒有濃厚宗教色彩的「心靈環保」來反思佛教青年組織如何能貼近青年朋友，讓有 2 千年多年歷史的佛教在傳統教義核心裡找出符合現代的思維與方向。

第一節 研究方法

一、個案研究

本論文以法青會該組織與參與青年為研究個案，透過個案研究來瞭解組織的發展和核心關鍵「心靈環保」、操作方法「禪修」及合作資源端(法鼓山體系)的相互關係，法青會對於課程、營隊的設計是否會因各分寺院的師資和運作對學員學習心靈環保的實踐有差異性。

個案研究，是一種科學研究的方法。運用技巧對特殊問題能有確切深入的認識，以確定問題所在，進而找出解決方法。針對的是其特殊事件之分析，非同時對眾多個體進行研究。所研究的單位可能是一個人、一個家庭、一個機關、一個團體、一個社區、一個地區或一個國家。¹⁰⁹

研究個案依其具有探索性(exploratory)、描述性(descriptive)與解釋性(explanatory)等目標，可區分為：

- 1.探索性個案研究:通常處理是什麼(what)形式的問題。

¹⁰⁹圖書館學與資訊科學大辭典，個案研究法，取自 <https://terms.naer.edu.tw/detail/1681584/>

2.描述性個案研究:常在處理誰(who)、何處(where)之問題。

3.解釋性個案研究:較常處理如何(how)與為什麼(why)之問題。

個案研究法之目標在於瞭解接受研究單位，重複發生之生活事項(life cycle)，或該事項之重要部分，進行深入探究與分析，以解釋現狀或描述探索足以影響變遷與成長等諸因素之互動情形。¹¹⁰

依據法青會官網介紹試著分析 5W1H：

1. why(目的)：修習正信佛法、推廣青年精進禪法修行，讓自己身、心、靈安定，願意將法鼓山共識(理念、精神、方針、方法)¹¹¹分享傳遞。

2. what(對象)：18 歲至 35 歲的青年。

3. where(地點)：法青德貴學苑、法鼓山各分寺院。

4. when(時間)：隨時隨地。

5. who(人員)：法鼓山法師、專業教師講師。

6. how(方法)：自我成長-從知識到知道；自我超越-從知道到做到。¹¹²

研究組織(法青會)如何運用組織核心(心靈環保)，讓人才願意主動服務和奉獻，將組織文化與精神落實在每位法青的基因當中。由於在過往研究中沒有針對法鼓山世界青年會的組織研究，故本研究藉著「個案研究法」對法青會的營運方針和背景進行調查研究，以「訪談法」對核心成員進行深度訪談，並釐清筆者本身對研究的認知以及是否因其它因素導致對法青的期待與法青的現狀有所誤解。

二、訪談法

法青會是以「心靈環保」為核心來經營青年的組織，理論上地區差異性應該不

¹¹⁰ 教育研究法。五南圖書出版有限公司，頁 428-431

¹¹¹ 法鼓山共識：法鼓山的理念—提昇人的品質，建設人間淨土；法鼓山的精神—奉獻我們自己，成就社會大眾；法鼓山的方針—回歸佛陀本懷，推動世界淨化；法鼓山的方法—提倡全面教育，落實整體關懷

¹¹² 自我成長(向內探索)：從知識到知道：義工服務、生命關懷、兒少教育、梵唄修行；自我超越(實踐)-從知道到做到禪修體驗、營隊活動、例行課程

大，但依筆者自身的觀察，南部法青在參與非法青會活動時有意願承擔義工和悅眾者少之又少，從法青會官網可得知活動性的差異，可能是法青會德貴學苑總部和相關資源與師資均在北部的關係，然而這對於青年朋友在「心靈環保」實踐上的心態與心境上會有差別嗎？或者這不只是南部的現象而是全體法青們現有的青年文化。¹¹³那麼是否能透過訪談來瞭解法青會在法師的領導方向、課程活動安排與營隊策畫和法青們的認同感等因素而存在整體的差異性。

訪談法是質性研究中，用於理解受訪者對研究問題的看法，或陳述對生活經驗和生命樣貌的觀點等所採用的方法。研究者以觀察者和參與者的身分，記錄與研究對象或研究對象間的言談互動，並由對話過程發現人們對社會現實狀態的認知，或分享經驗與觀點的互動方式。訪談法不同於日常生活的交談，它具有一定目的和形式。訪談者與受訪者雙方的地位和權力可能不一樣，是一種人為的談話環境。交談的內容、談話的風格以及資訊的類型與多寡，都可能和日常生活的交談不同。

對研究者而言，訪談法不只著重在訪談問題的型式，更重要的是細心傾聽才能得到所需的資訊。傾聽的層面可分為行為層、認知層及情感層。行為層的傾聽是一種態度的表現，又可分為表面聽(不認真地聽)、消極聽(聽進去但不求甚解)，及積極關注的聽(真誠融入對方情境)；認知層的傾聽可分成強制聽(將對方語意變成自己熟習的概念來分類)、接受聽(訪談者暫且懸置自己的判斷而主動捕捉對方訊息表達)，及建構聽(訪談者積極建立自省的傾見與假設來與對方交流)；情感層的傾聽可分為無感情的聽(無動於衷)、有感情的聽(自然流露反應)，及共情的聽(無條件共喜共悲)。¹¹⁴

本研究想要從法青會的結構面反思，由組織的營運方針、目標與領導者的風範來檢視法青是否能夠在此找到成就感、能否獲得青年想要的需求和反饋，以達

¹¹³ 國家教育研究院，青年文化，取自

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E9%9D%92%E5%B9%B4%E6%96%87%E5%8C%96>

¹¹⁴ 國家教育研究院，訪談法，取自 <https://terms.naer.edu.tw/detail/1678709/>

成法青會組織的願景和法鼓山的共同價值。

第二節 研究資料來源

深度訪談比較能瞭解受訪者的想法、過去的經歷，以及受訪者對事件意義的解釋，使研究者得以從多方角度，對事件過程進行比較深入的探討。¹¹⁵因為對象為宗教組織須同時兼顧結構性訪談的謹慎和標準化的題目；也希望能在非結構性訪談時事先不設定完整詳細的訪談題目，也不規定標準的訪談方式自由訪談，由訪談者用約略的訪談題目或某一個主題與受訪者交談，這種訪談是雙向的，且相對自由和輕鬆的訪談方式較有彈性，能根據訪談者的需要靈活的轉換話題，變換提問方式和順序，追問重要的線索。故在本研究中將採用半結構性訪談，使得受訪人員內容結構受到一定的控制，但留給受訪者較大的空間表達自己的觀點和意見，訪談收集資料可以深入且豐富。

藉由半結構式訪談(Semi Structured Interview)整理出相關代表性因素。所謂的半結構式訪談是介於結構式與非結構式訪談之間的一種資料蒐集方式，研究者在訪談前，根據研究問題與目的設計訪談大綱，做為指引方針，讓訪談進行更為順暢。

116

組織反思需藉由整體成員來思考，在組織中是否可獲得價值與存在感，讓個人的願景透過組織找到實踐的價值，並且對組織升起榮譽感、責任心和奉獻的熱忱。本訪談透過研究架構、目標和目的三大面向來設計訪談內容，以下述 6 項作為資料收集的範疇。

1. 聖嚴法師的著作
2. 法鼓全集 2005 和 2020 網路版
3. 法鼓山全球資訊網
4. 財團法人聖嚴教育基金會網站

¹¹⁵ 社會科學質的研究。五南圖書出版有限公司，頁 96。

¹¹⁶ 質性研究：理論與應用。心理出版社，頁 143-145。

5. 法鼓文化製作出版書籍與影音資料
6. 教育部青年發展署

為使心靈環保可以落實在青年朋友的身口意並共同推動組織的願景，本研究以參與法青會的青年、法青會專職、帶領人以及在法青會領職的學僧和法師，透過深度訪談取得相關資料。¹¹⁷



¹¹⁷ 參閱附錄一。

第三節 訪談設計

一、受訪對象

1. 藉由宗教師的想法與所處位階在整體組織運作與宗教規矩下能否接軌新世代的想法和需求，使其成為有益社會、國家和法鼓山的目標。

2. 如何提供合乎法鼓山理念的活動和課程，其中專職扮演著關鍵角色，專職在依據組織的文化和理念下如何對新世代青年傳達組織的核心。

3. 第一線實際接觸法青的悅眾、義工，是接引和相互扶持以及修行路上可依靠的善知識。悅眾義工認同法鼓山的理念、使命更是法師與專職的左右手和堅強的夥伴，如何以心靈環保來陪伴過去、現在和未來願意親近加入法青會的青年朋友。

二、訪談面向

1. 個人面：青年在法青會裡是否能找到吸引自己的地方，屬於自己不論是外在的成就或是內在的安定，並有機會在此將事業當成志業來豐富生活的廣度增加生命的高度。

2. 組織面：法青會如何以法青為主體從結構面到應用面，將法鼓山的三大教育從活動和課程中讓法青有極大化的運用。

3. 地域差異性：法青會總部在台北德貴學苑，法鼓山世界教育園區、農禪寺、法鼓文理學院都在北部，其它各地的法青在直接或間接的支援顯得有些不足，研究者從官網查詢的活動性質，北部對比其它地區，在量與人數上皆有差異，北部不少活動提高法青們的參與年齡（從 35 歲到 40 歲的社青），那麼法青會是否需要因各地需求在設計課程、活動時符合在地特色與需求。

透過訪談希望能找到屬於在地法青需求，並使法青與社青除了在此找到自我成長外，也能將心靈環保落實身處的環境並認同法鼓山，做護法生力軍，淨化人心、

淨化社會，在需要佛法和法鼓山的每個角落都有法青們的努力與影響力。

三、訪談大綱

筆者採半結構式的訪談方式，在訪談前預擬訪談大綱，其內容是根據組織的運作中觀察義工和法青，與之交流後而整理出來。主要目的是在訪談過程中提供研究者訪問時的提醒與備忘之用，而非要求受訪者依循題目次序來回答問題。

訪談大綱內容¹¹⁸主要有三個部份：

1.從青年為何加入法青和在法青會或是法鼓山能否找到安住的三業而達到三生無礙。

2.法師的轉職以及在法青會領職過程中的想法與願心如何體現與實現，並在相關的活動或課程帶領中如何讓法青們願意選擇與法鼓山一起學習成長並奉獻所長。

3.組織的運作與規劃可否滿足法青的實際需求，讓法青在組織裡學習，讓組織理念有被實現的可能性。

¹¹⁸ 參閱附錄二。

四、受訪者的基本背景資料

基於研究倫理尊重受訪者的隱私權，受訪者的名稱，以代號 Y01 - Y13 稱呼，有關受訪者的基本背景資料如下

代號	性別	法青會因緣	訪談的面向
Y01	男	領職	奠定組織目前的架構方向，規劃成員成為在地的能量，整合全體組織的資源分配，讓組織在規劃時能以成員的需求為考量。
Y02	男	領職	草創法青會的過程和組織的營運與看待當時與目前青年的轉變。
Y03	女	曾是法青	藉由身分別的轉換，如何看待以前和現在的法青，並在目前課程的帶領如何引導在佛法和心靈環保能活用於日常生活。
Y04	男	領職	在組織的營運上，如何讓組織整體更精進、功能更提升激勵成員自我超越、加深個人心中願景的塑造，共同成就組織的願景。
Y05	男	曾是法青	藉由身分別的轉換，與在青年院領職中如何給與成員組織的目標與動力。
Y06	男	實習	從法青義工到法師，並在實習期間，對於身分別轉換與不同區域法青的看法，及組織與法青的相關性。
Y07	男	實習	透過不同文化思考，觀察成員的差異性，並在實習期間了解組織的定位與法展性。
Y08	女	就業	從草創到現在，在組織營運的變革中實際參與的優劣，期許組織和自己持續學習進步。
Y09	男	就業	分享體系中不同組織的面向，面對不同區域的成員如何推廣願景，使得組織和成員共同成長學習。
Y10	男	禪修	在專職、和法青義工的身份經驗和養分，化為對組織的動能，期許自己能自我超越、持續學習。
Y11	男	兒童營	如何將參與組織的學習過程中提升對在地的奉獻。
Y12	女	生命課程	學習三大教育的理念，在課程專業與實際體驗中給自己養分也邀約法青往學習心靈環保的實踐上。
Y13	女	同儕接引	認同聖嚴法師，除了法青活動也是分寺院義工，安住身心，修福培福。

表 3-1 受訪者的基本背景資料

資料來源：研究者製表。



法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts



法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

第四章 組織的研究結果與討論

少子化與高齡化，將衝擊國家、社會當然也包括法鼓山永續的傳承。聯合國的報告到 2050 年，全世界 65 歲或以上人口將是 5 歲以下兒童人口的兩倍多，由於死亡率持續降低，2050 年全球平均壽命將提升至約 77.2 歲。¹¹⁹所以如何接引青年，讓老菩薩和信眾們願意和青年合作、溝通以及共享聖嚴法師和法鼓山給我們的關懷和希望。使得法青們是法青會乃至法鼓山的希望，讓他們成為鼓手，一棒一擊的敲響聖嚴法師對人間的期許。

本章透過 13 位訪談者的分享參與組織運作上的見解和看法，讓組織有前進與革新的參考。

第一節 心靈環保在組織的實踐

聖嚴法師以「一大使命、三大教育」的方針和理念做為法鼓山的努力目標，法青會創設的理念是提供良善觀念、佛法的慈悲與智慧，讓青年從提昇自己開始。法鼓山是以心靈環保為出發的佛教教育和社會關懷工作，並推動漢傳禪佛教，希望導正似是而非的觀念，並提昇人的品質，以健康的心態，面對現實，處理問題，化解和消彌爭端。

青年就是站在改革和傳承的關鍵世代，法青會如何吸引青年在此修福修慧，培育佛教需要的更是世界也是法鼓山需要的人才。組織的健全和完整需要不同時代規劃、檢討與修正，對組織的架構、功能與定位和願景，檢討過去和現在的優點與缺失如何在未來能夠創造出青年人才的搖籃。

¹¹⁹ https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/wpp2022_summary_of_results.pdf

一、法青會的運作

(一) 組織的定位

2022 年是心靈環保影響我們的第 30 年，在 1992 年聖嚴法師看到未來的我們需要佛法來安定自己也關懷周邊的人與環境，從互動中找到和諧的相處之道，2012 年在心靈環保 20 周年¹²⁰時法鼓山舉辦「今天微笑了嗎？」的活動，並對青少年族群徵求「101 個微笑」，微笑是化解負面情緒最好的良藥，在現今的當下更加需要微笑的力量，從內心出發覺察身體和心理，透過這種覺察力，體驗身心藉著禪修放鬆，會很自然的從內心發出微笑。所以禪修就是修正自己的內心，也可以說是在調整自己，在調整的過程中，就是心靈環保。



圖 4-1 法青會的定位

資料來源：研究者自繪

¹²⁰ 心靈環保 20 周年，你，對大地微笑了嗎？；你對自己微笑了嗎，取自 <https://m.ddm.org.tw/event/smile/news.htm>；<https://m.ddm.org.tw/event/smile/index.htm>

1. 在這30年中青年是人力導向還是未來傳承的年輕力量，取決組織整體的定位：

Y02 提到對青年的需要是人力使用或是修福修慧的萬行菩薩。

Y02 如果我們把法青的人找進來我不是要用去找義工的態度去看的話，那麼接下來我要他做什麼。

Y06 提到年輕人是需要栽培教育的，不要只想把他們當成人力使用。

Y06 想把法青當作人力，還是你希望他們是年輕化的，這樣進來讓寺院是有新血的，如果當你只把他當作人力來使用的時候，久了為什麼要來因為他沒有目標跟動機啊！各分寺院都需要有專門的窗口，年輕人就是會要花很多的錢，在分院裡面最主要的功德主老信眾會覺得護持他們，他們不一定會留下，就很矛盾，寺院要有年輕人來，又覺得浪費時間在他們身上。

Y08 提到能否由青年自己來規劃他們的青年院。

Y08 那時候的法師會非常希望是說有法青同學們自己組織運作，專職只是協助，所以我們那時候記得有一個法青的組織有找同學來當比如說就是有會長有組織就是希望是自行運作，活動規劃或者是執行或者是宣傳以他們為主，然後我們只是從旁協助支援，一些行政的或者是內部協調的啊，或者是一些通知。我們那時候其實會希望是能夠架構起來，可是後來不太不容易因為嗯，同學嘛，第一個其實他們是義工嘛，那他也有他自己的事業啊！

Y08 提到不論法青會如何的變化，一定是提昇青年的品質為法鼓山接引人才的弘化組織。

Y08 我進來專職時，法青會早期在男眾部歸在禪修體系，後來又歸到信眾教育到現在是護法總會。在信眾教育院也是啊！那在護法體系也對呀！我們就是針對年輕人嘛！我們有一個很明確的那個族群的目標這樣的概念去運作，在青年發展院時期就已搬到目前的德貴。

Y08 提到法青會是法青的歸屬，對法青會來說各地的單位才能給與實質成長的能量和關懷力量。

Y08 人力歸地方發展和運用，但個人對組織或地方的認同感連結，會影響組織在推大格局和方向的執行力。組織是否讓個人認同身分的族群找到自我價值，在地方服務奉獻下達到自我實現並在組織中獲得歸屬與愛的關懷。因該是組織欲突破對個人的成長與發展和地區互相連結共享能量鏈，達到整體平衡地區的需求並使個人的訴求可以滿足。

Y12 提到青年需要資深義工的帶領讓情感連結是強的。

Y12 和當時監院討論過，為什麼臺北相對於高雄的法青比較沒那麼熱烈情感連結，因為高雄法青有昭蓉，讓他們那個連結是強的，可以帶領諸青年共同一起做一件事，年輕的人吼跟資深的悅眾，差在就是行動力，法青是需要人家去推跟帶領的對啊，需要用很多不同的方式用吸引他去參與和奉獻。但是臺北的法青是缺這一塊的，之前我是會做這樣的事情，後來念書的關係就比較少回去法青，就沒有做了。

這30年的變化對於法青會組織方針或是營運調整過程中是否讓法青們在法青會或法鼓山的活動有獲得實際的利益。讓組織如何利用心靈環保讓自己茁壯；個人如何運用心靈環保讓自己成長，故法青會面對不同時代，都有賦予追求正義良善的改革力量，今日這個世代因社群媒體即時訊息的放送，不論其真實性為何，都會直接影響人對人或事件的觀感。所以需要透過系統變革經組織學習而重建或破壞，需要以心靈重建的力量經由行為的具體實踐而開展；個別成員與組織的需要需從全體組織成員自身做起，開始學習新觀念，並做改變讓成員都有發展，由下往上才有改變的可能，讓組織的成員具備自我判斷和自我學習的能力。

2. 青年組織在體系下，如何和其他單位組織相互合作，讓青年可以無縫接軌在體系下服務奉獻：

Y01 提到地區的老化需要年輕的參與，需要有連結，讓年輕人可以銜接。

Y01 法青會在這個護法總會下面其中一個最主要的就是，跟護法總會整個組織的連結更深，因為呢，就要思考到法青會以後這個的未來，青年總之不可能永遠是法青的。現在法青到 40 歲，但不可能以後再提高到 50 歲，40 歲已經是極限了。他們總有一天還是要離開法青會，以前在屆齡過後很尷尬，不知道去哪裡？因為我們沒有給他做一個很好的銜接，除非以前他在分院法青屆齡後就會到各分院，在青年院的好像還要自己找出路欸。未來這應該是我們青年院要做的事情和規劃，那就在他沒有年齡超過之前就要讓他們在各地的辦事處和分會很熟悉呢，他自然因為在分會裡面參與不同的活動，已經跟分會的一些菩薩已經熟悉了，也會參加一些課程，自然對他很容易融入那個分會了。

Y03、04、06、07、08、10、提到歸屬和資源的不同對法青活動會有差異性，也要整體協調如何發展各地的特色。

Y03 每一個區域的法青當然都有一些差異，像北部當然因為有德貴和農禪寺在照顧，各分院的就會比較要看當地的法師是不是有這份心，或者是說有個能力是去投入因為接引年輕人跟兒童其實是不容易欸！需要一些專業而青少年的人才也不一定是夠的，所以人才的部分是可以僧俗四眾來成就可以帶動一些願意照顧兒少。

Y04 青年院演進的一些過程跟其他我們法鼓山的分寺院比較不一樣的是，青年院比較沒有那種固定，一定要辦什麼的型態，沒有像分寺院一樣那麼固定。青年院沒有非得要做什麼不可這樣子，那當然我們有一些基礎元素，那就是看現在因為法青的流動快，如果現在這些菩薩來了，他對什麼真的有興趣，我們有時候就會因為這樣子的因緣去調整我們自己的，所以沒有說一定要照著普化中心開的那個課，在當時監院那個時代已經把法青面向開的很廣，在既有的這些活動吸引不同的法青，想參加梵唄的、禪修的、兒童營隊，或參加那個偏鄉關懷活動服務。所以我們

有時候是彈性還蠻大的。

Y06 我覺得青年院，我應該去訓練地區一些法青組長或者是法青媽媽什麼的，他們是可以有辦法代替法師這個身份然後去照顧，或者是分院的法師如果他們是有那種針對法青的法師，如何回歸到地區照顧法青這一塊的，我覺得這樣子會比較健康。

Y07 馬來西亞法青只是馬來西亞道場下的一個小組，而且法青年齡層的人不一定會加入這一組，與法青會沒關係。台灣的話不是每個寺院或共修處都有法青，若有原則上同時受該寺院以及護法總會底下的法青會照顧，在法青會學習成長以後或超齡，還是希望大家慢慢融入在地的寺院或共修處成爲一份子。

Y08 現在我們有一個法鼓山青年發展院，我們講它是青年的總部，然後各分寺院的法青會，應該隸屬於青年發展院嘛，對不對？但是實際上在運作，那就是不一樣的概念哦。有很多層面很複雜，因為第一個可能我們青年院沒有那麼多的人力，如果我們在管那麼多的分部，那你就需要夠多的人，第一個是這樣，第二個各地區有他的特色。然後它又隸屬在寺院裡頭，然後每一個寺院都有各自的呃優缺點啊。然後還有牽涉到專職和法師，因為法師他不是只有對法青哦，法青會對它整個寺院是那個小小的哦。

Y10 資源的差異一定有差，以地區的法青來講它的結構就是在分寺院下面，所以他一定會以分寺院的活動為主然後法青會變成是一個配合的單位然後加進去，法青不會是主體。在法青會他就是主角了，他的活動設計都是來自於就是要對年輕人這樣子，我覺得資源本質上就有差異，然後結構也是有差異。我覺得德貴重要的就是說呢，因為他畢竟是一個同年齡層的一個團體，法青會它就是整棟樓都是同樣的，但對於我覺得年輕人來講，那種歸屬感就需要這樣子。

故自己與環境和他人的相互關係是緊密連結的，人不可能單獨孤立的生存，需要和他人共同生活、互助合作，佛法稱因緣所成。人間是由許多因緣和合而成，你和我有緣，所以產生連結；緣有善緣、惡緣，善緣是緣，惡緣也是緣，若要建設人

間淨土，不結惡緣、增長善緣如此才能順利的圓滿淨土的推動。環保是備受全球關心的議題，然而，許多人在談論環保時，只強調不要浪費自然資源、要重複使用自然資源，永保青山綠水的自然生態；可是如果人的價值觀沒有改變，人與宇宙是一體的觀念無法建立，永遠都只能頭痛醫頭、腳痛醫腳，不會完成環保的終極任務。不只思考個人的問題，更要從人類的共同利益做考慮，尋求互助合作的方式，使大家都健康、平安、快樂。¹²¹

（二）法青會的使命

1. 在日趨老化的組織下如何提高青年人的意願，讓青年有一個可歸屬的組織吸引他們的加入：

Y02 提到聖嚴師父希望能有年輕的組織來讓法鼓山未來有希望。

Y02 那個時候師父的確是希望我們做出一套組織，他那時候期待是看到法青組織能夠快速的發展因為他有觀察到我們護法組織的老化希望在這個部分在拉出一個青年組織。

Y01 提到聖嚴師父是用因緣法帶領這個組織。

Y01 好好學習成長自己奉獻，不會講所謂的權利和義務或關鍵績效指標(Key Performance Indicator, KPI)。我曾經聽過，青年院要規劃如何發展，找了很多外面的顧問和體系內的顧問，開了很多會還有規劃書，給師父看了後，說，我帶法鼓山從來不是用這樣的方式，我用的就是因緣法。

Y02 提到現今年輕人的成長思維不同以往，那組織如何讓他們的生命找到價值感。

Y02 佛教人數比例下降或者佛教難去吸引年輕人，我覺得這個是必須去思考的是，因為九零之後的年輕人所受到基本的教育概念是鼓勵個人能夠去相對充分

¹²¹ 法鼓全集 2020 紀念版：《人間世》將心靈環保推向世界，(08-06)

的思考跟獨立的，那這樣的東西在佛教團體裡面是不是被鼓勵，老一輩那個年代生活跟生存是很重要的，現在青年有些並不是因為生活困苦而進入法鼓山然後找到法青會而是他覺得他無助然後生命覺得空虛，他想要走進來要豐富他生命很重要的一個部分啊！這已經是價值觀很不一樣的落差了。

Y04、05、10 提到組織會協助年輕人思考來因應社會面向，使他們在生存和生活找到合乎良善的選擇。

Y04 法青會很多面向都會試著去嘗試，為來能夠有更多的職業、事業跟社會接軌或是心靈環保的課程或活動如何運用，如果有受益的話或許對於他如何選擇適當的正命等等…都會應該是有相關連性的幫助。

Y05 他們法青們來參加這些活動的時候，他們自己會慢慢的改變和改善因為我們人是群體的活動，當這裡的活動有幫助的話，就會帶入你的工作職場或者是跟家人朋友互動慢慢的間接地也會影響到他們。

Y10 對我的生命生活有沒有改變？我覺得有欸，就是說，如果以禪修來講，活動就變成是我的定課一樣，然後就讓我有更多的環境，然後去泡在裡面，所以所以我覺得對我那個產生心靈空間的這個機會就很多。

Y01、08 提到法青活動是很消耗心力需要很多資源的配合。

Y01 法青會還有做偏鄉教育曾在高雄在老濃國小和臺北那個八里的長庚和在基隆的瑞芳，這邊濂洞國小呢，做這個偏鄉很吃力了，因為據點更遠，需要時間更長，需要的人力更多，因為這兩個地區的法青還在還在慢慢的學習嘛，所以也沒有這樣的一個能力去帶，所以變成還是德貴的法青，就是變成青年院自己要有人力，這樣青年院，就要去評估一下到底還可以多少運用。

Y08 在那個暨南大學嘛，大型禪修的卓越營這次是屬與全省性的，所以有找義工顧問菩薩來協助我們組織架構就是怎麼進行這個卓越營的架構，那時候我們有很強的外護都是比較年長的菩薩，然後我記得那次也有六七百人參與反正蠻多

的哦。那個真的是蠻大的活動又是到外地不是我們自己體系的那個場地，所有的東西都要自己帶這樣的大活動是很消耗心力的嘛！然後後來就那一次以後就沒有辦這麼大因為它真的是動員太多人了！那你還要派很多外護義工資源嘛，所以後來那一次以後我們就休兵養息就沒有再辦這麼大的，後來就調整成比較小規模的卓越禪修營就把禪修的那個元素加進去對。

2. 青年組織如何運用本身的優勢，提供青年身心安頓外並有發揮的舞台，讓他們學習成長：

Y01、04、12、13 提到對於青年的教育因該落實在需求面上。

Y01 師父所提倡的就是這個人間淨土哦，就是要把佛法落實在人間，那我們在人間有什麼狀況，有什麼需求，一定是用佛法的這樣。法青會設計課程都要符合年輕人的需求去平衡，平衡僧團平衡這個社會，然後也要法青會和個人，個人跟社會呢是息息相關的，社會是我們的個人的組成，然後在個人又有不同的年齡層，不同的族群有不同的年齡，工作面的這個職業等等…要接引怎樣的一種性質的一種年輕人，這是法青會要去思考的，年輕人的面向是很大的。

Y04 法青有一個發揮的舞台，他就會比較主動樂意去學，讓他有發揮的空間，那他就會更有動力想要去學，並讓他去擔任悅眾，他在那個過程裡就要去體驗他的身心變化，上場的時候怎麼去克服那個緊張，怎麼去跟別人協調等等，所以我們盡量提供這個機會；我們也接納他們的錯誤，因為他一定會經歷很多錯誤，然後表現不像分寺院水準那麼好，但是他在這個過程裡嘗試錯誤來學習這個事情，有時候也是要看因緣創造那個因緣，我覺得學習型組織也有點講，就是隨因緣不斷在變化，然後也要創造那種因緣給他們。

Y12 我進法鼓山是我有需求才進來，所以在那一個階段，我覺得法青會對我是非常重要的，在自我成長面向法青會是讓我找到我的答案，他同時讓我有服務的機會讓我覺得我是一個在這社會上我是有能力又有價值的青年，我覺得法青會陪

伴對我來說是很重要。

Y12 我的確是接觸了法青跟心靈環保與在文理學院上課之後，把我未來的人生生涯和工作做調整，上課之後，我先一直在思考我未來的職涯到底要怎麼走，那我後來因為師父推大普化教育，我後來覺得那個教育是提升了人生深層的一個關鍵樞紐，就是人你要品質要提升，你就是透過教育，所以我我目前正在做的事情也是轉向環境教育。的確！這幾年的學習，對我是人生一個很大改變的關鍵。

Y13 遇見心自己那時候我參加的是高雄場，然後那是因為其實我那時候不太清楚這個活動主要內容是什麼，然後是因為就是其他法青同學約的，所以才會一起來參加，那我其實還蠻喜歡透過營隊去覺察自己的心境跟自己的情緒，因為我會覺得這對我自己好像幫助還蠻大的對。比較不會鎖在一些不必要的情緒裡面。常運用四感去覺照自己，然後從四感裡面去找到你對於他人我環境共通的一個主力點去改變。

3. 如何讓青年願意走進宗教所成立的組織：

Y01、02、03、05、10、12 皆提到對年輕人要給於需求，不要刻板教條。

Y01 這些年輕人就是先要吃吃喝喝才能把他們帶進來。

Y02 我們希望是建議大家來學佛，可是當我們在溝通的那個管道上已經不再是同一條價值觀上的，沒有誰好或不好，我也覺得說就是比我更早的一九五零、六零年代的法師，他們其實在適應面臨這個包含我與現在都有這樣的辛苦，因為我們所使用的工具、價值觀完全是不一樣的，那辛苦的是佛教整體的老化其實不是只是法鼓山等等…。我們這一代蠻辛苦就是我們不斷地在適應，因為工具的轉變所帶給我們的年代很多不同面向的生活方式。

Y03 先撒大綱然後會漏很多就是很正常，不要怕漏。

Y05 法青會當然我們會所謂的用一種方便的接引的模式，就會提供一些點心之類的就像吃吃喝喝的這是一個表象上的東西，但是最終核心的就是希望佛法是

這樣對他生命中有幫助，進而認同團體，不斷的學習，可以去幫助他人。

Y10 我覺得如果我是一個完全沒有接觸過道場或者是某一個宗教團體來講，一開始有沒有人帶你去很重要，即便你那個你那個大門是敞開的，你還是會不敢進去，那個陌生感是有差，我一直是說這個一開始的陪伴跟關懷是蠻重要的。人一開始可能都會有害羞，但是同時他可能想要讓人家被看看到這樣子，所以透過聊天或是遊戲產生認同跟參與的感覺，可是這種東西又不會太規矩太嚴肅，一切都是很自然地。像台東信行寺有一個很大的椅子區，就坐在那裏聊天寒暄聯繫感情。

Y12 法青會從最世俗的開始接引進來後，慢慢地開始刪刪到不需要吃吃喝喝，也是可以的找到心靈上的快樂跟滿足。

4. 法青會如何讓組織在變動中學習：

Y01、Y05 提到法青會在帶領法青時依據因果因緣，但也會積極的創造年輕人可以接受和受益的面向。

Y01 從佛法的角度來講呢！佛法組織是因緣法，不會像在西方社會那種屬於那種目標導向，像師父帶整個組織都是用因緣法來帶的。隨順因緣就是把握因緣創造因緣，因為有時候因緣不具足你怎麼創都很難，所以我們一定是隨順因緣，然後把握因緣也在創造因緣，一般人的話就叫順勢而為啦。整體上師父的帶組織的觀念，法青會也是會承接哦！

Y05 帶領法青會用因果法，我們都是從果上去著手啊！就是因為那個果已經呈現了就是現象上面的呈現，我們當然把現象上的東西先給處理掉，可是這是世俗的做法，可是佛法最核心的是你要回到那個因不要造成那個果或避開，從這個成面看確實佛法是會帶給我們受益，以過往的經驗去帶領未來的法青以經驗做分享。

Y02、Y03、Y12 提到個人能力是可以被發揮利用的，好好的運用他們的能力可以讓組織更好。

Y02 當從個人的成長就是團體的成長的角度看，你會發現說他的成長跟豐富

度最後會幫助我這個團體的。

Y03 因為我覺得不如就把這些有心的法青轉為專職對然後讓由青年院去觀照各分院的一些課程活動，由青年院去直接做整體的關懷。

Y12 他們可能就是會聚集不同但有相同理念的法青，因為我的一些朋友他們都聚集這樣的法青，然後他們就去做這樣子的服務，嗯，所以他其實從這邊學習到能力之後，往外開展，走進人間淨土，只是我們可能不一定知道他就是法鼓山，但他其實就是所有東西受到心靈環保的影響，然後培育影響出來而直接行動，所以我覺得這個部分是我周遭的人的確會是有這樣子的領域方面而行動，不論是教育關懷、老人關懷或其他的領域都有人是因為受到這樣子的培育之後，然後開始行動，只是不一定是透過法鼓山的體系，任何的形式都可以為法鼓山奉獻並獲得成長。

Y04 提到法青會希望培訓有執行力的法青，讓在地的人力資源可以充分被利用。

Y04 法青會這邊當然有一些活動讓各個分會或者是分院他們的法青可以來這裡做一些培訓後再回去，這個最明顯的就是在悟實兒童營，這個活動裡每年會邀請照顧法青的那些菩薩就像娑蓉菩薩，就是各個分會或是分院這些照顧菩薩，邀請它們回來或關懷他們或是告訴他們，我們未來整個悟實兒童營要怎麼推，也好了解一些我們的理念，有做這樣的關懷和培訓，然後重點在哪裡，有些什麼事要注意的，我們就會邀請他們都回來，這個以組織來講我們就像是比較像是總部的概念或者是做一個培訓，培訓之後他們回到各分寺院他們就比較有概念，等未來要碰到辦這個活動的時候，他們就可以做一個扶助協助的角色，這個是可能比這個組織文化來講，是比較明顯有這麼在做的事。

Y06 提到組織的領導人會影響組織的方向。

Y06 青年院我覺得他是學習型組織啦！只不過說，因為他們也經歷很多改革下來，然後一直變動嘛，其實我覺得跟主事者有很大的關係，青年院的學習和當初法師他投入在法青的這一段期間，他想要的方式跟做法，他投入的心力有多少，

然後他對法青這一塊有沒有那麼重視就會影響整體的走向。

Y12 提到因為法青會讓我們茁壯，可以透過法青們的能力，去參與推廣法鼓山的理念。

Y12 我們自己因為有在文理學院去接觸一些環境相關的議題，後跟社區關懷的一些實踐的活動之後，我跟文理學院的朋友，我們就自己寫了一個企劃案嘛，然後就是去貢寮做那個食農教育的服務，然後現在服務呢，基本上我連結了人，就是文理學院的人和法青就是我們當時認識的法青，就把它全部聯合起來，然後呢，大概六七位，然後我們就一起到貢寮去做服務，讓我們去貢寮服務的時候，他們都只知道我們是法鼓山的人，我們都是這樣介紹，那我們就跟在地的居民在地的學校跟在地的店家或公務單位就是合作，然後再辦這一場活動。

5. 法青會對法青們的關懷：

Y04、05、13 提到透過全省大活動讓法青們可以交流聯誼和關懷，讓法青們凝聚彼此友誼和對法青會的向心力。

Y04 我們辦這個青年卓越禪修或是青年禪七、水陸法會或者是那個心靈環保家庭日在國父紀念館，打破區域性，主要是以青年院來辦這個專門給各地的法青共同參與的活動，以青年院來擔任這樣子的角色邀集給各地的法青回來。

Y05 法青悅眾成長營，就是將所有呢，臺灣的法青悅眾啦，然後集合起來做一個凝聚，彼此之間的互動上透過這樣的一個機會彼此有一個交流，在這一個互動過程中讓他們瞭解團體的核心價值。

Y13 深刻地體驗其實我覺得就是跟大家聚在一起，就是做同一件事，我覺得可以深刻感受到，就是大家團結合作的一個精神。

Y04、05 提到法師關懷法青是以大各局考量，對於德貴或其它地區都是相同的關懷。

Y04 我們法師在照顧德貴法青以一個組為主，不會去特別照顧某一個組，但

是會盡量讓那組的帶組法師去跟他們去互動，在其他區域以現有的人力的話大概就是每個月或是每兩個月，才有可能去分院關懷一下法青，我們希望在地是他們可以是去學習是去奉獻的場所，這樣子來講才會比較長久讓自己可以親近當地的，這個部分是蠻重要的，也避免法青是跟法青會而不在地區學習與奉獻。

Y05 法師們對他們來講算是尊重，法青與法青或義工之間有的時候，難免會有一些衝突上的狀況，我們法師開導時站的角度不會去偏袒哪一邊呢，而是用一個比較客觀的立場，或者是用佛法的觀念來幫助他和疏導他，因為團體有共同遵守的規範，讓彼此之間可以在團體裡面參與活動比較順暢和順利，如果他是需要被同理的時候就是需要善巧方便，後續在給與正知見的開導。我們法師其實不會覺得說，要讓法青要有什麼樣的回饋，其實都是站在一種幫助法青們的角度，因為也的確很多的法青們就是可能在生活上或者是生命上碰到一些困難找不到問題的解答，那我覺得最重要的是要幫助他們可以在他們的生命經驗有一個幫助。

Y09、10、12 提到同儕對法青們是有影響力的，所以對待青年需要更緊密的互動連結。

Y09 臺北跟高雄同學的特質就會不太一樣，那個人格特質會互相影響的，對，所以我想說那個高雄的凝聚力才會那麼強。所以需要建立善的關係，專職要跟同學建立關係然後同學跟同學之間也要建立關係，像那個連結才會往下扎根。聖嚴師父曾經有提過，我們以教育代替關懷，我覺得法青同學來到這邊，我們最終目的就是希望透過他們希望來到這邊是有一個學習與成長的一個機會這樣子，所以我們透過活動招募義工，用這樣的方式來接引他們，甚至是我們辦一些適合他們的活動，然後讓他們再從中學習與成長這呢。這個學習成長的過程中，最主要是他們個人的自主意願，如果在這個過程中有感受到喔，他們就會循著這個脈絡繼續前進。

Y10 臺北市除了德貴以外，各地區都有兒童營它是很分散的，在空間上很分散然後呢我覺得人也是分散的，譬如說我跟我 2-3 年前的法青學長，我就不一定認識了，就是說是很容易 4-5 年就換一批人，會有這種這種感覺。

Y12 我覺得資源差別就是很大，就是各地的法青會聚集在一起然就會跟其他各地的法青有一點交流時候，很明顯的看得出來那個資源上是有差的台北法青是非常豐沛的。因為每一個分支道場的義工們可能也不一定像臺北的資源來的那麼的好，然後活動項目本身我不覺得有什麼太多的差異，那差異性就是人的連接性，我覺得那是很主要的差別。

法青會從法鼓山大專青年學佛會到法鼓山世界青年會的 29 個年度，經歷台灣、國際政經變化與數位科技進步和氣候環境改變下，持續依循聖嚴法師對社會脈動及思惟人心的需求，以佛法精神為依歸給予慈悲的祝福，將心靈淨化帶動個人乃至社會的淨化。在世代交替下法青會持續青年的需求作為組織營運為目標，在高齡、少子化的趨勢下法青會需要透過三大教育接軌世界的思維讓教育與關懷能讓法青在自我超越和成長下對整體世界能「奉獻我們自己，成就社會大眾」也是法青會的使命。

二、法青會的願景

(一) 法青會活動的面向

青年院對青年的趨勢和走向與大環境影響下，如何在自己的業務經營下能夠發展和法鼓山各會團合作協助關係，讓青年可以也願意在地區奉獻服務。從大專禪七到暑期兒童營，為了整合資源並擴大服務已經畢業的青年成立「法鼓山大專青年會」，推廣青年族群加入法鼓山禪修中心，正式成立「青年發展院」，在法鼓山護法體系下更名為「法鼓山世界青年會」，由此得知法青會為迎接不同時代的青年給與不同的養分。

1. 法青會活動課程如何貼近年輕人：

Y01、02、04、06、08 提到活動課程如何使法青成長，青年院要去接軌社會趨勢和脈動。

Y01 不同區域的法青在不同的社會環境裡面成長，這個特質一定會有一點不一樣，我們就做局部的調整，我覺得現在法會要轉型讓他們可以除了捐錢啊，然後去做義工之外，你念這個是迴向給他們是有一種心意，我們可能沒去做什麼，但是你可能誦一部經或念幾句佛號，你作為那種迴向的心意，這個不是只有為自己而已，也讓世界是有幫助，所以我覺得透過這種這些活動，他們就不會覺得說參加法會這個老年人才要去。

Y02 感恩當時接續青年院的早期監院，除了確立法青會的地點外，還參考當時高雄發展出來的就是目前的聖嚴書院，當時有為數不少的年輕人對佛法是有興趣的，由此發展另一個面向透過青年人的思考以對方特質和貼近年輕人的需求而開發的活動，例如青年卓越禪修營，讓不喜歡很嚴肅佛法課程的青年可以在透過包裝的輕鬆活動而接引進來，透過這樣的發展經驗你會發現說其實永遠不缺對佛法有興趣的，只是看我們怎麼去溝通，怎麼樣把這套教材變成是離不開和社會與世界的連結。

Y04 我們有辦過跟職涯有相關的工作坊，邀請職場上專業的老師將人資、企管的專業融入，法青的回饋說能夠用在工作上，也學習到如何運用到職場上，這一部分當然跟社會接軌，另一部分是在工作上運用可使身心能夠穩定。讓在這裡學習到的佛法和禪修如何可以融入生活運用在職場上。

Y06 曾經有某分院因為青年院法師發起大家一起自主線上共修，共修的意義透過法師的解釋後一起來做，那他們就覺得這個還蠻有意義，是要讓年輕人覺得說這個是有意義的。

Y08 我們就透過每年兩個大活動去串聯那個法青，法師都很關心他們，只要有機會他們要來臺北，我們就一定會幫他們辦一個活動前的法青聯誼互動，就是只要有機會能把北中南的同學或是臺東、花蓮的，我們邀請就希望他們能來，然後能

夠跟德貴這邊有連結，這樣就是希望他們這些各地的法青能夠互相互動。

法鼓山的目標是一大使命與三大教育，聖嚴法師把心靈環保教育視為對人類彼此共好、共善和整體環境的共榮，從自己改變做起，進而影響他人的而延伸到生活、禮儀與自然的四項環保，落實禪宗「修行在行住坐臥間」的觀念。

透過學習，我們重新認識自己，重新認識這個世界和我們的關係，以及擴展創造未來的能量。Metanoia 一詞在西方文化中，可表達學習型組織的精神，也是心靈的轉變；掌握 metanoia 的意義，等於掌握“學習”的更深層意義，因為學習也包括心靈的根本轉變或運作。¹²²佛法的觀念意涵不變，而修學的方法、方式可以改變；不變之中有變，變中有所不變，恆常不變的是佛法的原則和根本精神¹²³。

在世界潮流改變與固守優良傳統下幫助法青學習提升生命價值感，創新改變，接軌國際在 SDGs 或 ESG 與 CSR 下保護整體環境，友善的對待一切，盼能達到《禮記·禮運》大同篇的大同思想¹²⁴與法鼓山的共識相輝映，從自己的心靈開始，環境與人共好即是人間淨土。

在王琇玲的研究：青年並非完全對於佛法是全然排斥的，需要與佛法有所連結，勢必得先贏得他們的注意力，並且讓他們覺得佛法在我的人生中是有幫助的，建立情感連結，讓他們覺得有佛法的地方，就是心的歸屬，他們會樂於親近，幸福快樂的種子也才能在他們心中生根、萌芽。¹²⁵

然而組織的願景是否具體落實，思考如何讓青年在這個過程可以學習並有收穫，進而將活動產生的效益加以探討、研究、改進。如果只是落入每一次的形式化卻忽略整體性的發展，在系統思考下領導者或團隊組織是否在既有的資源和基礎

¹²² 第五項修練：學習型組織的藝術與實務。台北：天下文化，2010年4月，頁015-016。

¹²³ 法鼓全集 2020 紀念版：《人間淨土》，人間淨土的實踐，(09-08)

¹²⁴ 大同是中國古代思想，指人類最終可達到的理想世界，這種狀態稱為「世界大同」，此種世界又稱「大同世界」，取自大同(思想)

[https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%90%8C_\(%E6%80%9D%E6%83%B3\)](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%90%8C_(%E6%80%9D%E6%83%B3))

¹²⁵ 王琇玲(2020)。《有溝也有通以內容行銷創造佛法與年輕人的連結感》，法鼓文理學院社區再造碩士學位學程。

上做全面的盤整，分辨目前推動活動時的效益或是方向，有否達到學習型組織的內涵¹²⁶。

2. 法青會接引青年的訴求的面向：

Y01、09 提到面對不同型態的青年，只能用我們的方式去接引和我們有緣的。

Y01 我們德行有限，不可能去接引在卡拉 ok 唱歌在街邊跳街舞的或者在跳八家將的，但是我們能接引就是跟我們相應的，就是想自我提升的，想得到這個心靈上的自我提升，想得到安定的，像這個禪修方面就是符合他們的需求，然後再從殘缺的面相，去承接很多的面向，然後另一面這種自我肯定的就是我們就透過比如說悟寶兒童營來當隊輔等等，或者是樂齡關懷工作的方式來奉獻的，在裡面可以得到一種肯定，那這種肯定是一種自我的成長。

Y09 法師說不可能所有的年輕人都接引，年輕人的特質，可能大概就分成三種：一種就是對佛法超有興趣的，一進來就想討論佛法那種，就想要來親近想禪修；第二種就是呃，可能對社會關懷比較有興趣的同學，所以我們曾經有辦過樂齡關懷的帶他們去老人院呢，或者是生命關懷的他們就是想要做義工社會服務隊，像是我們去歲末關懷，然後甚至去文化館搬東西，他們就想做這這個嗯，然後第三種就是介於這兩者之間，對於佛法有點想接觸，又有點想想要服務的，然後也會想要來看看對，但我認為這三種人要進來，也是需要透過一些宣傳跟一些影響。

Y03、07、08、09、10 提到青年關注的和我們不盡相同，如何潛移默化在感化接引他們。

Y03 其實我覺得當你靠近這些課程或者是這些人的時候其實最重要的是得到什麼養分，所以我自己回過頭來看我會覺得其實對法青來講，接引他們可以用種種方便，可是重點是他們來了之後我們給予他們什麼養分，所以我其實還是覺得說

¹²⁶ 學習型組織-MBA 智庫百科，取自 <https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E5%9E%8B%E7%BB%84%E7%BB%87#.E5.AD.A6.E4.B9.A0.E5.9E.8B.E7.BB.84.E7.BB.87.E8.A6.81.E7.B4.A0>

「先以欲鉤牽，後令入佛智」啊，就是說，我覺得很重要的是說他跟我們相處在一起時，我們能給他的就是一種更開闊的生命觀然後當你的生命觀打開的時候其實你認為重要的東西也會改變，因為如果你的世界裡面只有生存跟生活，感覺很自私也無所謂，當你的世界觀打開在你生命的時候，其實你不會追求這些東西會是有點算是潛移默化。

Y07 我個人認為法青會提供一個學習平臺給年輕人，每個人根據自己的因緣、興趣、步伐成長，以團隊的形式讓年輕人學習承擔，以及同儕之間互助學習成長。

Y08 有年輕人會去參加法會啊，不同的區域不同屬性，這些同學他就不會來跟你吃吃喝喝真的，我們有那個喜歡梵唄的同學，那我們如果辦那個什麼成長營，他就不要來啊，但是你叫他去辦法會，再晚再累他都願意。所以其實你要針對不同屬性的同學去接引嘛，像辦一些什麼園遊會浴佛節擺攤位啊，他們就可以把場子弄得很好啊，你還是需要這樣的人啊，那可是你叫那個去拜佛的，他不要來給你顧攤位啊。所以說我覺得是要多管齊下這樣子，依據不同的屬性，要適才適用。

Y09 就是經典上面講的，「先以欲鉤牽，後令入佛智」吸引他們來，那因為年輕人屬性他就是要有趣，你要有有趣的事情，好吃的東西也是有趣的，好玩的夥伴也是有趣的事情，輕鬆的氛圍啊，氣氛啊，這些對他們來說是重要。所以德貴有這樣的氛圍比較容易接引，引到一些年輕人進來，然後進來之後，只能從這些過程中過慢慢的慢慢的同化，然後用他們可以接受的方式去跟他們溝通，才有機會慢慢地和我們一起往前前進，不然其實法師也有很多分享過很多年輕人到各寺院很快就掛了，因為太多關注了，而且太多規矩。

Y10 在陪伴有些需要那種人跟人接觸的那種實體的連結，有些人是哪一種心靈上的那種契合，不論那種都是蠻重要的。對於女眾來講這個陪伴蠻重要的，對於女性來講比較喜歡就是大家一起來參與和接觸。

Y10 我覺得年輕人喔，他對於自己的那種生活的目標啊，然後很有事業心的不會在我們這邊出現。但是我覺得要有相同元素，就是說你一個太陌生的人投入進

去啊，如果沒有相同的元素，或者是你周邊的朋友一起的話吼，很容易這個人就出局。

Y10 吸引青年要有共同的年齡不會差距太多，所以有共同的話題，然後再來，可能就是陪伴的那一種技巧跟方式才能深入人心吧！人的團體就會有一群跟你要好的組一個群組，因為我們是修學菩薩道，需要彼持共同護持，這樣會更長遠，這很正常。

在每年水陸法會的送聖，法青會邀約各地的法青共同參與這年度大會，除了感受僧俗四眾在這八天七夜眾人齊心的悲心悲願，幫助法界一切有緣眾生離苦得樂，冥陽兩利。也在會後協助僧團共同出坡，在法鼓山佛教教育園區的境教中體驗心靈環保的修行方法，讓活動變得是很有意義的並在禪修的引導中觀察自我，身心在出坡的過程中覺受六根¹²⁷。

法鼓山是以教育為核心的團體，藉由大普化、大關懷、大學院的三大教育落實法鼓山的理念與堅持¹²⁸（以「大學院、大普化、大關懷」三大教育建設人間淨土），所以在法鼓山不論任何的法會、課程或禪修都需要有教育功能，法青會在青年的活動中也是應秉持這樣的堅持推展法鼓山的四個堅持。¹²⁹

3. 法青課程的反思：

Y01、05、06、08 提到法青會曾經為了隨順法青的需求，讓組織的理念有修正的增上緣。

Y01 法青會以前有的因緣不能說是錯的啦，法青會也曾辦過鼓隊、茶團隊，有一些法青就是為了這個技術而加入，我們要的就是希望你留在青年院，法青會或法鼓山繼續學習，然後最重要還是要奉獻了，對社會有貢獻對團體有貢獻，這樣才

¹²⁷ 六根：眼、耳、鼻、舌、身、意，取自聖嚴法師：《正信的佛教》法鼓全集 2005 網路版，(05-02，p. 0107-0108)

¹²⁸ 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》法鼓全集 2005 網路版，(11-02，p.2281)

¹²⁹ 堅持「提昇人的品質，建設人間淨土」的核心理念；以「大學院、大普化、大關懷」三大教育建設人間淨土；推動「心靈、禮儀、生活、自然」四種環保；以「漢傳禪佛教」與世界接軌。

會相互成長而不是滿足在才藝上的一種學習。

Y05 很多我們的課程，是在那個過程中或者是最後當下受益的都還是會是自己啦！但是我覺得背後會產生的影響是間接的，我當然不會很明確的跟他們講，希望你來參加活動，一定要當義工啦！一定要佈施啊！我印象中師父在開示提到，你們來參加活動其實受益的是我自己，就是彼此互相成長，就是在活動中一方面在做複習，然後透過這樣的互動也發現說唉！每一個人需要的是什麼。

Y06 之前的法青會為他們法青請外面老師來教，因為他們想要多元，可是為什麼後面就是當這些課程多元的時候少了佛法基礎的原則，他們就只是來學課程的學生，他就變成只是才藝班，就像一個補習班它裡面沒有佛法的一些參與的時候，真的就變成這個取向？我只是來學，所以當這個課程結束的時候法青是不會有任何的轉變而且他也不會留下來，反而會跟著課程的老師離開成為他的義工。青年學習這些課程沒有佛法的內容在裡面的時候，他就只是想要那個儀式感？然後就變得反而跑去跟老師學啊，或者是怎樣而已，他不會留下。

Y08 希望有團隊的規畫，希望同學有一個舞臺可以發揮他的專長然後他可以學習、他也可以奉獻所以那時候法師就覺得用團隊啊的概念，一開始其實也還不錯可是當你知道那個時間經營下來都是慢慢會出現一些狀況問題，並不是要讓你來這邊學就是好像把他當成才藝班了。那就是最後就變成哎，我只是在培養這一群人而跟我們當初想要的是這群人能夠出來服務是相反的。後來我們就把團隊都就都取消了。

Y06 提到如何體驗生活是可以結合佛法，讓法青們去感受生命中的美好。

Y06 在紫雲寺他們就野炊，那你就發現他們原來要弄熟一個東西沒有那麼簡單，就會感恩煮飯菜的人就不是「茶來伸手飯來張口」。我覺得這些活動設計可以讓他們教導到他們跟現在社會接軌的影響力，就是他們更能確認是說這些外面的環境不是那麼簡單，然後原來還是有一些方法可以讓自己慢下來，比如說在野外野

炊的時候他們是投入在這件事情上，因為當你是自己親手下去做的時候，他們就可以去體驗一些不同的面向，讓他們有一個參與感，對以後的生活有關係嘛，他們會比較直接的，想要知道這背後的意義是什麼？

4. 法青會如何回應趨勢的訴求：

Y01、08 提到面對高齡化和少子化法青會如何因應。

Y01 這幾年全世界和臺灣有很明顯的就是一個是高齡化，一個是少子化嘛！當然法鼓山也是受少子化影響滿大的，對於兩個的需求，怎麼樣去回應高齡化和少子化這個部分是需要處理的事。法青會以前可以發覺比較不會有所謂的樂齡關懷的活動和團隊，然後也不會有所謂的兒少教育，以前法青會以 16 歲為主的活動，真的也是因為就是等於回應整個社會的高齡化或少子化，也回應僧團需要的這個實際上的人力資源。

Y08 40 歲以上就不能來啦，40 歲以前我們重點不是要他這一段時間，是要他往後更長的時間，他能夠接觸佛法聽聞佛法，然後精進，然後讓他有奉獻服務動機和能力，那他就是一定要回到寺院去，才有更深的東西，那可是一回去，就很容易陣亡了。透過地方就真的要靠那些照護菩薩，悟寶兒童營就這樣啊，就是讓他們盡量就回歸到地方，藉著地區菩薩的教導讓他們願意留在地區。

Y08 社青的推廣那也是他們有區分出來，因為寺院的氛圍他們可能他們吸引相應的那個青年是那一群的，在那一群中可能他們對生命啊，對佛法就是可能會更有興趣的。那德貴，就是會吸引比較年輕的這一群，那也許他們就是要用比較淺的方式呢，潛移默化的方式可能先讓他們做做義工啊，至少讓他們輕鬆的，然後他們比較願意來接觸，然後慢慢再帶入比較深的，其實它是不同的經營方式。

三、 三大教育

(一) 大普化教育

聖嚴法師說過：大普化是感化的意識，推動淨化的理念和方法，普遍向整體社會傳播的大眾出版社、刊物、電台、電視、園遊會、大型的演講、定期的法會活動這些都是達成普化教育的目的，也會和類似民間的公益團體共同辦一些活動，不一定是傳佛法(佛教)，只要是社會有用，那就會去做。¹³⁰法青會的課程活動皆以大普化的理念方向推動。



¹³⁰ 如何實踐大普化教育及內容，大法鼓 0940，取自
<https://www.youtube.com/watch?v=G7KV-1uA4y8>

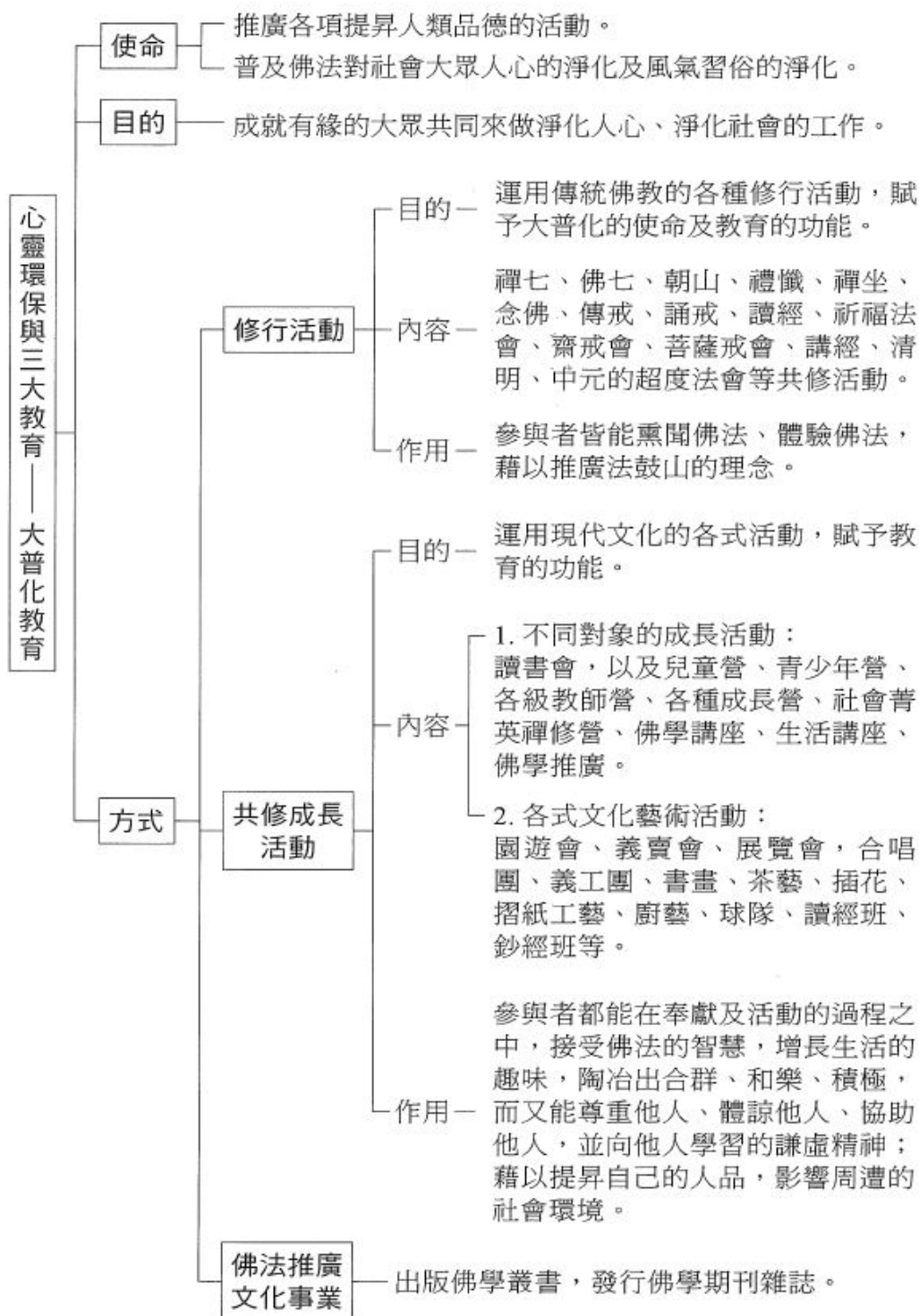


圖 4-2 大普化教育

資料來源：辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。法鼓文化，頁 178。

王琇玲的研究提到：法鼓山推動的全面教育，包括從結婚、胎教、幼兒教育、

青少年教育、宗教的人格教育，老年人的關懷教育，以及臨終關懷的生死教育。目的是在關懷人類，提昇人的品質，使得人人都能得到自己心中的淨土。¹³¹

法鼓山所推動的大普化教育，涵括二大層面：¹³²

第一個層面，是運用傳統佛教各種修行活動，賦予大普化的使命及教育的功能，進一步推廣法鼓山的理念。

第二個層面，則是運用現代文化的各種活動，賦予教育的功能，用它來提昇自己的人品，影響周遭的社會環境。為了普及佛法對社會人心及風氣習俗的淨化，希望透過種種活動，對社會大眾提供佛法的教化。

目前法鼓山推動大普化教育的單位有：傳燈院、信眾教育院、文化中心，以及國內外弘化據點。

法青會活動推廣的目的，在於讓青年朋友從聞、思、修體驗佛法，活動內容以多樣形式展現，以活潑有趣的活動吸引他們，讓佛法生活化。

「心」五四運動：是二十一世紀生活主張，為聖嚴法師在 1999 提出¹³³，「心」五四運動將深奧難懂的佛法，轉化為一般人都能夠理解、接受，並在生活中運用的觀念和方法，名詞雖然是新創的，但是實質的精神和內涵依舊是佛法。藉著淡化宗教色彩，轉化成在生活中運用的觀念及方法，「生活化的佛法、人性化的佛學、人間化的佛教」¹³⁴，讓青年朋友在法青會的課程活動中學習，獲得實用的佛法，並改變自己、轉化自己而做自己心的主人，實踐心靈環保、運用四種環保。

傳燈院推廣禪修的次第課程，青年院推出青年有興趣且實用的課程，例如：「WHY 壞派對」讓青年體驗呼吸、伸展放鬆，練習將身心回到當下，不受五毒影響，這也是心靈環保藉由活動引領青年人調整觀念、改變習性，而正視內心才是環保問題的根源所在。

¹³¹ 同註 117

¹³² 大普化教育，法鼓山全球資訊網，取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K332476244766322333>

¹³³ 心五四運動 21 世紀生活主張-法鼓山提倡淨化心靈的標竿，法鼓雜誌 116 期 1999/8/15 第 1 版，取自 <https://www.ddm.org.tw/maze/116/1-5.html>

¹³⁴ 法鼓全集 2020 紀念版：《法鼓山的方向：理念》「心」五四運動的時代意義，(09-01)

（二） 大關懷教育

聖嚴法師提到：大關懷教育是從胎兒一直到死亡的關懷，但是不可能全部都作到，法鼓山是提出一個理念、一個方向或是提出一些方法和方案，以開放的心胸做全面的關懷，只希望這個社會每個人都能關懷他人也能獲得他人的關懷，達到雙向全面關懷就是法鼓山在推動的大關懷教育，藉由提倡或呼籲大家都能做相互關懷，法鼓山辦的活動希望能做種子的功能。¹³⁵

法鼓山大關懷教育的目標，是以人間化的佛法，普遍而平等的關懷社會大眾，圓滿每個人生命各個階段的需求，可說是法鼓山入世化世、菩薩願行的具體實踐。人的一生，從懷胎、出生、嬰幼兒、少年、成年、老年到臨終與死亡，每一個階段與層面都是大關懷教育的範圍。

我們要在從事關懷他人的行動之中，感化自己、奉獻自己、成長自己、成熟眾生、莊嚴人間淨土。以對整體社會的關懷為著力點，致力於跨越國界、宗教、種族等有形藩籬，達成「關懷無國界」的目標，無論是貧病關懷、社會急難救助、全球賑災救援、慈善救濟，乃至於以心靈環保為核心主軸所推行的生命教育、臨終關懷、佛化奠祭、環保自然葬推廣等等，皆秉持佛陀慈悲濟世的精神，將溫暖傳送到國際社會的每個角落，關懷每一個需要幫助的人。

法鼓山將繼續推動各類社會關懷行動，以慈悲關懷他人，以智慧幫助他人，創造幸福人間。¹³⁶

大普化的目的就是大關懷，藉由關懷來讓青年朋友在關懷他人的過程中，感動自己、奉獻自己、成長自己並且成就眾生，

¹³⁵ 關懷教育內容及實踐方式，大法鼓 0941，取自 https://www.youtube.com/watch?v=2k5g1Io_ZE

¹³⁶ 大關懷教育，法鼓山全球資訊網，取自 <https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K330639988306021946>

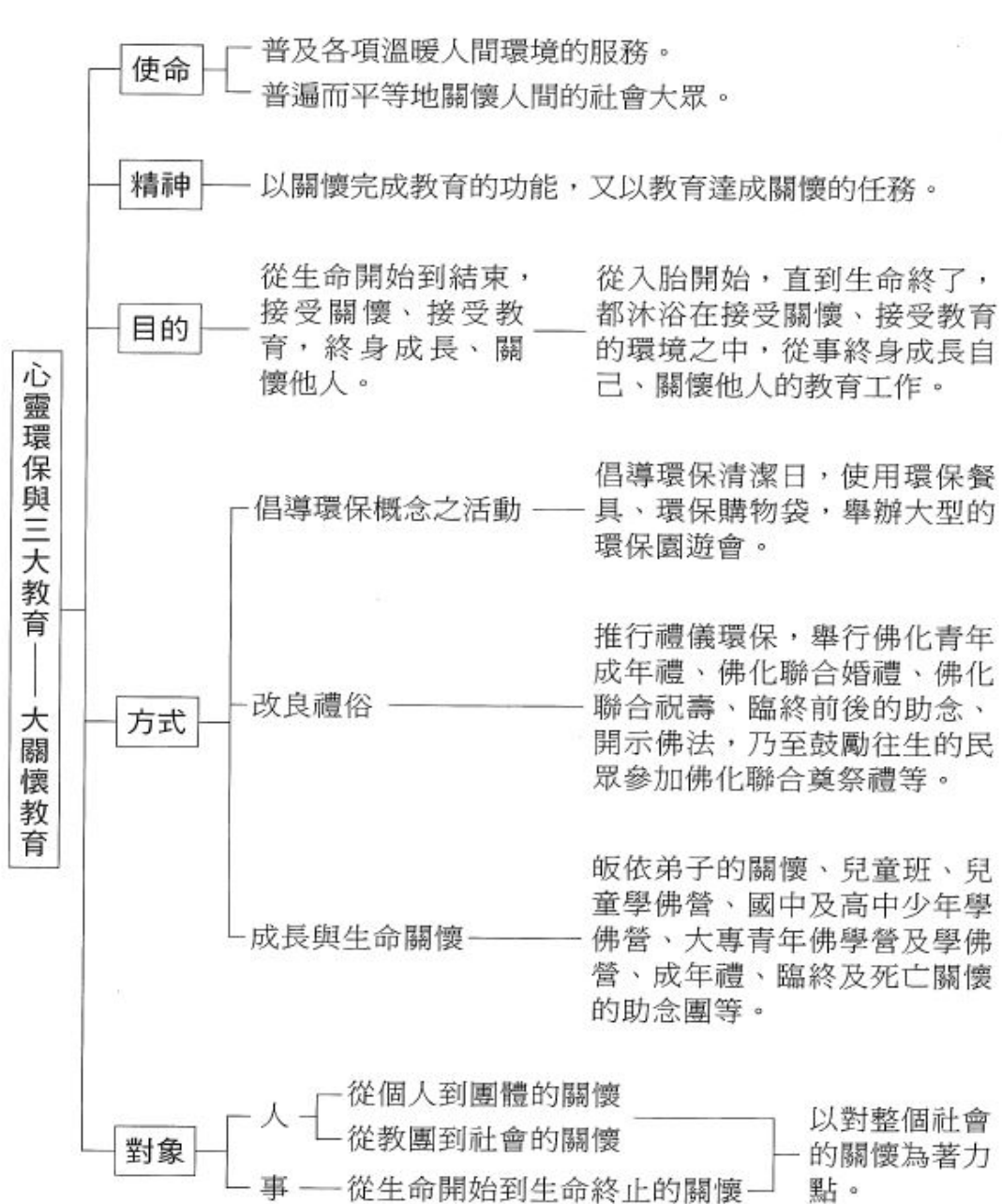


圖 4-3 大關懷教育

資料來源：辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。法鼓文化，頁 179。

社會大眾皆因為直接或間接受到法鼓山的關懷而走進法鼓山與法青會，大關懷教育不論形式或需要的對象，都是法青會課程活動傳遞的重要內涵，在生命關懷課程中學習方法、技巧與正確心態，無論環境關懷或是人道協助再到樂齡關懷，自己與自己以及和親密關係人的探索，在在都體現出法青會積極以青年朋友需要心

靈淨化而給與相應的活動，在活動中給與反思的契機與佛法的疏導，讓法青朋友獲得全面的關懷。

在大關懷教育中需要人的協助，如何像觀世音菩薩千手救渡一切的眾生，需要義工菩薩的參與。義工也叫志工即志願工作者，是指一種助人、具組織性及基於社會公益責任的行為，通常旨在促進善良或改善人類生活品質。¹³⁷聖嚴法師提到：我們法鼓山的義工菩薩就是萬行菩薩，有多少會員就有多少位義工菩薩，而法鼓山的義工精神¹³⁸為：

1. 義工是救急，不是就業：因為義工是哪個地方需要人，就到那個地方奉獻發慈悲心，凡事盡心盡力去做，對工作也應該是不勉強、不挑剔，盡心盡力去做去學習。

2. 絕不可勉強他人：在要求自己的時候，帶一點勉強是很好的，能得到更進一步的學習與訓練，但是千萬不要勉強他人，也應該對工作不挑剔。

3. 不邀功、不爭面子：義工是沒有等級的，都是菩薩行者，若能如此社會才是真正的祥和。但願我們把做義工的風氣帶起來，以此淨化社會風氣，這就是在建設人間淨土。

4. 放下身段成就他人：做義工時，很可能聽到批評的聲音，請諸位不要失望、後悔，也不要難過，因為這些都是在幫助你成長和修行的助緣。

5. 處事皆以義工心態：諸位菩薩應該要把義工的精神，帶回自己的生活環境，在家裡用義工的心態來服務你家裡的人，在公司當成是義工來服務你的員工，在社會上用義工的態度為大眾服務。

法青會勉勵法青夥伴透過義工服務，懂得「布施的人有福，行善的人快樂」，

¹³⁷ 志工，取自 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BF%97%E9%A1%98%E8%80%85>

¹³⁸ 聖嚴法師：《法鼓山的方向》法鼓全集 2005 網路版，(08-06，p.0210-0217)

不存分別心，在奉獻中成長，提昇個人的生命價值。

（三） 大學院教育

建設法鼓山的目的，就是為了辦大學院教育，而以大學院教育培養的人才，來推動大普化和大關懷教育，三大教育之間，乃是互為連鎖的關係。¹³⁹

「今日不辦教育，佛教就沒有明天。」

法鼓山的大學院教育是以務實、奉獻為本懷，透過正規教育的養成，造就研究、教學、弘法、專業服務領域裡，引導大眾、啟迪觀念的各種專門人才。大學院教育具有急切性、需要性、前瞻性，且是以穩健務實的步伐進行，為法鼓山大普化教育與大關懷教育的根基和發源點。¹⁴⁰

法鼓山在大學院教育有三個面向：

1. 僧伽大學：

Dharma Drum Institute of Liberal Arts
聖嚴師父有感於「社會一般的大學課程，只能教人如何做一個有作有為的在家人，卻沒有教人如何去做一個如理如法的出家人」，面對新時代潮流的衝擊，佛教更需要培養出一批解行並重、有道心，且深具前瞻性、涵容性及國際觀的青年僧才，不但要承繼並要開創出更寬廣的格局及氣度，使佛法的弘傳能超越語言、地域性或民族性的侷限。¹⁴¹

2. 中華佛學研究所：以「發揚中華文化，提倡國際性的佛教學術研究，培植高水準的佛教教育及弘化人才」為宗旨，重視學術研究與人才養成，為學術界貢獻微薄之力。¹⁴²

3. 法鼓文理學院：以心靈環保為核心價值，依博雅精神厚植生命底蘊，化悲智和敬入養成訓練，承創辦人期許而辦的一所「不一樣的大學」。深化與學術實踐透過深刻反思與觀照，安頓自他身心，社會關懷為標的的跨領域實踐面向。¹⁴³

¹³⁹ 法鼓全集 2020 紀念版：《法鼓山的方向：萬行菩薩》護持法鼓山與其他神廟有何不同，(09-06)

¹⁴⁰ 大學院教育，法鼓山全球資訊網，取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K331571902495309497>

¹⁴¹ 法鼓山僧伽大學簡介，取自 https://www.ddsu.org/?page_id=3067

¹⁴² 研究所簡介，取自 http://www.chibs.edu.tw/about_tw_2.php

¹⁴³ 大學院教育，法鼓山全球資訊網，取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K331571902495309497>

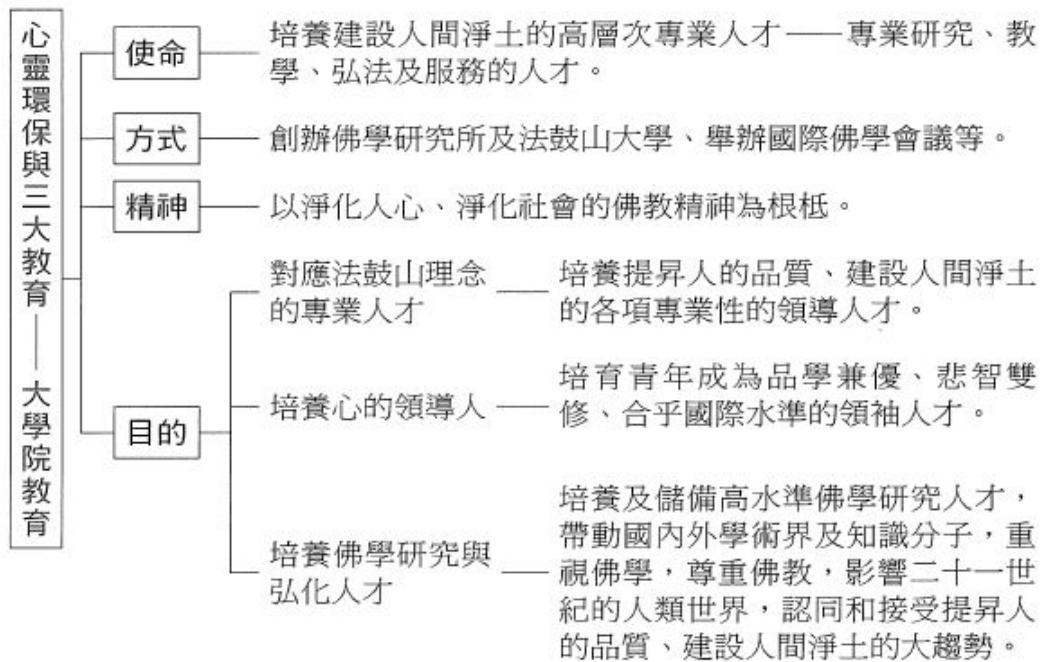


圖 4-4 大學院教育

資料來源：辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。法鼓文化，頁 179。

聖嚴法師提到：我們需要人間化、現代化、學術化、實踐化的佛教。藉由學術化的提升和研究，使得佛教不至於被民間信仰同化¹⁴⁴，在《聖嚴法師的學思歷程》中即說：「一個偉大的宗教，應該具備三個條件：第一是信仰的實踐，第二是理論的基礎，第三是學術的研究。若無信仰的實踐，便不是宗教而是倫理學說；宗教的信仰和實踐，又必須有其深厚的哲學理論作為指導的基準，方不致流為地方性、民俗性和非理性的鬼神信仰。¹⁴⁵

法青會透過大學院的研究基礎規劃課程活動，讓關懷青年的面向有實踐的依據並且不流於一般的民間信仰，讓青年朋友找到自我本來的清淨心，在三大教育下，提昇自我的品德、淨化人心和社會，以整體教育達到關懷的任務。

法青會的願景「奉獻我們自己，成就社會大眾」是法鼓山的精神更是理念、方針也是聖嚴法師對法鼓山核心思想的開展，其中「四眾佛子共勉語」是法鼓山信眾

¹⁴⁴ 聖嚴法師：《行雲流水》法鼓全集 2005 網路版，(06-08，p.0049)

¹⁴⁵ 聖嚴法師：《聖嚴法師學思歷程》法鼓全集 2005 網路版，(03-08，p.0166)

學佛與修行的指南，可自我勉勵，也可勉勵他人，更是自利利他的座右銘。

如何能達到組織的願景需靠人來完成，讓學習型組織將學習轉化為生產力，透過德貴學苑和各地分寺院整合協調，讓法青會的活動和課程結合日常生活，青年在往後人生的每個階段都能在有法鼓山的地方，找到自己的安心之道，修行六度萬行¹⁴⁶，法鼓山的關懷和祝福與法青會青年夥伴同在。

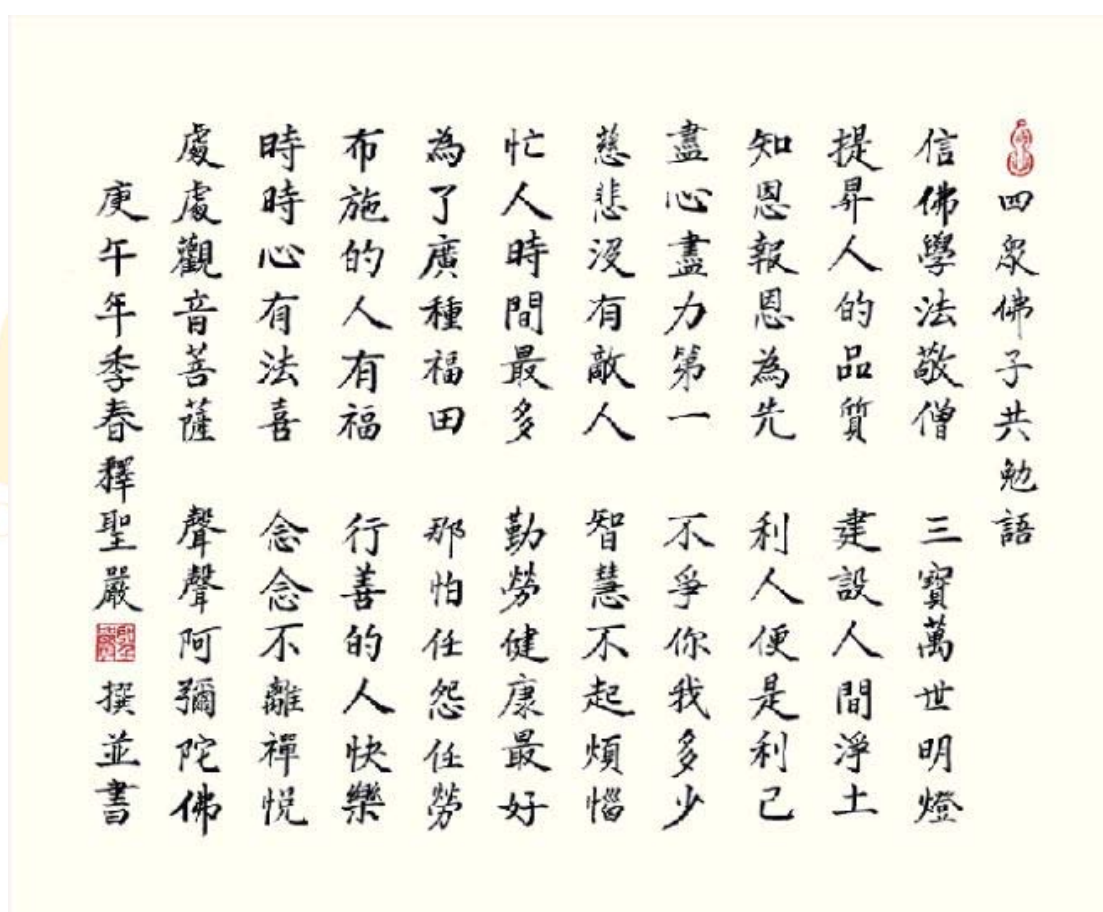


圖 4-5 四眾佛子共勉語

資料來源：法鼓山聖嚴法師數位典藏；墨寶，四眾佛子共勉語。

第二節 組織反思與創造影響力

¹⁴⁶ 所謂六度，便是六波羅蜜：布施、持戒、忍辱、精進、禪定、智慧。可以對治六種障礙，六障礙便是：慳法、惡業、恚心、懈怠、亂心、愚癡。取自，取自聖嚴法師：《神會禪師的悟境》法鼓全集 2005 網路版，(04-16，p. 0089)

從新冠疫情到烏俄戰爭至目前全球經濟通膨議題，給與我們諸多考驗，然而每一世代都會有不同回應的解決方式，需要集思廣益，透過團體組織的整合力量，帶領青年往良善、共好的面向發展，就需要反思的力量不論是個人或是組織，才能將佛法的智慧與心靈環保運動推展到有需要中華禪法鼓宗¹⁴⁷的一切有緣眾生。

林美香的研究：聖嚴法師理念的推展與對社會大眾所產生的良善力量，經由創意啟發思想，淡化宗教色彩將佛法融入生活之中，使學佛者和未學佛者都能蒙受佛法的利益。法鼓山推動的全面教育，包括從結婚、胎教、幼兒教育、青少年教育、宗教的人格教育，老年人的關懷教育，以及臨終關懷的生死教育。目的是在關懷人類，提昇人的品質，使得人人都能得到自己心中的淨土。¹⁴⁸

青年如何在世俗化的整體社會結構中，透過佛法的慈悲智慧，做出對社會正向的行動，透過「心靈環保」的宏觀思維，解決「苦」¹⁴⁹的現實面，如此將提升佛教對於現世的影響力。當現代青年與 2500 多年的佛教接觸，彼此互為因緣，扭轉青年對佛法的刻板印象，如同聖嚴法師提到的：「佛法這麼好，知道的人這麼少，誤解的人那麼多！」。故法青會需要因應青年的想法、需求和特質，設計規劃課程讓他們主動積極走入法鼓山，協助他們從思維改變開始。

Y04、06 提到會依據他們的需求做出方針目標內的回應，但是也會引導朝法青會的核心去努力。

Y04 在地區的差異性，如果他們對某樣的需求有很明顯的時候，我們也許就會往這個方向去帶他們，如果他們只是為了某些目標而來的話，那我們就可能主力

¹⁴⁷ 「中華禪」指的是我們的傳承，傳承於中國禪宗的兩個系統，一個是曹洞宗，一個是臨濟宗。我除了傳承這兩個系統，同時也參考日本、韓國、越南的禪法，乃至於西藏的次第修法、南傳內觀法門，是重新整理漢傳佛教的傳統禪法之後的再出發。因為是在承襲傳統禪法之外，又有創新，所以重新立宗，名為法鼓宗。漢傳佛教能夠包容異民族、異文化的優點；而在適應時代、環境以及不同地區文化的同時，自己的主體思想、修行方法都不會改變。這就是漢傳佛教的特色，也是禪宗的特色，因此稱為「中華禪法鼓宗」。取自聖嚴數位典藏，<https://www.shengyen.org/bio-ancestry.php>

¹⁴⁸ 林美香(2011)。《聖嚴法師大普化教育之研究》，中國文化大學文學院史學系。

¹⁴⁹ 苦從何而來？苦的原因並不是食物、衣服等物質上的缺乏，而是內心的掙扎、矛盾和無法排解的心結，也可說是「內心的苦悶」。取自聖嚴法師：《真正的快樂》法鼓全集 2005 網路版，(10-03，p.0033)

朝那個方向去引導，例如說就他們喜歡禪修啊，我們帶他們禪修之後也會鼓勵他們試著發心去做義工，或是我們碰到兒童營需要隊輔了，也許你可以試試看啊，怎麼樣在動態活動中讓你還可以用安心或者是那個的方法，就會以那個為主的引導。

Y06 在臺北就是你知道就是競爭力強求知慾會較強比較想要得到的是展現自我，新竹那邊的法青有一些在竹科工作就需要的是一種心靈上的提升和禪修的安定，南部法青比較活潑然後他們自主性比較強他們的向心力感覺會比較強，比較團結覺得可能也是跟帶領的人有關係。在臺北可能它的應該說他整個是文化思潮脈絡，整個對於他們的自主性會比較高，所以他不一定會完全百分之聽你的，除非你有什麼東西讓他信服他而且他們還蠻容易就提出質疑，我覺得這是南北的差異，我覺得是這樣子。所以青年院就依據各地青年的型態和需要盡可能讓他們有學習和活動的舞台。

在鄭逢緯的研究中：「地區分會，的確看見組織呈現日漸老化，藉由「做自己人生的 GPS」的課程以 SROI 做出最終所得之社會投資報酬率為 3.36：1，其中利害關係人的成果價值以義工和學員最高，達 39%與 33%。故透過創新思維的學習，讓青年參與在地化的公益活動，投入護持義工行列開創自我價值。」¹⁵⁰計算範疇此結果，研擬未來整體法鼓山體系在青年活動與課程策略之優化，使法青會整合協作各單位的方向，能發揮更大的效益。

2015 信眾大會上三百多位法青展現青春活力，法鼓山的四眾看見世代的傳承，法青會積極串聯全球各地的法青們，在各地分寺院和海外分會與護法總會的協助下圓滿「新心薪傳」的活力。¹⁵¹

分寺院都會希望年輕人或者法青是理所當然的義工，到寺院就是要出坡。因義工高齡缺乏人力，期望他們來當義工出坡，但現階段是青年人生的發展期，如果只

¹⁵⁰ 鄭逢緯(2022)。《在宗教組織自我成長課程之 SROI 分析-以法鼓山護總會為例》，法鼓文理院社會企業與創新碩士學位程。

¹⁵¹ 法鼓山全球信眾大會；心潮青年，純真覺醒，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=fDXmrOtQ0qY&t=1s>

是把他們當做支援活動的人員是不健康的想法。需要他們幫忙，就要先關懷照顧青年，先邀請他們上與法會有關的課程或是體驗活動讓他們認同。其實多數的年輕人要他們出坡勞動沒有多大的問題，最重要的是他們能不能夠找到出坡勞動的意義，提升他們對自我信心與熱誠，讓他們能主動願意加入法青會和在地分寺院的各項活動，各分寺院應積極的給與法青展現自我能力與才華，也創造和義工菩薩與法青能成就分寺院活動圓滿而有情感的相互包容相互成長，讓世代有溝通的機會和管道，將提升我們的品質，成就活動的圓滿。

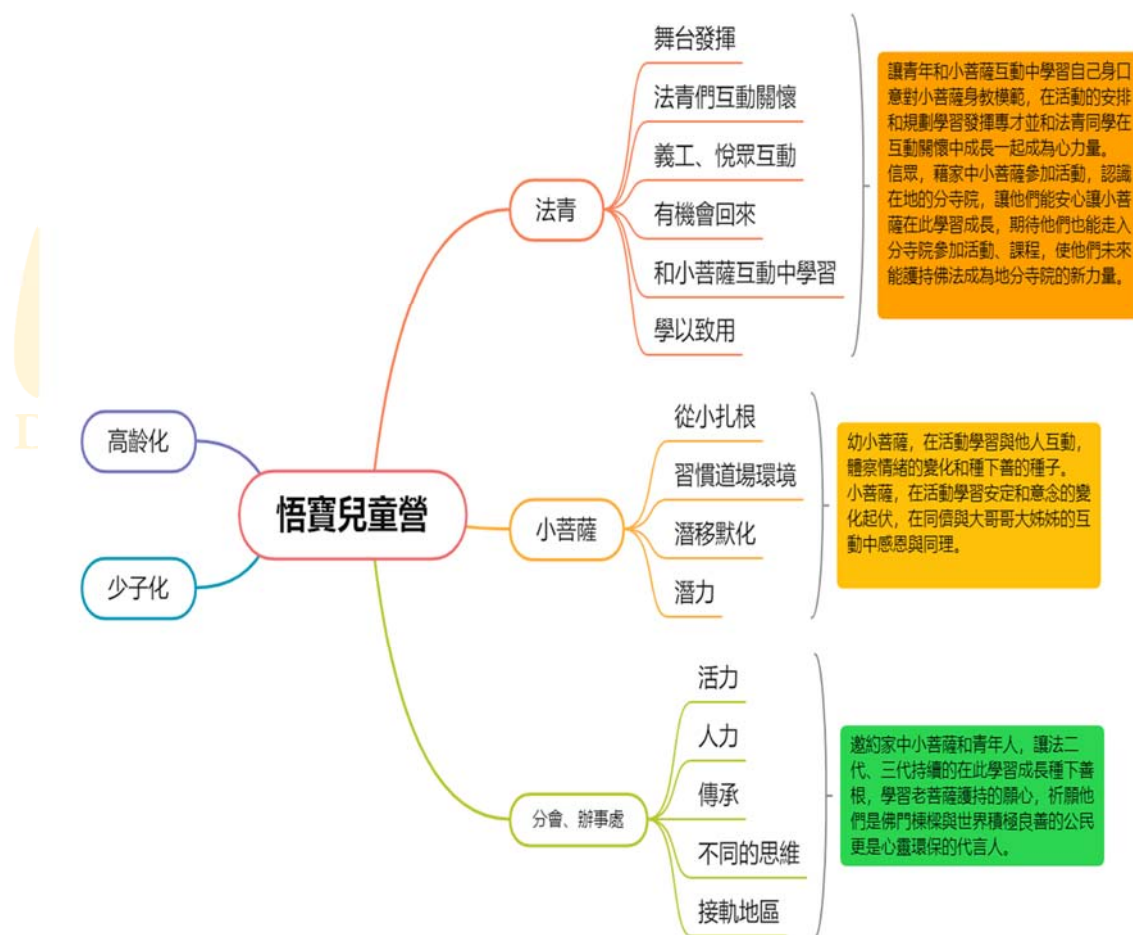


圖 4-6 悟寶兒童營結構圖

資料來源：研究者自繪

一、法青會和體系關係

(一) 法青會與地區的合作關係

因悟寶兒童營在各分寺院、分會和共修處皆有兒童的歡笑聲，讓青年與在地的法師、專職、悅眾和義工產生良好的互動，與在地分寺院有情感連結產生歸屬感。也能活絡信眾，增加兒童對道場的熟悉感，在遊戲中薰習良善的價值觀和同理心，並以各地分寺院為中心搭配衛星共修處和法鼓山整體支援系統，讓三大教育從點線面連結，法青可以在這裡終生學習和服務奉獻。

Y01、06 提到法青會需要各地的協助照顧，讓年輕人在各地都是新力量。

Y01 法青會以前就是比較屬於封閉型的法青會，較不會跟體系其他的單位合作，因為當初有當初的因緣，我後來想，體系支援那麼多如果都單打獨鬥，那麼吃力了，我們要借力使力。我那時候就開玩笑，我們要走出德貴要廣結善緣。就是跟不同單位合作，而護法總會是一個很特別的一個單位，全臺灣有 42 個分會當時還叫辦事處，那時跟護法總會很多地方就成立法青會，然後由當地的護法總會這個分會的菩薩來照顧？最後也會成為分會的義工是，大家一起雙贏。

Y06 法青會不要介入的太多，我覺得反而是駐地法師關懷就比較重要，這樣才能真的有讓在地的青年能夠深耕於這一個類似應該說愛鄉土的觀念。

Y10 提到因為距離所以需要在地關懷和連結。

Y10 我覺得有一部分的人會因為距離的遠近會影響參與的動機，我覺得對我來講會因為太遠的話，我就會比較懶然後對，但是有些人他可能覺得有新鮮感，他就會去。我有參加過高雄活動是剛好去高雄，然後我感受到的就是南北的那個氛圍不一樣，然後南部很有熱情，我覺得高雄的大寮那個走廊給我很親和的感覺，在那種場合大家都又可以容易更熟一點，所以要盡量塑造一些多一點那種軟性的接觸感覺不會太硬梆梆的，真的有差喔，環境的感覺有差會是歸屬感的來源之一。

Y12 提到青年變動性很大，需要給他們關懷種下善根，未來一定會在回來。

Y12 其實對我們而言會覺得法青會就是一個充電站，這個充電站每個進來的需求是不一樣，那每個人在這裡面付出的呢，學習的也可能會不同，那因為年輕人可能都是階段性，我可能因為學習，因為工作換了學校換了工作，我可能就不一定能到這個道場，那所以這個地方就是我們學習、充電完了，我們就往其他的方向去邁進，所以真的都是一批一批的呢，持續留下來的，但其實沒有到非常的多。我覺得他對我們的參與都是有它的意義在的並且可以未來會在那個分寺院出現。

Y06、11 提到法青會希望各地的法青可以安住當地，融入當地。

Y06 當法青有些跟當地法師或菩薩不熟識或有距離，他們都會希望找青年院的法師訴苦，而青年院的法師就是一個橋樑只能協助法青，青年院的法師不會去改變分院任何事情因為畢竟分院有分院做法，法青會只是一個帶領青年的活動，因為它不是一個高階層級而是與各分寺院共同為法青更好而相互合作關係。

Y11 在紫雲當義工，週末會想要來或是有空我就會想要來對，因為平時有認養出坡啊，如果你偶爾沒有出坡的時候會擔心它的狀況。如果法青們有問我就會說啊！看他們要不要一起來出坡，法青會說你很棒啊這樣，然後他不會參與可能是不相應。我不是很清楚法青們是否會上佛學或其他的課程還是固定出坡，應該是有，只是可能我常在就是在景觀嘛，所以來的時間點可能跟他們不一樣，所以可能沒遇到，但是大多數是有法青活動才會出現。

Y04、08、09 提到到透過悟寶兒童營，讓分寺院、分會共修處和法青會有密切的交流，讓小菩薩、法青和信眾菩薩同在。

Y04 兒童營因為疫情的關係是有一度暫停，改成一個一個分會跟法青們視訊互動在互動的過程裡面，一個感覺是說他們知道這活動是要去奉獻，那他們有的人是覺得在過程裡面自己的付出可以讓小朋友快樂、有收穫的。

Y08 悟寶兒童營是培養兒童他們就是種下那種親近佛法的種子；然後再來就

是給年輕法青他們當小隊輔跟其他小隊輔接觸關懷互動；然後就是分會嘛，因為我們要活絡分會嘛，因為分會就是你看都是老菩薩，也是日漸凋零就是越來越少人那你必須要注入活水啊。悟寶兒童營是一個單位一個單位辦，第一個就是這裡居住居民的小朋友還有當然就是我們的悅眾菩薩嘛，他們可以帶孫子啊，孩子啊，可以讓他們有機會把小孩子帶來啊，然後他們也可以去邀約鄰居的小朋友來啊，所以他其實有很多方面的好處啊，然後分會也因為這樣子就有蓬勃，他們就是可以動起。我們現在就是用悟寶兒童營去串聯全省的各分寺院，然後就是我們希望帶兒童進來，帶家長進來，帶那個老菩薩進來，帶法青進來，地區的菩薩也有事情做，然後我們把這些法青交給他們，由他們去照顧他們，然後把這些人才留住。

Y09 以我們青年院而言，我們其實這幾年主要在發展的活動叫做悟寶兒童營，我們希望透過這個活動呢，可以凝聚各地區的法青。

Y09 提到青年院針對世代融合，藉由活動將他們串聯整合。

Y09 為什麼老菩薩會覺得法青一直在消耗，一直吃喝玩樂，然後一直在消耗寺院？所以有些地區對法青不是那麼友善的對，因為現在菩薩們看到法青就是好像一直在消耗資源，但是接引輕人必須要有不同的方式手段，因為時代不同而且不知道他們什麼時候成熟開花這樣子。所以法青對於分寺院會比較辛苦的事情，所以為什麼當時監院會到各分寺院辦悟寶兒童營，因為我們就把青年會的資源分享給寺院，我們幫寺院間建立了這個教案，我們幫分寺院把法青同學整合起來組織起來。這個我覺得就是一個資源的共享的概念，不然的話，我們就只有陷在裡面，現在我們走出去然後到各分寺院幫各地把法青組合起來，而且這些同學還是屬於當地未來人力。

Y06 提到在地義工是法青陪伴學習的的窗口，但也需要法青能對在地有認同感。

Y06 法青要對自己在地的分院對你有一點相向心力，青年院是設計一些活動讓青年在分寺院學習成長，分寺院有它的模式因為畢竟還是老信眾居多，但是你要

怎麼吸引這些年輕的法青願意來幫忙培福，我覺得這個很重要就是，讓他們有認同感，不然法會跟我沒有連結，所以需要透過專門照顧的窗口就讓他們對這這個地方是有認同感的啊，可以帶領他們來做這些，你可以不用參加法會不用參加什麼，但是你可以來當義工陪福，然後你對這個地方是有認同感的時候，久而久之他就會慢慢的安住和擴展和在的的情感。

青年需要同儕的相互關懷和認同，法青會如何給與法青們認同的依靠與體系各單位的協助，在整體理念方向下讓青年可以也願意在地區成長奉獻，使體系的茁壯使法鼓山有傳承的希望。

（二）法青會的支持和支援如何讓地區成為青年的中心

在地化是法青會與護法總會積極努力的方向，因為知道全省的法青尤其是對中南部青年朋友的關懷不像在台北德貴學苑那麼便利，在高齡化和少子化的壓力下，深知需要青年加入僧團和護法信眾義工的行列，才能看到希望和未來。法青會對整體課程與活動的檢討，以悟寶兒童營作為小菩薩與法青的連接，以小菩薩為主的新藍海策略，也因小菩薩而接引在地老菩薩和信眾一起參與悟寶兒童營的活動，老菩薩因此有更多時間親近道場認識法鼓山；也讓法青有發揮的舞台，不論是隊輔、內外護等等....讓一群年齡、背景相近的青年在活動中相互認識，在與小菩薩的互動中，學習覺察身、口、意的變化，如何用同理心與慈悲心和小菩薩互動，過程中獲利的將是法青自己。感受小菩薩的轉變並真情流露真心感恩這群大哥哥大姊姊的付出。

Y01、提到活動的成就是屬於當地的，青年院只是協助支援關係，能對整體體系的發展是正向的都是好事。

Y01 當時跟護法總會合作，那時候的目標，就是要讓各地方有年輕人，法鼓山的年輕人不能只在法青會在德貴，要讓各地分院都有，讓有法鼓山據點的地方，

都有年輕人呢，這個就跟護法總會的合作。青年院方面對高雄的青年營，青年院是支持的，因為呢，對地區來說北部太遠了，他們也上不來或者是太長時間他們都不會參加，我們能接引其他面向的學員也是好事，雖然有時候日期是重疊，對不對也沒關係，所以現在就整體能百花齊放了，所以這就是我說不同的因緣我就盡量順這個因緣去做。比如說青年開講是高雄紫雲寺獨有的活動，跟青年院沒有關係的，但是青年院也沾光了，因為是屬於高雄法青活動。

Y11 提到因為有過連結再次相聚時會充滿關懷。

Y11 法青會的陪伴跟關懷就很重要嘛，每次看到都會很開心，因為尤其是北部認識的，其實高雄也是有時候不是很常見面，可是在疫情什麼活動都停的時候，就是每次見面時候也是蠻開心的。

Y03 提到創造和善的空間讓法青沒有壓力和違和感。

Y03 怎麼讓這地方配合我覺得分院應該都會支持法青，創造出一個法青的空間，有歸屬的地方待得很舒服的地方，創造一個你們有空，也可以來這邊看看書啊！喝咖啡，不然就是覺得好像沒事不能呆在這裡，待在這裡自然就會成為無形的機動人力需求。

Y04 提到青年院以現有的人力無法做到深入關懷，而地區法青應在在地的分寺院深耕，也讓法青更認同地區成為新力量。

Y04 以現有的人力不太能夠把各個地方的法青都照顧得很完善，尤其我們場地跟人力都是在北部，所以目前來講整個法鼓山這個法青的這個運作的模式其實也就是各分寺院就近在照顧這些法青，那我們只是在某些大的活動什麼的，會邀請他們一起共同來成就，或者是說我們會一段時間固定去一起做一些關懷。我只能說我們盡量跟分寺院配合，對法青平常的照顧提出的一些需求，就是整體照顧法青的這樣子的，應該說讓他們至少有一個歸屬感說我是法青會的法青和法青會有連結，但還是以分寺院為著力點和歸屬感。希望他們能夠成為當的分寺院力量。

Y04、06、07 提到區域資源差別，能用差異性或專屬性來創造吸引他們進來這裡結個善緣。

Y04 那我自己感覺確實是有區域的差別，偏好的喜惡屬性會很明顯，如果他們能願意來我們就很高興這樣子，尤其現在這個時代，年輕人願意接觸佛法，願意親近道場的比例，也不見得那麼高哦，那所以真的是他們願意進到道場哎，我們就開那個門，就像北大那邊有一個三鶯共修處，他們只要願意進到道場，願意來用那個空間，我們都 OK 了。

Y06 三峽臺北大學旁邊附近三義共修處就是讓他們可以變成一個 K 書中心，有提供飯食或者是飲料讓他們吃那些都是沒有回報的就希望可以接近慢慢的接近寺院。

Y07 三鶯共修處 3 樓提供北大師生一個休息、讀書的環境，讓他們不排斥來到這裡。

Y05 提到地區有它的特性和需求，法青會屬於青年組織，無法照顧到所有的法青們，需要靠地區來關懷並和各地法師、悅眾交流，讓法青可以留在地區。

Y05 我自己的感受是覺得要經營在地的青年，真的還是勢必要靠地區的分院來為主，那青年院為輔，針對青年人的課程那我們當然可以跟分院的法師或各地區的法師做一些交流，說實在的就是青年朋友在北、中、南區那個特性和屬性一定會不一樣，只有當地的法師知道比較熟悉那個地區青年朋友的狀態，把青年院的教案做一些微調然後修正適合當地的文化和需求而去給與，因為這樣真的才有辦法去接引當地的青年朋友。

Y09 提到高雄法青在照護菩薩和組長的帶領下是有向心力。

Y09 在整個我們所有的法青團隊裡面，高雄法青應該會是最強的團隊，照護菩薩韶蓉師姐很強，韶蓉對於法青同學關照是無微不至，高雄法青他們提到韶蓉師姐就是非常的感動。還有法青組長也很棒，發現組長可以帶領著這個整個團隊往前進，在過年的時候，法青同學他們會一起去送飯菜給街頭的老人嘛，然後共同做

些有意義的一些活動，可以看的到照護菩薩跟法青組長一起，帶著法青同學一起往前前進，這個力道蠻強的，然後再加上我也覺得，高雄的同學真的很有概念，就是他們會一起幫忙做事情，就臺北的法青跟高雄法青一起互動，然後就會看到，高雄法青都很自動自發，這樣會幫忙收東西啊，台北還有法青那邊聊天啊，就有這種落差這樣子。

地區的法青需要與當地的義工融合相互扶持，而地區也需要給與法青友善和鼓勵讓法青歡喜的在地區成長，跨越世代的鴻溝而有對話、互信與善解。

我們過去對於組織的認定都會希望能持續的穩定發展，但是對於青年而言每個世代都會不同，無法用上一代的領導方式帶領下一代，法青會為了維持現狀持續不斷保持傳統的框架，然而透過領導者的輪調更換新的年輕領導者對與時空環境的敏感度跟上一代(任)不同，所以可能是好事不會是壞事，隨時回應時代需求帶來不斷的創新，是可以讓法鼓山有不同的契機在法青會更是如此。

第三節 對後聖嚴時代或後疫情時代的思考

一、 聖嚴師父的典範

聖嚴法師是當代許多心靈探索者的重要導師，法師透過自己的人生歷程給法青實踐的指引，法師清楚年輕人是未來的希望更是佛法的傳承者，需要他們為我們的佛教、佛法向未來、今天的社會去傳播我們法鼓山的精神和理念而燈燈相傳，我們法鼓山需要你們的時候，你們隨時都願意接受徵召回來為推動法鼓山的理念而服務、奉獻。¹⁵²

Y01、05 提到聖嚴法師的德行和感動的地方。

¹⁵² 參閱附錄五。

Y01 因為以前當年有師父哦，這個這個大樹在呢！就是一個很好的典範，然後很多人都是因為聖嚴師父而來法青會的，而且也因為師父去打師父的禪七。而青年禪七大專禪七等等。師父在的時候，當然非常的方便哦！師父！一呼百應，師父的這個德行自然會感召我們的年輕人來，所以這就是主要的不一樣，所以有師父在跟一個沒有師父在的法青會和在後聖嚴時代的法青會是看到要有一些相應的調整，當我們沒有這個大樹，那就不用其他的方式來繼續跟年輕人互動接觸等等。

Y05 不管是從僧大或者是到僧團，其實我們都是一直用心靈環保為核心，而我們所推廣的活動一定就是都包含著心靈環保，但是我們在課程的推廣上不會直接講這是心靈環保，希望讓這些法青們身心是可以安定下來、穩定下來，這個其實就是也是包含心靈環保裡的心五四的內涵。我自己的感受上，師父的心五四、心六倫比較是為了接引現代人的模式而去開展出來的，因為師父他知道如果再用舊有的對現代人的來說是不合這個時代，用環保的文字比較不會那麼的宗教色彩。

Y10、13 提到心靈環保對自己的影響和改變。

Y10 心靈環保影響我的是四它，然後我的我四它又跟別人的四它不大一樣就是說，我不是直接針對那一個這個文字感到有感，是每次禪修的時候，然後就可能是痛吧？還是什麼，然後突然就是霎那間，會有一種體悟。就是說，對啊，就是面對啊，你要面對就是當下的那一個困境，然後去接受當下就是面對跟接受這兩個非常的有感。但是後面的處理跟放下，我反而覺得，嗯，這個好像不是重點的樣子。對於我看到東西想買時「需要的不多想要的太多」，然後這句話就會跑出來，也是感覺真的很好用，然後減少你的貪欲。

Y13 運用四感和家人相處，還是有受到心靈環保的影響，我覺得因為在自己找工作的話，還是會去看，會先去了解內容。當然在職場上有的時候，前輩告訴你的一些就是做事的方法，但是你就會覺得好像不符合我們學習，就是好像沒有對自己誠實，也沒有對顧客，或者是對他人誠實的那種感受，你就會覺得這種行為很不

可取。對，那你就這時候就是你自己要選擇要做或不做這樣子。

二、 疫情下法青會的因應與思考

大鴨遊出大路，小鴨遊出小路，不遊就沒有路。¹⁵³

在全球疫情籠罩下，人與人的互動產生猜忌不信任，使的人互動的溫度冷卻許多，然而在佛法的慈悲與智慧下，法青會為了關懷法青們的身、心、靈，藉由科技的運用安撫法青不安的心，透過對話、禪修讓心隨境轉、境隨心轉的接受當下而逆向思考、順勢而為，讓法青隨時照顧自己的心，保持平穩與安定。法青會只要能持需關懷法青不中斷都是法青會需要走的路不論是大路或是小路。

Y07、08、09、13 提到疫情改變整個組織的運作和方向。

Y08 因為沒有活動就真的是會斷了聯繫之前有一個共同的目標，一起的那個連結，那可是現在沒了，那偶而只是一個是問聲好這樣子，那他又不能來，我們又不能在外面見面之類的，就是真的會比較疏遠。

Y09 我觀察就是同學會慢慢的跟我們有疏離，那個落差蠻大的，就是我們之前在辦悟寶兒童營的時候，同學都可以找得到這樣子，因為現在沒有辦實體活動改辦線上活動，那我們只能挑選一些適當的同學來一起參與這樣線上的活動，所以參與的人就會限縮這樣子。那些人就是平常就因為活動會有很密集的互動，那現在都變線上了那活動也變減少了，所以他們跟我們的連結就更少了。

Y13 疫情過後再度在開放實體的時候，反而會發現好像其實部分的法青就沒有那麼容易召集，所以就是就是好像以前常常出現的，就好像沒有那麼容易回來呢，是不是因為就是疫情的關係，大家計畫都亂了，所以變成說時間上就沒那麼好安排。就感覺沒有那個凝聚吧，然後就是久而久之，大家就會慢慢淡出，然後就

¹⁵³ 聖嚴法師 108 自在語(合輯)-中文繁體平裝本。台北：財團法人聖嚴教育基金會，頁 08

離開這樣。

Y07 個人看法是，天災人禍從來不減，可是每個人對無常的體會不同，當有切身的生命經驗時，出離心就會很強，想出家或發心承擔很多事。法青浮動不安的狀態不一定跟疫情有關，例如對自己沒信心、對前途沒把握、不知人生的意義與價值、過一天算一天開心就好、為事業家庭拼命需要一個心靈的避風港、努力付出希望被看見被肯定、各種心靈創傷人生低潮等。

Y01、02、03、04、06、10 提到思索疫情給我們正向的力量，也發展未來可以弘化的可能性。

Y01 疫情到了這個後疫情時代，這兩年的讓大家很多這個生活習慣生活模式的改變，尤其線上的這個活動等等，而且線上的活動未來是一個趨勢啊，但是還是沒有辦法完全取代這個實體的，所以以後是線上跟實體共存的。所以尤其是年輕人，他更善於用這種現代這個科技，我覺得這個法青在這個方面呢，他的成長空間是非常大的，我覺得這對未來來說是一個很需要的呢，然後他一定還是可以接引的我們年輕人在這個部分的參與，因為本來年輕人對於虛擬的參與度都比較高的。

Y02 外在的大環境所使用工具的轉換改變下，法青會有沒有做一個很好的轉換，去滿足這個年代人的互動方式跟他的需求，因為我覺得那個是蠻不一樣的。我們在法青會的帶領上其實每個時代他要符合的內容跟價值觀，如果和我們帶領的法師或者給與的內容跟他們成長參與年代，產生了太大落差的時候其實是很難對話的。

Y03 視訊的話一定要想辦法克服就是雙方可以互動至少彼此看得見，第一個還是要克服互動，第二個就是設計更多配套。很多事情就是順著因緣走不要有太多預設，對我覺得佛法給我最大的禮物就是說因為無常所以有很多可能性，所以其實沒有最艱困的，其實就是你加什麼因緣進去而已，你就順著那個因緣然後順著這個時代的變化然後這樣去觀察跟去請教或者是去看可以加什麼善因緣，所以永遠都不會失望不會有太多的恐懼，我覺得在變動最大的時候其實是最好傳遞佛法的契

機。

Y03 因為疫情很多都是線上的，他有他的好處就是說你就是得去發展那種線上的一些更無遠弗屆的課程，然後去幫助那些其實他很難來到實體的地方，可是一旦沒有實體的時候，其實法青最重要的是法青和法青的連結，就是他們是好朋友然後他們會一起討論他們的人生啊，或者是在一起共同的朋友聚在一起對法青來講其實是蠻重要，所以其實我認為課程是一回事，怎麼去經營法青的一種人際網絡其實才是真正照顧他。

Y04 既然有這個視訊可以利用的話，那我們也會思考說如何讓大家有參與度，因為有參與度，他在這個過程裡他就會投入，那他投入的話是可以幫助他身心安定，那才比較有可能產生一些效果，才不會一下就跑掉了。另外利用網路有一個好處啦，就是說有的時候實體有它的好呢，有他的那種互動性，但是有一群人很特別，他在實體不太敢講話，他反而他這個網路裡面，他得好像有一點距離啊，他大概有點安全感覺比較敢講，或是有些因為時間無法趕到現場，但是改成線上之後，他還有機會可以參與到一些，利用這個網路的一些方便性，讓大家多一種參與的機會。但是那個內容還真的需花心思去想，才有辦法啊。

Y06 在後疫情時代，大家人手一臺手機很方便那我覺得這個線上的東西它是可以當輔助，因為它可以跨越時間、空間和國界，曾在一個線上禪修來了美國啊，大陸啊，他們不用有那種現場的緊張感，每個人都可以參加，你只要報名，然後加入這個會議就可以參加，可以吸引不來道場的組群。

Y10 因為疫情的關係，那然後現在這種線上的東西都出來了這種，反而會說縮短空間距離，就像我最近我就參加了一個桃園法青他們辦的線上讀書會，所以距離遠近有差，對我來講，但是有線上就又不一樣。如果以線上的方式，應該會就是讓人家，完全對法鼓山陌生的人，他有機會先看到，然後再來決定要不要進去，就是比之前完全需要進去到寺院才能參加到活動，這種接觸會更多，增強進來實體動機的可能性。課程可以試著線上，但是法會還是要到實體不然會很散亂。

疫情讓全世界都亂了分寸，也讓所有一切的無常成為正常，然而聖嚴法師教導我們「無常是常，臨危不亂」，世間沒有一件事是恆常不變的至於什麼時候會發生危險、遇到災難，沒有人知道，只要隨時隨地有心裡準備就好。¹⁵⁴

三、法青會面對社會的訴求

Y02、06 提到如何改變扭轉佛教在社會價值觀的刻板印象。

Y02 禪修原本只是少數人，可是你發現突然之間這個大環境的改變，對你講禪修很多人願意學可是也遇到新的挑戰，很多人都在教禪修你的禪修跟別人有什麼不一樣那就擁有市場區隔的問題了，因為在入門的初級階段大家很難區分有什麼不一樣，所以大環境是讓我們變得相對容易的去推廣禪修，可是如果年輕人不進來法鼓山禪修而去不同地方學習禪修？為什麼在這樣初級接引競爭不過別人，是否可能就涉及到整個團體的形象給人的印象還有實際操作的概念。

Y02 以傳統漢傳佛教弘化的三個區塊來，講課、禪修跟唱誦而言，我們可以看到很明顯的看到唱誦這一塊不是年輕人的喜愛，那講課這一塊跟禪修這一塊，禪修我覺得真的是被正念(Mindfulness)帶起來，講課這一塊是不會缺的因為透過教育的思考，我們要做個很強烈的選擇就是說加強禪修，繼續保持講程，唱誦降低我們才有可能在法鼓山去面對現在的年輕人接受訊息方式是有所增長的，如果我們給人家印象的還是法會唱誦很強的，這個東西不會被當代年輕人喜歡啊！可是我們現在很多東西都在做這樣的事情！可是要知道這個東西在不同年代是有藩籬的。我個人覺得只有走回佛陀的老路，甚至是一九八零年代、一九九零年代師父在初東禪寺的經營方式，就是上課跟禪修這兩個方式在灣區的經驗是可以的。

Y02 我們一直沒有辦法去做到一些形象的區隔，使得法鼓山一些比較年輕的氣象沒有辦法被吸引，自然就不會連結到青年這一區塊，自然就不會對年輕人產生

¹⁵⁴ 法鼓全集 2020 紀念版：《文集》無常是常 臨危不亂，(03-11)

吸引力。世代價值觀的落差，會覺得法青只是護法會的一個補充，而不會覺得法青是一個獨立的個體或者說他需要去發展。

Y06 我覺得真的現在最大的問題就是我們的法師人力，不是能力，而是人力真的不足啊，法鼓山有堅持的方面，對年輕人而言會覺得很八股的東西，很多的接觸面相並沒有跟他的生活是有連接的。

Y06 我覺得法青會要當一個協調的那個角色，然後和各分寺院互相配合，才可以讓年輕人越來越多地想要加入，不然真的大家覺得到後面都是老菩薩。不要覺得說他們一定會回報什麼，至少讓他種下一個善的種子，不管他以後會不會發芽。今天的分寺院要做的事情是讓他們來，然後希望那個年輕的能量可以活絡起來，然後有新血的加入，這才是對青年人因該要去培養的願景，因為他們年輕然後他們可以奉獻的時間就會長遠，此外可以讓他們帶領一些新的觀念、想法進來，而且讓他們去推廣，這是他們最大的義務和優點。

Y06 我覺得這個很重要就是當法青在地化之後，如何匯整成法鼓山的力量，讓法青一起共同去做一件事，這樣子的場合很適合互相可以認識，或是活動場地更換到中部或南部，去感受其他法青的做法和在地特色。那甚至也可以說，因為現在視訊直播都很方便，可以透過網路的串流做到連結的關懷，例如：全省法青一起集體淨灘活動，透過網路(省時間和運輸成本)讓在地法青對自己的區域做環境環保後再帶入法鼓山的心靈環保。

如同丹娜·左哈在「心靈資本學」¹⁵⁵提到：早期馬斯洛理論的基礎是要滿足個人，也就是自我的需求，但馬斯洛在人生晚年，也認為需求層級應該上下顛倒，因為西方世界的大多數人，一出生就衣食無缺、安全無虞。而心靈資本就是意義共享、目標共享、對生命重大事物的願景共享，同時將這些目標實踐在我們的生活行動中。當我們運用心靈的資源，心靈資本就會增加。呼應「提昇人的品質，建設淨土」；

¹⁵⁵ 心靈資本學-創造企業終極財富。天下文化 2009 年，頁 32-50

「奉獻我們自己，成就社會大眾」，因為組織要長期的產生作用，需要強烈的轉化高層次需求動機，讓領導者在營運和規劃上從宏觀的角度追尋更寬廣的意義、創造更激勵人心的願景、並發揚根本的人類價值與深刻目標時，就是在投資心靈資本實踐心靈環保。



第五章 參與個體的研究結果與討論

本章透過 13 位訪談者分享個人參與組織運作下如何讓自己成長與超越，讓 2500 多年佛陀的智慧在教育為理念的組織中讓成員感動、實踐並接受無常就是日常、身心自在，願意為組織服務奉獻和承擔傳承永續的願力。

第一節 自我成長與超越

心靈環保，期許能淨化人的心，安定紛亂的社會氛圍，透過這安心安身的佛法智慧在疫情和戰爭與氣候變遷下被迫重新審視我們的日常，該如何面對生命的無常逆境，如何跳脫焦慮、恐懼、不安全感的紛擾，成為自己心的主人？

青年處於人生的成長與衝刺期，面對生命的酸甜苦辣，更需要強化內心與思維的安定、平靜，使自己能夠安身立命更能奉獻服務，在蝴蝶效應下，為了自己更是回應他人共同在這世界三生的努力與四境的安樂

現代生活步調快容易迷失自己，網路發達資訊量爆炸，生活在一個真假難辨的時代，人們想逃離現實躲藏到虛幻的世界，腦袋無法消化與接收大量資訊，讓身、心、靈萎縮無法解脫苦的輪迴，使得我們憂鬱和悲觀。聖嚴法師提過：苦從何而來？苦的原因並非物質上的缺乏，而是內心的掙扎、矛盾和無法排解的心結，以不製造苦的原因為根本的解決方法。然而，凡夫卻只會躲避苦的結果，一旦遇到痛苦的事，就希望趕快逃離，在逃的過程中還拚命製造另一個苦的因而不自知，就如「菩薩畏因，眾生畏果」。¹⁵⁶ 故法青們如何藉由法青會與法鼓山整體資源來讓自己離苦，在法青會夥伴陪伴下在此修福修慧。

聖嚴法師提到在禪七中偶爾會用一種修「地觀」的方法，個人跟整個大地相比，

¹⁵⁶ 聖嚴法師：《真正的快樂》法鼓全集 2005 網路版，(10-03，p.0033-0034)

會發覺自己是多麼地渺小，在我們平常的意識型態中，每個人都以為自己很巨大，很少有人覺得自己很渺小。所以，不作地觀，很難發覺自己原來是這麼愚癡而渺小¹⁵⁷，我們自知所知所學、擁有的皆是有限，既然如此有限，還有什麼丟不開、放不下呢？能有這樣的感受，你會虛懷若谷，謙下敬上，敬天畏地，自然和道相應。雖然個人的力量渺小無法輕易改變，但可以從自身的安定做起，攜手有相同願景和理念的夥伴來為人間淨土努力。

在聖嚴法師所寫的〈菩薩行〉¹⁵⁸偈中，第二段「何謂菩提心、利他為第一」回應第一段的「如何成佛道、菩提心為先」，得知唯有幫助他人在助人的過程中，可以瞭解自己、轉化自己，實現自己成長的方式除了做自己，成就他人也是另一種選擇。在義工服務的同時，每一個決定與想法都為了他人；當以他人的利益為出發點時，在這過程中得到最大心靈滿足的並不是他人，而是自己。當自己獲得成就感時當然會繼續從事利他的行為，因為這樣才能夠使自己的心靈獲得充分的滿足與快樂。就像聖嚴法師說過：「感恩能使我們成長，報恩能助我們成就」。¹⁵⁹

¹⁵⁷ 聖嚴法師：《拈花微笑》法鼓全集 2005 網路版，(04-05，p.0041-0043)

¹⁵⁸ 法鼓山聖嚴法師數位典藏，文物典藏，墨寶，取自 <https://www.shengyen.org/collection-content.php?mid=Z000029>

¹⁵⁹ 108 自在語(108ADAGES OF WISDOM)，取自 http://www.108wisdom.org/html/TAI_01.pdf?link=TAI_01

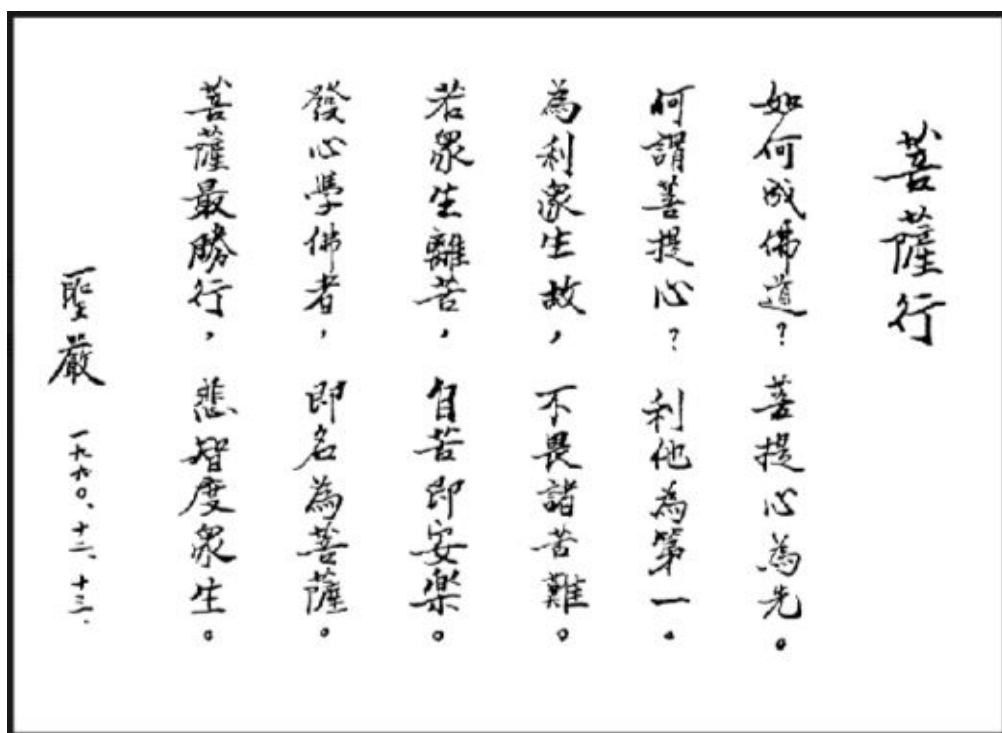


圖 5-1 菩薩行

資料來源：法鼓山聖嚴法師數位典藏；墨寶，菩薩行。

法鼓文理學院

一、法青在法鼓山和法青會

如何讓青年走進法青會，不同年代的思維需要包容、調整，法青的潛能是可以幫助到組織，讓青年有服務的熱誠與奉獻的動機，將是法鼓山心的力量。

Y01、02 提到青年有他們的特性，如何吸引和給於他們需要的能量。

Y01 因為年輕人有他們的特質有他們的脆弱性，如果那位年輕的善根足夠，今天這些年輕人進來，他就直接到傳燈院去當義工，不需要法青會或直接就可以到那個大寮當義工了，他就可以在那裏適應、成長的，那就很好。其實法青會是希望法青可以和各分寺院或其他組別作融合，希望培養他們是來奉獻的，東初師公跟師父講過，我培養的出家人是要培養蜜蜂型的不是金絲雀被養的，比如我們也是培養蜜蜂型的法青，尤其是高雄法青其實是很耐超的，沒有法青其實完全是受保護的，

每個地方法青都不容易。

Y02 十幾年前那個年代，包括整個社會都是比較淳樸的，年輕人比較對於佛法的學習比較有向心力想要認識學習佛法，現在年輕人的智慧型手機被大量普及，就是這種移動的設備變成牽引著很多的注意力。智慧型手機大量流行前法青會找人參加活動還算容易，因為那個時候沒有流行什麼 ipad 或什麼的，所以至少大家的生活還是相對的簡單，我們的活動還是有一些吸引力。

Y01、12 提到法青會人力的運作上，需要保持法青奉獻的熱情。

Y01 因為剛開始年輕人來道場，對地方、習慣、規矩不熟，但不要忽略他們未來的成長，他們都是悟寶兒童營未來的人力，這些年輕人是來參加課程後有所收穫而願意留下來的學員。年輕人當隊輔帶小朋友，因為現在小朋友很聰明，我們的法青會因年紀、莊嚴度而被欺負那小菩薩就不會理他了，他們的分別心真的很明顯，所以一般義工是不行的，老菩薩是沒本事的所以法青是隊輔無法被取代的角色。

Y12 義工的運用其實分配不是那麼平均，而義工分配不是那種平均表現的部分是一直以來都存在著的，會做的就會做很多。這可能需要有帶領的悅眾可以關懷義工，這樣才不會有能者多勞到過死，讓新參與進來這裡的才有學習和存在的價值。因為這些人一直在發心付出的人，其實是在學習的過程當中培養了自己的能力，然後更親近佛法，都是因為這樣才願意留下來的，可是真的新進的人，他有沒有這樣子的感受，不知道什麼是可以喚醒他的行動和願意親近佛法的力量，所以我覺得在呢，就是在人的這一個關懷上，可能會比你想要吃東西要來的有吸引力更重要。

Y01 提到法青會培養的法青是萬行菩薩的。

Y01 法青不能都在掌聲成長，太多這樣的大場面他們會負荷不了，不是體力的問題他們體力上沒問題是心靈上，也需要照顧他們的修行，每天在掌聲中成長對

他們來講也是危險也需要回到實際中的磨練。年輕人可以發揮的角色，這是一般菩薩無法做到的，體系需要年輕人、需要有希望，而這些年輕人就透過這些表演、當隊輔或者是每年水陸法會之後普請出坡，我們希望的法青不是在舞臺上的，也不是來吃吃喝喝的，而是舞臺上舞臺下都可以發揮的法青。

Y04、06 提到需要包容和彈性給法青們發揮的空間。

Y04 青年院提供更大的包容度，法青其實這方面的彈性比較多啊，因為真的能夠在這個地方待到 5 年的算很資深，錯了幾次之後你就會知道說怎麼去調適，有這個舞臺可以發揮就會投入來練習，或者是藉由那個機會，他們也試著學到跟別人互動，然後也可以產生一些凝聚感和價值感。

Y06 好像組織上裡面也是覺得說青年院好像就只能辦一些年輕人活動，然後你又真的之前聽當時監院就是他說，100 個裡面有一個來就應該要偷笑，你真的可以接引一個人留下來，你就是有收穫。我覺得佛教還是有佛教的基本的原則跟規則在裡面，如果佛教的包容性跟擴展性到每個階層要接引的人不一樣的時候，可能有時候會變成老的不喜歡年輕的這樣，年輕的就覺得老的只會念佛。

Y10 提到法青會用一切的方便法門，只希望年輕人能夠受用。

Y10 那時候有一個很妙的體驗，就是剛認識法鼓山的時候，然後我心裡就覺得怪怪的，怪的是什麼時候要跟我收錢，那時候那時候就是一直心裡有這個疑惑啦，就是什麼都不要，然後然後就是就是一直對你好啦，吃飯也沒有錢，什麼都不用錢，然後你冷氣也是吹整天的，然後，等等一切都不用錢吼。

二、 加入和身份轉換

青年選擇接觸宗教，並參與「禪修和佛法」為主要領域的法青會作為追求身心安頓和依歸，非一般民間社團活動為主的組織，是否是青年朋友對於人生與生命相

關有疑問、迷惘，或是宗教青年組織將佛法以世俗化的方式幫助青年解惑。人生需要心靈的寄託也需要有生活下去的能力，所以心靈環保最主要的目的，就是改變觀念，如何能改變自己的觀念，有三點：(一)、得到安全感，(二)、得到滿足感(貪求)，(三)、得到價值感。¹⁶⁰

Y04、05、08、09、10、11、12、13 提到以既有的經驗給與分享和反饋。

Y04 我剛開始接觸法鼓山的分院的時候年齡已經是法青的極限啦，接觸分院主要是想修行要法會或禪修。等我自己有這個因緣來到這邊，實際上跟法青接觸之後有才發現說話我真的以前對法青瞭解是很表面，他們真的很希望在這邊就是一群差不多這樣同儕可以讓他們放鬆一點，可以比較將心裡的东西講出來，哪他們才會想要來這裡。

Y05 自己從法青轉化法師的經驗，對我自己來說是會有幫助的喔！那因為是我自己感觸用自己的這些經驗去跟他們分享，反而法青們不會覺得說這是一個理論而是我們法師本身的經驗或者是體驗。從法青到法師的那個轉折，我覺得這個差異可能是在於就是人生的那個目的會更明確。

Y05 我覺得就是在法青的那個階段，佛法跟禪修哦！真的是帶來生活上或者是心境上就比較會穩定有很大助益幫助很大。身分的轉換會更覺得比較踏實啦！這個轉換的過程一定會有一些適應期，也會知道說這是一個必經的過程或者是說那是一個轉化的必然的現象，那種是一種成長一個進步的動力。

Y08 我進來這邊工作年紀有稍年長，那我是先從義工，因為我很喜歡那個農禪寺當時有缺一個專職，我就進來奉獻到現在。真的就是一個很好的工作就是我又可以來這邊工作，我又可以學，就是身心受到很大的那個，當然就是最重要就是心那個受到的那些佛法的那個薰陶，就覺得這個更勝於賺錢的多少，可是我覺得我那個收穫是更多於這個薪資的。

¹⁶⁰ 心靈環保目的改變自己的觀念，大法鼓 0944，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=OfWPI-C5Uvs>

Y09 之前我是法鼓山慈善基金會的專職，那我從法鼓山慈善基金會離開之後，我又短暫的一段時間去做創業然後在回到法青會。因緣是當時監院講了一些法青會目前所要執行的一些活動跟願景，然後再跟法師的互動當中，會覺得說法師的願力很大，法師很清楚的發現就是整個法鼓山目前的情況就是類似青黃不接的情況。發展年輕人可能會是這幾年法鼓山。非常非常重要的時機，如果這個時機已過的話就不太容易了吧？呃？如果年輕人不把它接上來的話，到時候會發生青黃不接的情況，然後也法師也講了一些接下來要操作的一些內容，所以那時候就很感佩法師是的想法，所以就想說好，那我也來試試看。

Y10 106 年當專職，在法鼓山工作我有就是有想到師父一句話「道心之中有衣食，衣食之中有道心」。都是因為這句話，然後我才來當專職。然後就我身邊的法青朋友來講，我覺得就是他們會因為在法鼓山覺得很棒，然後會想來當專職。

Y11 因為就像我一開始我是從景觀嘛，就是在禮拜四的早上，後來額外有空，我就想說還有時間的話會來，像法青活動有需要也會參加。

Y12 2014 年加入法青，因為上生命關懷的課程寶芳老師教的，有法師因肺炎病程惡化非常快速在 3 個月之內就過世了，給我很大的衝擊，因為那位法師是帶領我學習佛法的啟蒙的老師，因為法師快速的往生後讓其他的信眾不諒解，讓我開始對生命到底是什麼，就開始感到疑惑和很害怕。也是那個時候因緣讓我上了生命關懷課程，而開始加入法青會。

Y13 朋友就是邀請我皈依對，然後才慢慢開始走入法鼓山的活動。也是生命中有一些無力感，跟那個朋友就是透過聊天，我會覺得他會給我很多的正念，就是應該說在我的生命中，就是有很多的啟發跟幫助。

三、 法青會對法青的陪伴和關懷

陪伴關懷對法青是重要的，如何讓法青保有熱誠的初心外，需要讓他們有動機

給與自主放鬆的空間和互動學習，不要把他們當成是人力。

Y03 提到人生道路需要有歸屬的團體，在生命的無常需有善知識的陪伴。

Y03 我覺得我自己在回顧這過程，一開始進來的時候並不是很瞭解宗教的，知見並不是很了解，只是覺得說哦，這一群人很特別然後他們的付出的不求回報非常特別，然後因為年輕人嘛，就是跟年輕人會互相想要靠近就是會覺得說誒，那來接觸看看這樣子，然後最重要的會影響價值觀改變。我自己覺得說我在學佛的路上其實很重要的，當然是知見還有一個就是同行善知識就是說，除了教授善知識、同行善知識，也是非常非常重要，他才是你持續不斷地的動力來源，還有就是，我覺得會一直回來還有就是被賦予任務，然後你對這個團體有一個責任感、歸屬感所以我覺得這個也是很重，就是怎麼去開創造出這些東西讓你和同儕有一種責任跟歸屬感，在各地分會我們都可以去努力給與能夠持續回到道場你說他們會得到什麼我們真的不知道，可是你回來道場畢竟就比較有營養和正知見。

Y03 提到需要知曉年輕人的生涯規劃，在需要的時間給與合適的關懷。

Y03 年輕人正在人生的一個開墾期所以我覺得大概要過二十九歲後工作才會比較穩定，法青有理想跟現實的落差，所以看法青我覺得不要看當下，年輕人他真的是生命的階段不同，回到佛法然後對他的生命觀，不再只是想著生存跟生活也是會想到他的生命為什麼會這樣，或者是說為什麼活著什麼之類的。如果過了二十九以後他才開始思考說啊！我追求了十年的這個安定跟穩定可是心裡怎麼還是空落落的之類的，可在這個前提底下帶一點點佛法的知見提升專注力穩定情緒力，這階段的年輕人豐衣足食他們可能需要的是工作卓越吧那就是我們唯一幫助他就是專注情緒管理能力那禪修可以幫助他，後續要裝飾得好看一點，然後裡面內含著因緣因果生命生命觀的開展。

Y10 提到組織是人與人的相互接觸的團體，如何在人際關係互動上給青年陪伴使他們願意走進來。

Y10 不論是法青會或法鼓山，我覺得還是那種人跟人的那種接觸，然後呢，因為我們畢竟還是一個人的團體，不管是年輕人還是其他才有可能加進來，因為其他人他可能年紀相當、可能同一個文化背景，就可能很快就接受。像長輩和年輕人年紀差那麼多，然後如果你要用規矩去綁他的話，他很很容易跑掉，所以需要有這個有潤滑的人在或者是什麼東西在這樣子。

Y10 就我認識的人來講，我覺得義工老化真的是個問題吼，那年輕人從法青開始，他可能年齡層大家一起，所以那種不管是聊天的話題或這是修行等等，都會覺得比較相像。比如說道場有那個文化或者規矩，然後會變成比較嚴肅莊嚴，其實以年輕人來講，很怕這一點，大部分年輕人很怕這一點，除非你對這個團體非常的認同，然後你本身的個性也是對於這個接受度是高的，所以就轉型就沒問題，如果有個長輩，他會比較柔軟一點或者比較和年輕個性較合的話，雖然規矩還在，但是他可以有一些轉化的話就容易接受，或者是說他同時有兩個或三個，就是可以一起到道場裡面，不會自己一個就可以陪伴可以一起進去，然後就會轉型會比較好一點，但一個人很容易掛點。

Y11、12、13 提到會願意奉獻付出但是需要教導和陪伴。

Y11 陪伴重要，那重要的面向是在於你個人的認知是什麼？

Y12 持續陪伴是需要的要讓他熟悉這邊，你要讓他不覺得自己是一個異鄉人外來客，然後讓他願意留下來，留下來他才有機會在這裡付出，通常他是願意學習願意付出，當需要邀約他們去當義工，你會發現會有人想參加，那你邀請進來之後，你要看見他們才能，適才適所的去發揮，他在的付出發揮當中受到挫折，要去對他有更深的關懷，很多法青是在這階段退轉的然後就再也不見，那你也不知道他為什麼不見了，可是你如果在這階段上好好的陪伴的，你會發現他走的很長久。

Y12 現在的年輕人有會覺得說分寺院有它的運作規矩在那邊的不敢去，會覺得寺院就是有寺院的規矩，對我們年輕人來說會有這樣的一個包袱，我必須坦白講

就是覺得說有些師兄們講真的還蠻兇的。可是當你和他們友善的關係升高後，你跟這些人合作的時候，他的奉獻度更多變高。例如在四川時義工師兄姊很願意的帶領法青，回台灣後只要師兄姐有需求，在四川有配合過的法青我們都會願意去支援，像教師營、水陸法會都會支援，其實法青是需要帶的他們都是很願意來的。

Y13 只要有人願意陪伴你願意帶你，會願意去學習對這個組織做付出的做奉獻。

Y04、11、12、13 提到法青會的人力資源需要更完善的運用，讓法青在服務時也讓他們休息充電。

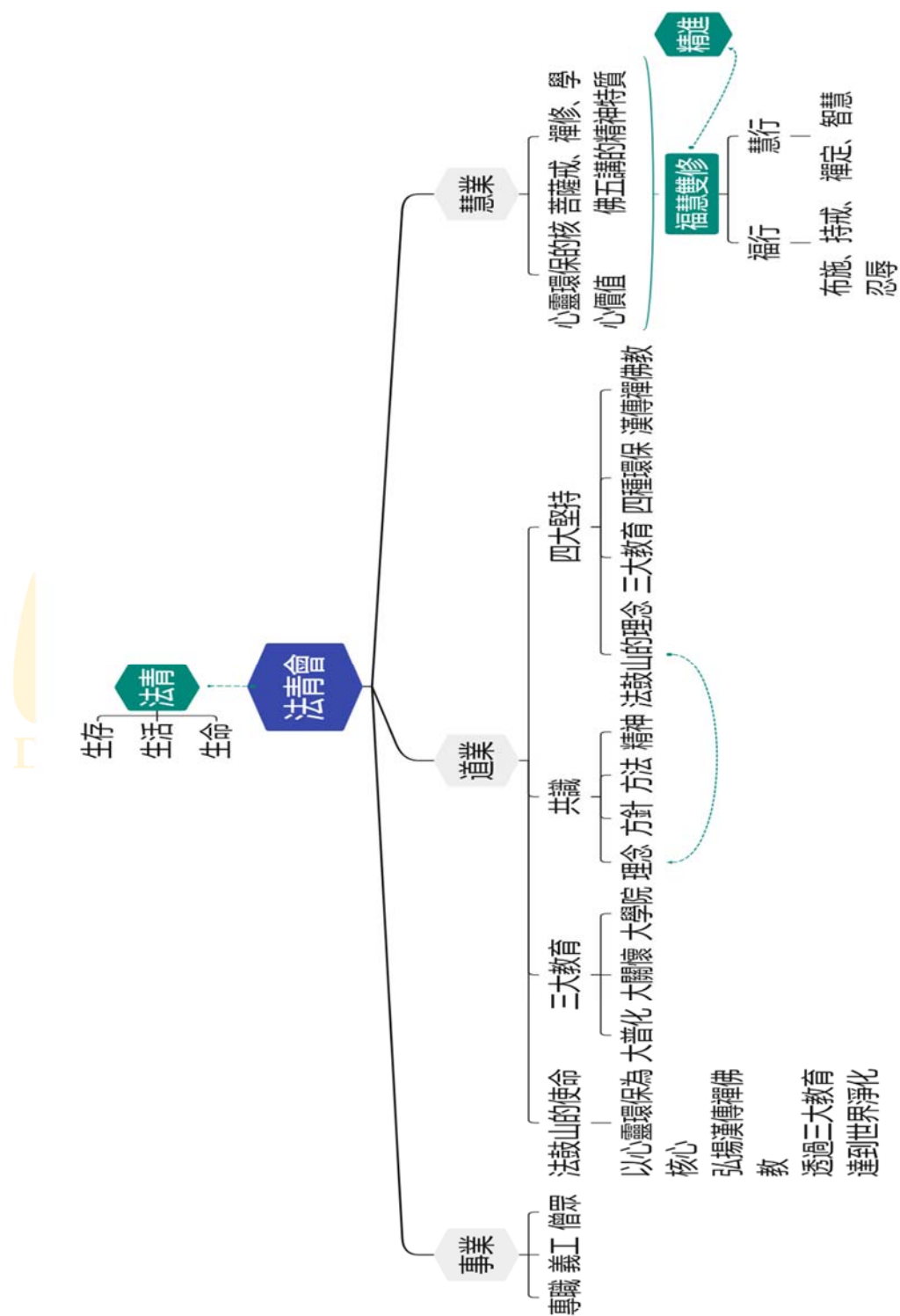
Y04 有法青覺得悟實兒童營活動舉辦的頻率很高，其實有些人他比較容易被找來服務，要跨很多區負荷就很重等等的，他說這個是他們有的回饋。

Y11 法青擔任義工就是可能有不同的人來體驗不同的組別，下次如果還有需要，可以請你來幫忙，這樣如果他覺得 OK 的話，它就是可以的話就有點慢慢從臨時性的，然後變成常態性的或者永久性的，就是可能幾個就是由資深的悅眾帶領臨時性的法青義工這樣慢慢練習，不要每一場都找同一個他會累死，要不同的人來當義工。

Y12 悟實兒童營，其實花費法青會專職很多的力氣就是，而且他是週期性，一直來一直來的時候其實很累，而且他們其實在跟地區的義工菩薩合作時候，我覺得沒有那麼的流暢，可能是覺得說臺北法青那邊出了一個呃計畫案或課程，然後你可能到地區去執行怎麼執行如何最剛開始的規劃，可是實際在執行的時候，我發現法青會要準備非常非常多的材料給全臺灣，然後有時候各地區的菩薩義工不夠的時候，或找不到義工的時候，台北法青的專職就又要想辦法去補足人出來，那其實其實我覺得是蠻累的，那對一直被一直找的義工他們其實是會被耗盡的就像我們我的有一些朋友們，我包括我自己之前的確是有遇到過我們重複當義工，嗯，然後覺得自己已經被透支，然後選擇暫時離開。

Y13 當悅眾可能就是不願意，可能就是帶領人是長期性的就覺得有那種就是

那個責任和壓力吧，那他如果是偶爾幾次就大型活動型的就可以。



院
Arts

圖 5-2 法青的三業和三生

資料來源：研究者自繪

第二節 自我肯定

21 世紀的當今，整體生存環境與地緣政治的不安和有限資源的爭奪為我們帶來重大的挑戰。而青少年在新冠疫情下更顯無助，經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）報告指出，對 15 到 24 歲的年輕人而言，疫情造成了停課、失業、畢業後就業市場不穩定等擔憂，不只影響就業或收入，更影響自身心理健康¹⁶¹，使的全球青少年都面對著多重難題。

《身在哪裡，心在哪裡；清楚放鬆，全身放鬆》16 字箴言，是法鼓山修習禪修的基本心法，一次只專注一件事，清楚自己的「身、心」狀況，做自己的主人，不被外在的環境誘惑或困擾。

所以要去思考青年的特質而規劃活動。近年來已有為數不少的科學研究「禪」對醫學、健康、生活或是心理的影響，是正面的也因為改善身心的負能量，透過學習禪修而進到法鼓山。

禪法，就是用來安心的觀念和方法¹⁶²

聖嚴法師提到：禪宗的適應性並不限於漢文化，西方人容易接受的佛法，不是中觀、不是唯識，但如果中觀、唯識配合著「禪」來講，或者是配合著「密」來說，他們就願意接受、願意聽。至於「念佛生淨土」，西方人會認為跟耶穌說的天國類似。所以在西方的社會，禪是比較容易被接受的，這也是我不論在西方或東方，都以弘揚禪法為主的原因。¹⁶³

¹⁶¹ OECD, Youth and COVID-19: Response, recovery and resilience, 取自 <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/youth-and-covid-19-response-recovery-and-resilience-c40e61c6/>

¹⁶² 聖嚴法師：《動靜皆自在》法鼓全集 2005 網路版，(04-15, p.0043)

¹⁶³ 聖嚴法師：《法鼓家風》法鼓全集 2005 網路版，(08-11, p.0182)

生命的目的是許願和還願；生命的意義是盡責任和負責任；生命的價值是感恩和奉獻；價值是從目的和意義而來的，需要抱著感恩的心，因為所有的一切都是幫助我們成長，在人品和人格不管是順境或逆境，並透過感恩的心來做奉獻，隨時隨地的在報恩在感恩再加上奉獻的心來奉獻一切，讓自己能活得自在快樂就是有價值。¹⁶⁴

曾議漢提到：佛教重視「無常」及其引發人們對生命的感傷，佛教禪宗以「觀照」的態度來面對此相異無常的人生，禪宗透過「無常之美」的觀照，擺脫墮入「無常」的煩惱迷霧之中，烘托出屬於禪宗式的解脫自由。透過對「無常之美」的觀照，剎那即永恆，使禪宗的人生獲得一種觀照的不朽。剎那間，禪的觀照滿足了人生要求不朽的需求，使相異無常、刻刻生變的動盪不安的人生，獲得了生命的穩定。¹⁶⁵

一、法青在法青會的感動

青年需要鼓勵更需給與感同身受，如聖嚴法師提到「面對它、接受它、處理它、放下它」，就如法青們在法青會的課程或活動中進入小林村還是面對小菩薩的無理取鬧還是用法青純淨的樂聲和梵唄給與自己遇到任何問題需要「四它」來讓自己成長，也累積未來資糧以慈悲心、奉獻心迎接生命的每個時刻。

Y01 提到法青的可塑性是有潛力的，不乏與佛有緣的年輕人。

Y01 在 2015 年信眾大會，要怎樣把兩三百個湊足，我就跟德貴練梵唄的法青說我們去信眾大會分享，當時是要唱純真覺醒，他們就覺得這不莊嚴呢，我就跟他們開玩笑說你們有沒有念過普門品，觀世音菩薩說：「應以何身得度者應現何身」，現在那些信眾大會的阿嬤就是要看年輕人啊！應以法青身得度者應現法青身，帶給那些阿嬤歡喜跟未來的希望，這就是慈悲啊！佛法的慈悲就是這樣來的，他們才想的通。平常我都搭菩薩衣穿海青的今天叫我去唱手語這樣好像不威儀，他們當然

¹⁶⁴ 怎樣的價值觀是正確的，大法鼓 0945，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=zn2ai-MnweA>

¹⁶⁵ 曾議漢(2004)。禪宗美學研究。文化大學哲學研究所。

可以跳啊唱啊，信眾大會結束後有很多的菩薩跟法師分享，最感動的那一幕就是三百多個法青衝上臺的時候這個就是給大家看到法鼓山未來的希望，這就是法青的角色。

Y01 其實現在年輕人呢，接受度很廣的，他們講起來每個人特質都不同，我們法青會有法器組、梵唄組他們都很強，都支援傳燈院、天南寺、總本山在雲來別院也都有，他們這一代年輕人特別強，菩薩戒上他們自己來，水懺自己來、大悲懺自己來，什麼都自己來，連場佈、插花、擺水果供果等等全部都自己來。當然專業和精緻度不像分院的法師和義工那種專業，不過，這已經是非常難得。

Y10、12、13 提到因為參加法青會的活動，讓自己學習和成長。

Y10 我喜歡禪修而進法鼓山，那在法青會來講，除了兒童營或者是大悲懺以外，比較例行的就是初級禪訓班，所以我那時候就覺得哎，既然自己喜歡禪修，那這樣的學長又很較少，所以幾乎每一批初級禪訓班，一般我都會護持，這樣子，我就我就專門會護持在這一個初級禪訓班。

Y12 我喜歡生命關懷、義工服務，著重在那個兒童教育教育和關懷、讀書會覺得對我的幫助是還蠻大的讀書會是比較偏法師自己帶的小群組的讀書會。生命關懷課程是呢，我覺得對自己生命比較受用的嘛，遇到這個困境，除了是在課堂上分享知識之外，其實也有帶我們倒小林村，實際走到那個走到臨床解行並重的一種方式，法鼓山給我能量的支持，然後我有這個機會可以走出去，再去關懷別人。

Y13 參加悟寶兒童營的感覺，對我而言我覺得至少不會那麼排斥小朋友吧。不會排斥小朋友了。對，就是因為之前在外面就是對小朋友會有主觀，就是會吵，然後就是只要不開心，就是很容易尖叫大哭了就很不喜歡，可是在這邊就是會改觀了解，對。

二、法青的需求和價值成就

馬斯洛早期是這樣的看待需求的順序，到了後期也做了一些調整，不是基本需求是完全滿足後才追求自我需求，因為需求可以透過三生來詮釋其意義和目的，而超越個人的成就和發展。如同訪談者會進入法青會和法鼓山都是內在靈性的渴望超越基本需求，呼應馬斯洛後期把他的理論從五層修改成七層之外說明人是可以降低基本需求的，對信念堅定和心靈提升的豐富感將會跨越物質能帶來愉悅。

Y03 提到生命的成長是透過陪伴、關懷，透過互動交流中獲取未來的養分。

Y03 我這個時候以我這個身份再回過頭來看，我還是覺得是我們給予什麼，我們應該要努力去給予來靠近我們，能夠有因緣因果觀，雖然沒有選擇出家也沒有關係，就是他至少他這輩子不會大惡，然後他的生命可以往上提升，至少他開始因果因緣然後乃至於他可以理解更深的生命的真相。去幫助法青多一些機會去打開生命的世界觀。

Y03 我們每辦卓越營以後我們就會到各個分院去跟他們辦一些聚會，我的觀察，從一個大型火花似的活動後，他們已經很感動可是到後面呢你一定要給予這些在願意再回來的人持續關懷，不僅僅是持續關懷這一回事，就是一定要給他們任務，所謂的他們說希望凝聚啊！有成就感歸屬感再來就是他們自己的價值能夠被看到，不要一直思考給他們上什麼課，要去思考是給他們什麼任務，然後他那個任務裡面呢，他一定會起煩惱然後這時候就可以有觀念的正知見進來，然後幫助他們去運用，然後再來就是說當他有任務的時候，你也要問那他為什麼要來做，那麼煩又那麼糟心然後又沒有錢，我們到底在努力的是什麼，這個時候又回到了生命的價值觀，進而思考。他們聊天呢就是一種互相關懷，不要把辦活動看得太重，要讓他們有時間聊天不要覺得說這是浪費時間和浪費錢當然。不然如果只有玩他們在外面更好玩，我自己有發現年輕人就是這樣啊就是想玩而已，然後玩在一起很開心就會在裡面互相關懷，透過撞擊有火花瞬間就會消失，還要在等待下一次的撞擊，但是只要慢慢的通過辦幾次活動，以後這群人變成死黨就會在法青比較久一點，然後

他們會持需興學，這就是一種滾雪球的方式。

Y01 提到如何透過舞台讓青年擁有價值和成就。

Y01 在法鼓山很多重要的場合，青年院的純淨樂坊、高雄純淨樂團，在以前 SRE 在國父紀念館跟母親節的活動、或在每年歲末關懷包括慈基會或是一些重要的場次或會團的活動，請法青去分享表演，讓年輕人來唱唱歌輕輕讓這些老菩薩或弱勢的菩薩得到關懷，年輕人的活潑和歌聲也是一種關懷救助，這種團隊也就是因為這個社會的需求，然後呢？對個人法青的成長的角度就是培福，在馬斯洛需求層次來講，他是一種自我實現就是被肯定喔。從個人肯定到社會的肯定，等等。就是這樣相輔相成啊，大家就是各得其所，就是這樣。

Y03 提到只要願意，法青是能有反思力。

Y03 其實以前只要能夠生存能夠生活得好就好了，比較沒有思考到生命這個議題，當你靠近像法青哈佛夜這種課程呢！他就開始跟你談生命談因果因緣嗎！那你就會開始也會反思到說哦！原來生命有很多的形態存在，還有一種是你看不到的生命存在。

Y04 提到在法青喜歡課程項目上給與任務，他們會願意投入。

Y04 我能夠看到一個就是你會發現有一些法青他真的對於喜歡的法門會持續不斷的努力精進的動力，可能是讓事業或家庭有益的，或是對自己是有幫助的。像讀書會…如果他還願意來的話通常就是他發現這些觀念有幫他改變。

Y04 法青不管參與一些禪修的活動，或者是佛學的課程等等，他也確實有興趣的，我們就會接引他來做悅眾，有一些你就發現他那個投入度比較高，然後他也認同的那種，我們就會賦予他一些執事，那其實我們也是慢慢就會引導一些法青啊，他能夠試著去做一些這樣子的任務，他也認同度高，也有責任感，讓他能夠做這樣子的事情。

Y06、09、10、11、13 提到給與肯定和賦予活動意義，年輕人是有意願參加和學習的。

Y06 現在年輕人他們都需要肯定自我需要被他人肯定，當受到關懷或讚美時他們就會有一種成就感跟動力，那我下次還要做。

Y06 年輕人，他們現在還在想要展現自我的時候，需要有意義且同儕大家都這樣做，就有那個想要積極參加的意願，你要提升他們意願像之前他們就全臺串聯，然後大家一起共修藥師經，然後就說我們可以用這個，你雖然捐錢啊或做義工，然後我們還可以用頌經迴向給這個世界。

Y09 讀書會在法師帶領著大家，讓大家會是在一個比較正確的正知正念上面做的引導，我覺得這樣子對同學生命或是生活上會有很有幫助，很有幫助這樣子，讓他們也應用在日常生活中。學習的過程，學習就是學嘛，然後練習嘛，然後檢討嘛，然後下一次再改進嘛，就是這樣的反覆過程中，讓自己跟組織就是繼續前進。

Y10 另外一方面比較印象深刻，可能就是兒童營那兒童營裡面，它需要不同個性的學長姐隊輔他可能比較喜歡小孩，可能比較喜歡熱鬧，可能比較喜歡聚眾的那一種，然後會演戲會唱歌，會哄小孩的一種。比如說初級禪訓班來講，會遇到各種各式各樣的同學，有些人很善聊，有些人不善常聊，那你一開始你們可能也沒有經驗，不曉得要怎麼帶這個組，大家都很尷尬在哪邊，久了也是多一個經驗大概就知道，然後你就會知道聊什麼話題這樣，遇到了就是要上場，那狀況碰多了有經驗的，你就會處理。就大概對我是生活的改變，對生活沒有改變是有的，就是讓我更多的接觸吧。

Y11 我覺得會想再繼續來當義工和出坡，是因為可能感覺有成就感，以前我不是喜歡這樣，可是做久後會有對樹的感情，像這一些樹、植物以前不瞭解，然後現在會漸漸比較了解，對我現在也會有自己種一些可食的植物的習慣這樣，在道場學習的東西，可以運用到生活，對啊。然後公司的小花園啊，我也會去照顧這樣。

Y13 我覺得我現在生活重心，好像幾乎不是家裡就是已經在就是寺院的服務

活動上。對，然後就以朋友說起，好像幾乎也都是法青同學比較重要，對就是生活重心，好像就已經轉移到這個地方來了。對。只要寺裡說有需求，他們其實其實都會很樂意付出。不來應該是卡在工作嘛，跟時間。

第三節 聖嚴法師與心靈環保的影響

年輕人，應該學習何謂生命價值，懂得人為什麼而活，在什麼階段要做什麼事；如何能對他人有益、對自己無憾，同時要懂得活在當下，所有經歷的人事物，都是必然，都成為生命的經驗。¹⁶⁶

聖嚴法師提到：宗教信仰對人的內心和行為，有安定的作用，如何將佛法的根本精神融入教育之中，根據佛法的基本原則和指導方向，作為日常生活中身、口、意三種行為的準則實踐佛法。對於青少年的宗教信仰，依據年齡和人生經驗而給與不同方法和程度的教導，像成年人有獨立思考，理智的思辨能力跟小孩和青年是不同的。¹⁶⁷

一、實踐心靈環保和法鼓山的理念

Y02、04、06、08、09、11 提到聖嚴法師的身教和心靈環保的觀念，讓所有願意接觸靠近的人都能受益。

Y02 其實佛法兩千多年來依然有他無窮的寶藏，就像師父講每個時代的人都要做出新的詮釋，師父講的東西在兩百年前的人讀起來可能太過淺白了，師父的語言是針對當代的生活結合所提出的。

Y04 其實法鼓山每一個活動都是在推心靈環保，具體一點的話就是說，我們盡量讓我們的每一個活動盡量都有法師可以去關懷，那法師去關懷的過程裡，一個

¹⁶⁶ 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》法鼓全集 2005 網路版，(10-10，p. 0268)

¹⁶⁷ 如何將佛法融入教育中，大法鼓 0709，取自
<https://www.youtube.com/watch?v=BDYtwQVAcLY>

就是讓大家知道來參與這些活動，讓大家知道說我們做這件事情的目的是什麼？那可能是在宣揚一些觀念，或者是可能是藉由這個來幫助自己的心，可以朝向善或者是朝向一個利他這樣子的一個想法，那他們可能多少就會體驗他做這件事，不是只是單純地做這件事，他還有另外一個部分是去觀察他自己的心，有沒有藉由做這件事有了一些改變。

Y06 心靈環保的推動，就是他們做完這些事的時候結束的時候，可能是需要一個空間是可以坐下來放輕鬆，然後來推廣一下心靈環保，然後跟他們講說，哎，今天做這些事的心情怎樣？然後讓他們分享從中瞭解，原來無私地去幫助別人，是一件很快樂的事，所以很有意義的事情賦予他做這些事情的意義他們可能就會更加的深耕在這裡。

Y08 最基本就是當我們在規劃課程或活動的時候，我們有考慮到有沒有符合我們法鼓山這些心靈環保的基本要求，然後對呀，一定是都要把這些核心理論放在我們所有的規劃裡頭，不然就沒什麼意義啦。像我們去年年底辦的那個壞壞派對啊，就是屬於這樣有中心主軸在裡頭，用遊戲啊，用故事啊吼，然後用那個互動的方式去包裝進行對他們來說是受益，像這樣的課程我都覺得很有很有意義，那這樣就是我們覺得哎，在我們的工作上就覺得很有成就，就說那當然對自己的話，因為你在做這些課程，我們在做的時候，我們也會更深，自己要更深入，才能夠規劃出這些活動啊。所以當然受益的一定是自己啊。

Y09 我在青年院所感受到的很多東西都是透過示範的教育來互相的影響，比如說我們在悟寶兒童營好了呢，是讓小菩薩們在這邊很活潑的很快樂的輕鬆學習這些內容。然後跟這些大哥哥大姐姐隊輔彼此的互動，創造出很多很棒的氛圍這樣子，達到示範教育的影響力，當他們在這種快樂的氛圍當中，他們會慢慢的認同這些大哥哥大姐姐們，大哥哥大姐姐們對他們的影響力就產生了，這個時候大哥哥大姐姐們只要他們的身教或是口條，都是可以影響到小菩薩呢，在一次兩次之下，就很快就會慢慢的改變。

Y09 法師跟我們專職們互動的時候，不會是教條式，我們沒有一個什麼專職手冊說我要怎麼做，而是知道說哦，原來信眾們在道場上是這樣做，所以我們這些專職們可以這麼做，同樣的，我們專職知道之後，我們也可以就把這樣的過程分享给新同學們這樣，而不是會跟他們說，聖嚴法師說心靈環保，就是這樣。

Y11 我覺得可能就是聖嚴師父那種心靈環保，我覺得它其實就從由外而內就是他就是在那個在道場上的那種威儀行禮如儀，大家就是會有那個呢，比較合乎大家都很有那個禮貌，然後就是你會慢慢的改變自己的行為模式，就是講話不會大聲嚷嚷啊，或者說就是會比較有禮貌嘛，就是比較會有規矩啊，然後就是由外而內自己心會比較平靜，這樣就是會讓自己心就是有境教吧？

Y01、12 提到法青會的成長茁壯其實是法青同學們無私的奉獻，讓法青成長找到價值和成就是法青會的責任和義務為社會培育人才，如同法鼓山的理念「提昇人的品質，建設人間淨土」。

Y01 八八風災，高雄法青每一個周末進入小林村陪那些受創傷的小朋友，後來我帶台北的法青去了小林村兩次、然後 2019 年馬來西亞法青來參訪特別帶他們去小林村，最後馬來西亞法青的回饋，最難忘最感動的就是小林村。我們法鼓山在那邊 5 年安心站，這就是我們法青可以做的。

Y12 我覺得要連結有一個很大的很大的要件，就是說你實際上有沒有遇到這樣子的瓶頸，就是說有沒有接觸到這樣的環境，不然他的確會淪為口號。心靈環保跟開展出來的他會變成是一種對應的方法，你會從裡面找到答案，如果你自己沒有意識到說原來我是需要這些的，你就不會覺得有什麼幫助，就只是一個知識。

Y12 如何將工作結合佛法，例如說我的學姐他自己是老師，但她因為接觸了法青或環保的理念之後她會或當橋樑媒介以心靈環保的課程，引進教聯會或心環課程和人基會的等等相關資源，然後把這樣支援，引導學校做個結合，然後去影響他們校園倫理，然後師資培訓也好，就直接把人帶到他們學校，然後聽說回饋、迴響還蠻好的耶，這是不一樣的一種合作的方式很好啊。

Y12 在青年院接觸到現在已經開始思考，你未來的人生是想要走怎麼樣的規劃，譬如說想讓我怎麼 20 幾年 30 幾年後的人生，但是在學生命關懷課程或讀書會當中去思考這個議題，那到文理學院的時候，它增強的是動機跟能力的部分，是因為當你學習環境相關領域之後，我知道說我的能力有慢慢變好的時候，它就會增強你的動機就是說，未來可能真的是可以往這裡面去發展，那這兩個是正向的互相增長的對。

聖嚴法師提到：

有人認為，貧窮也會造成衝突，可能有一部分道理，但絕不是普遍的真理。其實，物質生活的貧窮，不一定就會犯罪，唯有心靈的貧窮、思想的錯誤，才會使人犯罪，才會為我們的世界帶來毀滅性的災難。¹⁶⁸

對於這世代的法青，他們走進道場是個人的成就無法滿足，在現實中希望能找到更超越的，基本需求不一定滿足但是更需要心靈層次的滿足。如同法青會的願景「奉獻我們自己，成就社會大眾」，相信從自己的心靈環保開始，感染他人心靈也開始環保，減少慾望、自私讓大家一起改變，使氣候變遷的所引起的漣漪和切身感受帶來的壓力與威脅而能心清淨、國土淨，讓環境環保從內心的價值觀及認知面來修正改善。

如同達賴喇嘛在「達賴喇嘛的領導智慧」¹⁶⁹提到：人應該消除自己的慾望，我們所謂的慾望，是指那些永遠也不可能滿足的需求，在佛教的觀念中，只有行為端正，沒有負面想法和情緒的人，才可能真正快樂。然而。相反地，在佛教的觀念中，並沒有獨立、恆久不變的自我；自我還包括了跟其他人的關係，以及種種外在環境。

聖嚴法師強調心靈環保是個人和整體環境產生連結，當產生連結後才會關懷

¹⁶⁸ 聖嚴法師：《致詞》法鼓全集 2005 網路版，(03-12，p.0080)

¹⁶⁹ 達賴喇嘛的領導智慧:改善決策品質,做出最正確的行動,給商業領袖的成功心法。時報文化 2017 年，頁 133，138-139

一切眾生和整體環境。如果沒有產生連結人是不會被道德規範約束而去做出利他行為，因為與他人的連結產生體會與感受在互動上達到同理相對待的昇華。如辜琮瑜提到：

心境三層次的轉化與提昇，強調人、我和環境的關係透過鍛鍊、淨化或開發的過程與修心的專注讓自己和外境是統一的關係，如此才能從「心隨境轉」轉至「境隨心轉」進入「入流亡所」。¹⁷⁰

法青會要開發並接軌世界關注議題，讓法青透過加入法青會這個組織認識志同道合的夥伴，在奉獻服務中有改變的力量也在當中學習佛法給與內省轉化的能量，將在心靈環保為理念的法鼓山找到改變自己淨化社會的影響力。



¹⁷⁰ 聖嚴法師心靈環保學意義與展開。法鼓文化，頁 181-188

第六章 結論與建議

法鼓山的年輕力量，是一個需要被積極關注的現在進行式。在高齡少子趨勢浪潮下能否承接下一個心靈環保 30 年，由法鼓山世界青年會帶領法鼓青年乘風破浪，帶給屬於青年人法鼓山的寶，讓他們在這裡獲得生命的意義、生活的安樂、生存的自在，走向世界成為法鼓山世界青年會的青年。

第一節 研究結論

一、 認同組織為組織奉獻

法青熱情活力是需要被點燃的，除了吸引人的活動內容外，同溫層的代言者是很重要的，法青會可以順著青年的喜好，透過正向有公眾影響力的人物傳達佛法的正知正見、正向的價值信念。在活動遊戲中讓青年學習合作、互助與同理心。在法青會和護法總會與各分寺院持續給與青年實質的支持，讓青年有留下來的理由和動機，學習生命的探索、服務奉獻。成就淨土需要青年的參與，翻轉未來在他們的手中，在法鼓山的舞台上發揮、創造自我價值，找到認同與歸屬。

二、 因為自我成長和超越後選擇奉獻

因為希望共好所以選擇突破自己，願意分享經驗、提供協助，這世代的年輕學子願意尋求共同價值目標挺身，不論是對政治、經濟、社會議題或是氣候變遷。然而改變除了衝突、抗爭外，教育更是改變身處環境的最大力量，因為教育改變腦袋思維，人生也因此改變。運用法青會和法鼓山的資源，理解生命實相，法青可以在參與社會急難救助中學習用慈悲與智慧關懷他人，進而設身處地同理他人，青年除了擁有善良的悲心外也感受心靈溫度的實質回饋。法青會積極的與法鼓山各界菁

英菩薩合作，藉由他們的專業領域協助提供意見給法青，在青年關心的議題上，從佛法觀點、利他悲心透過心靈環保、三大教育的內外薰修使法青成長，因為受益而願意為了願景而成為傳承和推動者。

三、 組織的變革保有現在優勢並創造新獲利

法鼓山以僧團為核心，法青會作為法鼓山的青年組織，依青年需求做為營運的目標，青年有心靈探索的需求但又對傳統宗教排斥，整體高齡少子化人力需求緊張，如何使法鼓山的弘化全面的推展，護法總會、各分寺院和分會共修處的運作將是關鍵重點。法鼓山以金山的法鼓山世界佛教教育園區為四眾的精神中心，但是無法涵蓋觸及所有需要，故法鼓山在各地區皆有弘化據點，透過在地的力量就近關懷，以心靈環保理念和三大教育讓法鼓山的共識能夠落實¹⁷¹。將人力資源提升為人力資本為法鼓山創造人才，不論是僧眾或是專職還是悅眾，都需要青年的加入共同護持佛法、學習慈悲智慧承擔法鼓山回應社會的需求。



圖 6-1 法鼓山的共識

資料來源：法鼓山聖嚴法師數位典藏；墨寶，法鼓山的共識。

¹⁷¹ 法鼓山全面教育，目的是在關懷人類，提昇人的品質，使人人都能見到自心中的淨土，而這也是佛陀化世的本懷。取自 <https://www.shengyen.org/collection-content.php?mid=Z000028>

佛教是個擁有 2500 多年的宗教，能夠弘化如此長的歲月一定有其優勢，然而歷代祖師大德在不同時代和背景時空下有著不同的弘化面向，如同聖嚴法師的一生守持佛法的優點改善不合現代時空的缺失，創新合乎現代開創屬於現代的法鼓山。組織的變動和領導者的更迭可能是危機更是轉機，法青會是為了接引一群現代思維的青年，新世代或許需要新世代的領導者在堅強的基礎上開創不一樣的契機。

四、無常透過新思維和工具使關懷成為平常

新冠疫情讓我們的心在恐懼中擺盪，使不安的情緒籠罩著大家，透過科技和醫學讓彼此漸漸不在對立和冷漠，拜網路科技的進步透過電腦、手機等工具，藉由網路視訊讓關懷可以有對話的契機。法鼓山和法青會此時透過線上共修、法會安定畏懼的心靈，在禪坐共修找到當下身安心定的無懼。法青會也為青年開啟線上安心對談、悟寶兒童營等等...關懷法青的一系列線上活動與課程。

科技為二面刃，可以協助身隔二地的疏離感，也因空間、時間的便利性讓我們忘記實體互動的溫度與肢體眼神的溫暖，未來法青會弘化需要這代年輕人使用的語言和工具，在視訊或虛擬的弘化下將是法青會能接引新世代的關鍵。

第二節 研究建議

本研究只針對主要成員做訪談研究，對於一個組織的探討除了成員本身主觀的期許或批判外，需要更多的客觀資料，探討整體活動和課程的實用性，不同區域青年有不同的需求和想法，需要溝通與適應，依教奉行從信解行證開始。

一、人才的建立

法青會需要增加在地優秀的法青成為法青會的專職或專任義工，法青義工或

照護媽媽本身有其它自身關注的事情，無法全心在法青關懷和需求上的協助，故專職其角色是分寺院和法青會緊密連結的窗口，除了活動課程的支援外也在法青會全省的年度活動中扮演關鍵角色，因為該法青職工一定是法青夥伴最熟悉的，瞭解德貴學苑的活動流程和策略，可以預先規劃整體的後勤勤務；也是在地分寺院和分會共修處最瞭解法青的人，讓有願力的青年在此可以是事業也是志業。讓法青進到道場裡有認識熟悉並願意分享的夥伴，熟知法青個人的屬性和需求，使青年的黏著性增加，讓法青專職在有興趣的團體找到生活的動力、生命意義和生存價值，從三生創造出三業，尊重每個人的三觀(世界觀(金錢觀)、人生觀、價值觀)¹⁷²，進而學習和實踐佛法三觀(空、假、中)¹⁷³。

目前法青會的大型活動，都是由青年院發想，其他單位合辦或協辦，將來策展的腳色轉變由當地的法青協同當地分寺院主辦在地特色的大型活動，青年院邀約其它分寺院的法青來參與認識該地區特色，讓在地法青發揮專才，在活動中瞭解法青的能力和培育合適的人才，認識各地不同屬性與文化的營隊活動讓法青可以認同所屬地區的分寺院。

二、 觀點的修正

每個世代有不同的價值觀，和上一輩的工作形式大相逕庭，30歲前的青年在全球化的競爭下導致青年們對於生存有著不確定性的恐慌，生活沒有目標失去方向，如何給與青年自我實現活出和上一輩不同的生命價值觀。然而從千禧世代到Z世代他們的選擇與變化已是X、Y世代無法想像的，也因為科技的躍進讓人與人和環境互動有不一樣的面向，但不變的是追求真、善、美的生命價值依然存在。透過學習佛法、禪修覺察讓佛法不再是為了了脫生死，而是為了共好，活在當下，心安

¹⁷² 三觀一般是指世界觀、人生觀、價值觀，這是被大多數人所認知的三觀。取自 <https://baike.baidu.hk/item/%E4%B8%89%E8%A7%80/1552965>

¹⁷³ 聖嚴法師：《漢藏佛學同異答問》法鼓全集 2005 網路版，(02-04-1, p.0077-0079)，和聖嚴法師：《天台心鑰—教觀綱宗貫註》法鼓全集 2005 網路版，(07-12, p.0295-0298)

一切安，心淨國土淨。青年是願意學習和奉獻的，但需要義工菩薩不把法青限縮在他們認為青年要走的路。青年會回應對這世代應有的責任與價值，需要上一輩給與更多的同理和包容。他們奉獻的動機、方法與模式和老菩薩及戒長法師有所不同，未來是青年的世界，相信他們一定會承擔一切，只需要給他們空間和掌聲。

人力歸地方發展和運用，但個人對組織或地方的認同感連結，會影響組織在推大格局和方向的執行力。組織是否讓個人認同身分的族群找到自我價值，在地方服務奉獻下達到自我實現並在組織中獲得歸屬與愛的關懷。因該是組織欲突破對個人的成長與發展和地區互相連結共享能量鏈，達到整體平衡地區的需求並使個人的訴求可以滿足。

三、 需擴大資料來源

要確認青年對法青會除德貴學苑外可否在其他地區獲得助益或找到舞台，可能需要更多的樣本數，針對法青除了法青會的活動課程外，區域性活動對法青來說是否符合他們的需求或期待值。本論文透過訪談回顧與呼應組織目前和過往的差異性，在因疫情下無法掌握法青現階段的凝聚力和參與度，也因疫情思考法鼓山三大教育的關懷如何使法青會和護法總會在後疫情時代，開展針對整體社會氛圍失落「心」的關懷。現在和 2020 年前的狀況不同，疫情改變世界也產生不同的思考方式，法青會需要和各地法青們翻轉青年對宗教組織的既定印象，藉由問卷分析，以利客觀數據整合，進而調整法青們如何面對趨勢、覺察自己、活在當下所需的方法與慈悲智慧，做為未來活動課程的調整參考。

四、 後續追蹤關懷

青年的流動會因就學就業或是其他因素而來來去去，青年正處生活生存的轉換期，無法定期參加法青會的活動，在後疫情更難掌握法青同學的動向，不論是個人意願或是在三生的規劃和三業的追尋，法青會與各地法青義工和悅眾義工對青

年關懷的力度要更強，需要青年院在法青中建立人力庫表格，掌握追蹤並突破現有的娛樂模式，應用社群媒體，讓佛法更有吸引力。在不安的時候更需要佛法，疫情後更要用心關懷，讓法青們願意回到分寺院修福修慧，在法青會和義工的持續陪伴，讓青年安定身心，心安平安。

五、 體系世代融合

如何讓義工菩薩協助法青安住道場，給他們關懷和溫暖，讓法青願意把有法鼓山的地方做為他們的避風港和充電站，在這裡除了整理自己生命裡的挫折外，學習運用聖嚴法師留下的法寶，安頓身心，從心再出發。義工菩薩大多是自己願意來培福修慧，認為參加法會和當義工才能累積未來的資糧，在隔代思維落差下如何順利傳承，目前各組別的帶領人在義工團裡較難尋覓願意承擔的悅眾義工，更何況是青年朋友。不論是個人意願或是三生的規劃，義工如何與法青們互動，找到互利、和諧，給與舞台發揮展現，應該是法青們能否回歸再次踏上學佛之路的關鍵因素之一。

六、 安身的地區中心

各分寺院應提供舒適的空間，青年可以在這充電、休息、打坐、學習佛法，參與護法總會或慈基會的活動修習大學院、大普化、大關懷的三大教育，以分寺院為社區中心，讓資源協助該地區一起為建設人間淨土努力，尋找永續經營之道；讓道場成為結合信仰、教育和關懷的據點，拉近老中青幼的距離，找到愛的動機和力量。在分寺院法師帶領下為家鄉奉獻，讓青年關心社會議題藉由佛法的慈悲智慧，自利利他。

參考文獻

中文

(一)學術論文、期刊

鄧偉仁等(2018)。四生和合之鄉村社區營造，心靈環保心視野。心靈環保講座選輯(三)，頁 65

康素華(2003)。《世俗化時代的宗教教育改革~太虛大師與紐曼主教之研究比較》，南華大學宗教學研究所。

紀俊吉(2018)。《釋聖嚴思想對當代大專青年學佛活動之意義與啟示》，中興大學中國文學系博士班研究所獎學金，慧炬機構。

唐珮宸(2020)。《青少年心靈環保相關概念的認知程度對其人際關係與心理健康之關聯性研究》，法鼓文理學院生命教育學程。

謝惠織(2012)。《青年信徒皈依歷程之研究-以法鼓山世界青年會中區法青會為例》，玄奘大學宗教學系

簡意濤(2018)。《寺廟經營管理與資產活化》，華梵大學東方人文思想研究所

簡意濤(2020)。《現代佛教寺院經營永續性之研究：以台灣佛教社會企業為探討中心》，華梵大學東方人文思想研究所

鄭逢緯(2022)。《在宗教組織自我成長課程之 SROI 分析-以法鼓山護總會為例》，法鼓文理學院社會企業與創新碩士學位程。

王琇玲(2020)。《有溝也有通以內容行銷創造佛法與年輕人的連結感》，法鼓文理學院社區再造碩士學位學程。

林美香(2011)。《聖嚴法師大普化教育之研究》，中國文化大學文學院史學系。

曾議漢(2004)。禪宗美學研究。文化大學哲學研究所。

(二)出版品、書籍

聖嚴法師。雪中足跡 聖嚴法師自傳。台北：三采文化，2009 年 2 月，頁 19。

王文科/著。教育研究法。台北：五南圖書出版有限公司 2014 年，頁 428-431。

王惠雯。聖嚴研究第六輯，聖嚴法師菩薩戒思想之研究—基於菩薩戒傳承思想之對照與詮釋觀點之理解。台北：法鼓文化 2015 年 6 月，頁 45-115。

辜琮瑜。心靈環保講座選輯(二)共生智慧：生態社區營造-心靈環保心地圖。新北：法鼓文理學院學術出版組。2017 年 11 月，頁 67-96。

聖嚴法師。禪的理論與實踐。台北：法鼓文化，2020 年 6 月，頁 50。

彼得·聖吉(Peter M. Senge)著;郭進隆,齊若蘭譯(2010)第五項修練：學習型組織的藝術與實務。台北：天下文化，2010 年 4 月，頁 008-012。

彼得·聖吉(Peter M. Senge)著;郭進隆,齊若蘭譯(2010)第五項修練：學習型組織的藝

- 術與實務。台北：天下文化，2010年4月，頁015-016。
- 彼得·聖吉(Peter M. Senge)著;郭進隆,齊若蘭譯(2010)第五項修練：學習型組織的藝術與實務。台北：天下文化，2010年4月，頁171-173。
- 彼得·聖吉(Peter M. Senge)著;郭進隆,齊若蘭譯(2010)第五項修練：學習型組織的藝術與實務。台北：天下文化，2010年4月，頁235-266。
- 達賴喇嘛/勞倫斯·穆增伯格著;鄭淑芬譯(2017)達賴喇嘛的領導智慧:改善決策品質，做出最正確的行動，給商業領袖的成功心法。台北：時報文化 2017年12月，頁130-133，138-139。
- 丹娜·左哈/伊恩·馬歇爾著;王怡棻譯(2009)心靈資本學-創造企業終極財富。台北：天下文化，2009年12月，頁32-50。
- 陳向明。社會科學質的研究。台北:五南圖書出版有限公司 2009年，頁96。
- 潘淑滿。質性研究：理論與應用。新北市：心理出版社 2003年，頁143-145。
- 辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。台北：法鼓文化，2022年5月，頁154。
- 辜琮瑜。聖嚴法師心靈環保學意義與展開。台北：法鼓文化，2022年5月，頁181-188。
- 聖嚴法師。聖嚴法師 108 自在語(合輯)-中文繁體平裝本。台北：財團法人聖嚴教育基金會，2009年2月，頁08。

(三)法鼓全集 2005 網路版

聖嚴法師：《漢藏佛學同異答問》，(02-04-1，p.0077-0079)

聖嚴法師：《學術論考》，(03-01，p. 0353)

聖嚴法師：《書序》，(03-05，p. 0283)

聖嚴法師：《悼念·遊化》，(03-07，p.0037)

聖嚴法師：《聖嚴法師學思歷程》，(03-08，p.0017)

聖嚴法師：《聖嚴法師學思歷程》，(03-08，p.0137)

聖嚴法師：《聖嚴法師學思歷程》，(03-08，p.0166)

聖嚴法師：《學術論考 II》，(03-09，p. 0041)

聖嚴法師：《學術論考 II》，(03-09，p. 0042)

聖嚴法師：《學術論考 II》，(03-09，p. 0058-0059)

聖嚴法師：《書序 II》，(03-10，p. 0103-0104)

聖嚴法師：《致詞》，(03-12，p.0080)

聖嚴法師：《禪的生活》，(04-04，p.0232)

聖嚴法師：《拈花微笑》，(04-05，p.0041-0043)

聖嚴法師：《禪鑰》，(04-10，p. 0074)

聖嚴法師：《禪門》，(04-11，p. 0054-0056)

聖嚴法師：《禪門》，(04-11，p. 0090)

聖嚴法師：《動靜皆自在》，(04-15，p.0043)

- 聖嚴法師：《動靜皆自在》，(04-15，p.0077)
- 聖嚴法師：《動靜皆自在》，(04-15，p.0080)
- 聖嚴法師：《神會禪師的悟境》，(04-16，p.0089)
- 聖嚴法師：《禪的世界》，(04-18，p. 0005)
- 聖嚴法師：《正信的佛教》，(05-02，p. 0107-0108)
- 聖嚴法師：《學佛群疑》，(05-03，p. 0011-0013)
- 聖嚴法師：《歸程》，(06-01，p. 0026-0027)
- 聖嚴法師：《歸程》，(06-01，p. 0148)
- 聖嚴法師：《空花水月》，(06-10，p. 0186-0187)
- 聖嚴法師：《行雲流水》，(06-08，p.0049)
- 聖嚴法師：《心經新釋》，(07-01，p. 0123、0125)
- 聖嚴法師：《四弘誓願講記》，(07-04-1，p.0011)
- 聖嚴法師：《慈雲懺主淨土文講記》，(07-04-3，p. 0009-10)
- 聖嚴法師：《智慧一〇〇》，(07-07，p.0168)
- 聖嚴法師：《智慧一〇〇》，(07-07，p. 0204-0205)
- 聖嚴法師：《天台心鑰—教觀綱宗貫註》，(07-12，p.0295-0298)
- 聖嚴法師：《八大人覺經講記》，(07-13-1，p. 0015)
- 聖嚴法師：《八正道》，(07-14-5，p.0027)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師心靈環保》，(08-01，p. 0004)
- 聖嚴法師：《人行道》，(08-05-1，p. 0077)
- 聖嚴法師：《平安的人間》，(08-05-2，p. 0123-0126)
- 聖嚴法師：《法鼓山的方向》，(08-06，p. 0032-0033)
- 聖嚴法師：《法鼓山的方向》，(08-06，p. 0079-0080)
- 聖嚴法師：《法鼓山的方向》，(08-06，p. 0210-0217)
- 聖嚴法師：《法鼓山的方向》，(08-06，p. 0234-0236)
- 聖嚴法師：《法鼓山的方向》，(08-06，p. 0239-0240)
- 聖嚴法師：《法鼓晨音》，(08-08，p.0157)
- 聖嚴法師：《法鼓晨音》，(08-08，p. 0178)
- 聖嚴法師：《人間世》，(08-09，p. 0063)
- 聖嚴法師：《法鼓家風》，(08-11，p.0182)
- 聖嚴法師：《真正的快樂》，(10-03，p.0033-0034)
- 聖嚴法師：《工作好修行：聖嚴法師的38則職場智慧》，(10-04，p. 0117-0119)
- 聖嚴法師：《法鼓山故事》，(10-08，p. 0179)
- 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》，(10-10，p. 0079-0080)
- 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》，(10-10，p. 0094-0097)
- 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》，(10-10，p. 0168-0169)
- 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》，(10-10，p. 0268)

- 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》，(10-10，p.0319)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師教淨土法門》，(10-11，p. 0359)
- 聖嚴法師：《生死皆自在：聖嚴法師談生命智慧》，(10-13，p.0103)
- 聖嚴法師：《帶著禪心去上班：聖嚴法師的禪式工作學》，(10-14，p.0092-0094)
- 聖嚴法師：《帶著禪心去上班：聖嚴法師的禪式工作學》，(10-14，p. 0047-0048)
- 聖嚴法師：《美好的晚年》，(10-15，p. 0233)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》，(11-02，p. 0214)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》，(11-02，p. 0788)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》，(11-02，p. 0990)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》，(11-02，p. 1112)
- 聖嚴法師：《聖嚴法師年譜》，(11-02，p. 2281)

(四) 法鼓全集 2020 紀念版

- 《書序》序《一鉢千家飯——法鼓山攝影集》——因緣聚合成現代佛教的一頁，(03-05)
- 《文集》改變世界，從心安做起，(03-11)
- 《文集》無常是常，臨危不亂，(03-11)
- 《菩薩行願——觀音、地藏、普賢菩薩法門講記》第四大願：懺悔業障，(07-10)
- 《人間世》將心靈環保推向世界，(08-06)
- 《法鼓山的方向：理念》，法鼓山的藍海事業，(09-01)
- 《法鼓山的方向：理念》「心」五四運動的時代意義，(09-01)
- 《法鼓山的方向：理念》，「心六倫」運動的目的與期許，(09-01)
- 《法鼓山的方向：萬行菩薩》護持法鼓山與其他神廟有何不同，(09-06)
- 《人間淨土》，人間淨土的實踐，(09-08)

(五) 網路資料

- 法鼓山年鑑(2007)。綜觀篇 2007 例行活動，青年發展院，p52。2007 年
[https://www.ddm.org.tw/event/2008/ddm_history/images/pdf/2007\(ok\).pdf](https://www.ddm.org.tw/event/2008/ddm_history/images/pdf/2007(ok).pdf)
- 法鼓山年鑑(2007)。實踐篇【壹】大普化，承擔是成長的開始，p178-179。2007 年
[https://www.ddm.org.tw/event/2008/ddm_history/images/pdf/2007\(ok\).pdf](https://www.ddm.org.tw/event/2008/ddm_history/images/pdf/2007(ok).pdf)
- 法鼓雜誌電子報(2005)。要聞，聖嚴法師於大殿開示。191 期，2005.11.01。
<https://www.ddm.org.tw/maze/191/page1.asp>
- 法鼓山全球資訊網(2013)。心靈環保，認識心靈環保，心靈環保的推動，心靈環保是國際性的運動。2013 年。
https://www.ddm.org.tw/event/spirit/page01_02.html
- 中時新聞網(2020)。6000 萬人淪赤貧 世銀努力歸零。2020 年 5 月 21 日，取自
<https://www.chinatimes.com/newspapers/20200521000530-260119?chdtv>
- 社區發展季刊(103)。青年議題，146。103 年 6 月

<https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/Detail.aspx?nodeid=600&pid=3906>

Pew Research Center, The Future of World Religions: Population Growth Projections, 2010-2050, 取自 <https://www.pewforum.org/2015/04/02/religious-projections-2010-2050/>。

陳雅文(1995)。個案研究法。國家教育研究院圖書館學與資訊科學大辭典。取自 <https://terms.naer.edu.tw/detail/1681584/>。

張建成(2000)。國家教育研究院。取自

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E9%9D%92%E5%B9%B4%E6%96%87%E5%8C%96>。

葉乃靜(2012)。訪談法。國家教育研究院。取自

<https://terms.naer.edu.tw/detail/1678709/>

核心價值, MBA 智庫百科, 取自

<https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E6%A0%B8%E5%BF%83%E4%BB%B7%E5%80%BC>

學習型組織, MBA 智庫百科, 取自 <https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E5%9E%8B%E7%BB%84%E7%BB%87#.E5.AD.A6.E4.B9.A0.E5.9E.8B.E7.BB.84.E7.BB.87.E8.A6.81.E7.B4.A0>

OECD, Youth and COVID-19: Response, recovery and resilience, 取自 <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/youth-and-covid-19-response-recovery-and-resilience-c40e61c6/>

心靈環保 20 周年, 你對大地微笑了嗎? ; 你對自己微笑了嗎, 取自

<https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/youth-and-covid-19-response-recovery-and-resilience-c40e61c6/>

心靈環保 20 周年, 你對大地微笑了嗎? ; 你對自己微笑了嗎, 取自

<https://m.ddm.org.tw/event/smile/news.htm>

維基百科, 大同 (思想)

[https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%90%8C_\(%E6%80%9D%E6%83%B3\)](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%90%8C_(%E6%80%9D%E6%83%B3))

如何實踐大普化教育及內容, 聖嚴法師-大法鼓 0940, 取自

<https://www.youtube.com/watch?v=G7KV-1uA4y8>

關懷教育內容及實踐方式, 聖嚴法師, 大法鼓 0941。取自

https://www.youtube.com/watch?v=2k5glIo_-ZE

心靈環保目的改變自己的觀念, 大法鼓 0944, 取自

<https://www.youtube.com/watch?v=0fWPI-C5Uvs>

如何將佛法融入教育中, 大法鼓 0709, 取自

<https://www.youtube.com/watch?v=BDYtwQVAcLY>

怎樣的價值觀是正確的, 大法鼓 0945, 取自

<https://www.youtube.com/watch?v=zn2ai-MnweA>

大關懷教育, 法鼓山全球資訊網, 取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K330639988306021946>

大普化教育，法鼓山全球資訊網，取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K332476244766322333>

法鼓山僧伽大學簡介，取自 https://www.ddsu.org/?page_id=3067

研究所簡介，http://www.chibs.edu.tw/about_tw_2.php

大學院教育，法鼓山全球資訊網，取自

<https://www.ddm.org.tw/xchome?xsmsid=0K331571902495309497>

志工，取自 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BF%97%E9%A1%98%E8%80%85>

法鼓山全球信眾大會；心潮青年，純真覺醒，取自

<https://www.youtube.com/watch?v=fDXmrOtQ0qY&t=1s>

法鼓山聖嚴法師數位典藏；墨寶，四眾佛子共勉語，取自

<https://www.shengyen.org/collection-content.php?mid=Z000027>

法鼓山聖嚴法師數位典藏；墨寶，菩薩行，取自

<https://www.shengyen.org/collection-content.php?mid=Z000029>

法鼓山聖嚴法師數位典藏；墨寶，法鼓山的共識，取自

<https://www.shengyen.org/collection-content.php?mid=Z000028>

108 自在語(108ADAGES OF WISDOM)，取自

http://www.108wisdom.org/html/TAI_01.pdf?link=TAI_01

英文

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological review.

Maslow, A. H. (1954). Motivation and personality. New York : Harper & Collins.

Maslow, A. H. (1970). Motivation and personality, New York. Harper & Collins.

Todd Bridgman, & Stephen Cummings. & John A. Ballard (2018). Who Built- Maslow's Pyramid? A History of the Creation of Management Studies' Most Famous- Symbol and Its Implications for Management Education. Academy of Management- Learning and Education, The, 085-092. doi:10.5465/amle.2017.0351

附錄

一、訪談同意書

您好：

我是法鼓文理學院生社會企業與創新碩士學位學程的學生，論文指導教授為辜琮瑜老師。目前正在從事碩士論文的研究，主題是「以心靈環保為理念的組織反思-法鼓山世界青年會為例」，其研究目的是在探討法鼓山世界青年會如何將「心靈環保」的內容透過「一大使命、三大教育」協助法青朋友找到三業(事業、道業、慧業)讓三生(生存、生活、生命)可以無礙，讓自我的需求可以實現外也共同往法青會願景和法鼓山共識的方向前進，藉由法青會成員的訪談分享參與的經驗和想法，探討心靈環保在法青朋友轉化改變的可能性，法青會後續能否與各地的法青能有更積極介入的可能性，讓法青朋友可以是社會國家良善公民更可以安住法鼓山一起為「提昇人品，建設淨土」努力，希望您能提供參與法青會的個人想法和經驗，以協助本研究的進行。

本研究採用訪談方式，訪談時間約需花費 1 小時，為了能夠詳細記錄訪談內容，避免資料遺漏或是錯誤解讀，請您同意於訪談過程中錄音，訪談紀錄和錄音皆僅作為研究之用，基於保護受訪者，您的個人資料一律保密不公開，姓名亦改以代號表示，敬請安心接受訪談，提供真實的意見。訪談過程中，您有權隨時中止錄音和退出訪談，十分感謝您撥冗接受訪問。若您對本研究相關事宜有意見或是疑問，亦請不吝提出。

再次感謝您的參與。同意受訪參與本研究暨同意研究者使用訪談內容

受訪者： (請簽名)

研究者(訪談員)：許乃木

日期： 年 月 日

二、訪談大綱

僧眾法師：

1. 請問您身分別的轉換，從過去(法青)到現在(法師)從您目前的角度看法青朋友有何看法？或是之前與現在的差異性？
2. 您覺得在安排活動、課程上是否有區域程度差異性或是整體階段的規劃？
3. 請問您和法青互動中不同區域(北中南東)，有否觀念和需求屬性的差異性？
4. 是否需要規劃在地特色發展(社區再造)是否可以吸引在地的法青而願意安住，在熟悉的場域和有共同願景的夥伴一起前進，與在地有強烈的連結，成為各地分寺院的心力量，發展在地特色，也可使法鼓山有多元的人力資源。
5. 從您的角度觀察法青對於活動、課程設計的回饋是否達到他們的期望和落實能夠轉化自己的思維轉變？
6. 請問您對於青年朋友同儕的互動是很重要的陪伴過程，法青會在整體關懷上的策略除了法青夥伴外法青會法師和駐地法師的關懷是否也是主要的關鍵？
7. 請問您法青會的組織架構是在護法總會下轄，無非是希望法青在法青會的陪伴關懷下成長成為法鼓山的護法新希望，請問法青會是否有積極的規劃或策略，請問您的看法？
8. 接上題，除了在地的連接外，法青會如何讓法青一起達到願景的目標？讓全體法青們可以在這個大家庭中獲得更多的人際關係鏈，讓每位法青都是自己和他人的善知識，當有需要他們時有聯結的資源可以協助。
9. 「佛法在世間，不離世間覺」所以對社會的普羅價值，可否緊扣心靈環保的核心價值和法鼓山理念並以此為依歸，在接軌社會層面能有務實面的操作，讓法青可以對社會關心的議題做倡議，體解「以出世的精神，做入世的事業」讓人間淨土實現就要先讓我們能創造影響力的改變。請問您的看法？法青會有否這樣的想法規劃？
10. 如何看待法青會給予法青的權利與義務？
11. 由於疫情影響改變某部分弘法的樣態，請問您在後疫情的世代，如何帶領法青們在變與不變中能持續並更加需要佛法的力量，以安定法青的浮動不安的狀態。

專職與法青：

1. 請問您參與法青會(法鼓山)多久時間？為何想將專職成為您人生規畫之一
2. 請問您加入法青會(法鼓山)的因緣？時間？動機或原因？參與頻率？
從義工或法青轉化身分，對於法青們從目前的角度看法青朋友有何看法？
3. 請問您法青不同區域(北中南東)，有否觀念和需求屬性的差異性？
4. 法青會對資源和人力可否達到縱向和橫向的無礙連結，是否在各區域的行政執行與人才庫的運用有否操作上的困難面？
5. 由於疫情影響改變某部分弘法的樣態，請問您在後疫情的世代，法青們對改變型態的看法和參與感為何？
6. 請問您參與法青會時最歡喜那幾個活動(自我成長：義工服務、生命關懷、兒少教育、梵唄修行。自我超越：禪修體驗、營隊活動、例行課程)？對您較有助益是那個項目？為什麼？
7. 請您分享您參與法青會活動的感想、體驗或是印象深刻之處。對您的生活有沒有什麼改變？
8. 聖嚴法師的心靈環保影響您的那一個面向？(生存、生活、生命)
9. 目前時下流行健身鍛鍊請問您是否也會對您的心每天做鍛鍊？藉由禪修(修行)來安定自己的心？
10. 請問法青會或是法青們的陪伴關懷對您是重要的嗎？
11. 請問您除了法青會的活動外，會參與分寺院的共修、大普化、大關懷的課程、活動與禪修和義工服務嗎？
12. 法青會如果需要您成為法青悅眾您會願意承擔嗎？請問您和您的法青夥伴如果在超過35-40歲後是否會從法青轉職成固定義工協助道場日常運作嗎？如果不願轉職成固定義工請問您或是您法青夥伴的看法和想法？
13. 法青會總會德貴在台北，對於其他地區在整體資源上會不會有所差異？可以分享您的看法
14. 請問您有參與過其它分支道場的法青會活動嗎？場域的遠近和活動項目是否會影響您參與法青會的活動？
15. 法青會在新冠疫情發生後對於活動的規劃與安排(例：線上課程)請問您的回饋和看法？
16. 請問您加入法青後，是否會因心靈環保理念影響，而直接或間接對工作、生涯規劃的選擇？如有機會會想要在法鼓山擔任專職承擔法務奉獻所長嗎？(還是有願力成為僧眾)原因為何？
17. 「佛法在世間，不離世間覺」所以對社會的普羅價值，緊扣心靈環保的核心和法鼓山理念並以此為依歸，在接軌社會層面能有務實面的操作，讓法青可以對社會關心的議題做倡議，體解「以出世的精神，做入世的事業」讓人間淨土實現並創造影響力的改變。請問您這樣是否更有強烈的動機和意願參與法青會或法鼓山的活動嗎？

18. 是否覺得法青會哪部份做的不完善，希望可以加強？



三、以承擔是成長的開始

法青會於 2000 年正式成立，2006 年擴展為「青年發展院」。現在法青會成員中，有一半以上是社會青年，非大專在校生，能接引社會青年固然很好，但是青年院主要的目標，還是以接引在學的大專青年為主，雖然他們的年齡層較低，但是對我們團體有一定的影響力。社會青年已經踏入社會，是社會的中堅分子，應該要擔當起社會責任，為社會盡一分奉獻，自立而立人，若是停留在青年階段，不往上成長，不是我們所樂見的。

從此刻起，請諸位法師和學員共同思索：「究竟什麼是成長？」、「如何藉由成長來幫助自己，也幫助他人？」

在奉獻中自我成長

成長營的用意是什麼？如果在公家部門或私人企業，被指定或推派參加成長營的人，必定是這個單位希望培養的人才，因此參加成長營之後，就是承擔重要任務的開始。

6 月 30 日，法鼓山在臺北圓飯店舉辦一場「新時代·心倫理」座談會，討論這個時代所需要的六種倫理，希望每個人從「心」出發，在各自的崗位上，扮演好自己的角色，承擔起個人的責任與義務。現在諸位是法青會的一員，就要時時記得法青成身分、責任和義務。

我希望法青會的青年是有慈悲心、有願力的佛教青年，而不是一般所誤解的，逃避社會責任、對社會漠不關心，消極的佛教徒。如果社會大眾看到諸位年紀輕，卻不想付出，只想不勞而獲，這對佛教的損失很大！第一是法鼓山資源的損失，第二是造成社會對佛教徒不良的印象，以為佛教徒都是逃避現實、涉避責任，只知道念佛，打坐的人，只顧自己修行，而不想付出，不想對團體、對社會擔負起責任來。我認識一位名叫沈芯菱的女孩，她十二歲時就在網路上架設網站，幫助祖父銷售生

產過剩的文旦，一直銷方式免去中間經手的成本，自己不但得利，消費者也因此受惠。後來她又架設網站免費助人之外，她也參加許多公益活動，其中包括法鼓山的活動。她今年只有十六歲，而自十二歲起就為家人付出、為社會奉獻，十分不容易。

因此，我要勉勵大家：以諸位的年齡，可奉獻的機會相當多！記得我剛到臺灣時只有十九歲，是一名士兵，在軍中為國家奉獻，但是當時我寫了不少散文，也完成十多篇的短篇小說。軍中需要製作壁報時，我也自願當編輯，因為我樂於為大眾服務，因此，日後軍中一有活動，大多選我為代表。我這一生，就是這樣走過來的，我覺得非常有意義。

樂於服務勇於承擔

今天我和大家談這些，目的是希望你們能夠真正地成長，不要老是停滯、停格於現在的階段。期許在座的諸位，凡是曾參加青年成長營的青年朋友，不但要讓自己提昇，更要學以致用，主動爭取服務、奉獻的機會，有多少力量就做多少奉獻；發心擔任悅眾、領導人，成為活動的核心人物，帶動影響其他人，幫助他們一起成長；執行任務時，則要勇於承擔。我希望法青會培養的人，不僅是社會的中堅分子，更是佛教界的青年領袖人才。

從現在起，請諸位要開始承擔責任，學生有學生的責任，在職者有在職的責任；每個人都有自己的身分，也可能同時扮演多種角色，而有多重的責任，那就是要對不同關係的對象來服務、奉獻。諸位參加法青會，也是一種身分。

我希望諸位能真心誠意地回來成為悅眾幹部、盡心奉獻，成為一個名副其實的佛教青年。才不尋負我們對法青的期望。祝福大家。(二〇〇七年七月一日講於法鼓山園區禪堂，原收錄於《二〇〇七法鼓山年鑑》)¹⁷⁴

¹⁷⁴ 法鼓山年鑑(2007)，p178-179

四、共同承擔法鼓山未來的使命

「聖嚴法師是法鼓山的創始人，是靈魂人物，但他已垂垂老了，不僅一生多病，近年來也連連發生大病，一旦他往生了，法鼓山這個團體還能繼續存在嗎？」法鼓山的存在，不是依靠硬體建築物的雄偉，也不是依仗堅強的組織和精明強勢的領導人，而是我提出的理念，大家是以理念的認同和實踐推廣而進入法鼓山，所以大家不必擔心人亡政息，只要尚有僧俗弟子堅持實踐法鼓山的理念，法鼓山便會永遠存在。即便已經無人推廣，只要有一位聖嚴法師曾經倡導的人間淨土、提昇人品和四種環保，有人根據文獻推行，法鼓山又會出現。

面對新的時代，希望有新的作法，作法可以推陳出新適應環境，但是理念、目標、方向不能改變，一改變就不是法鼓山了，因此未來我們有三項必須努力的方向。

第一，要普及化。佛教一定要走入人間，走入大眾，不能曲高和寡、孤芳自賞，或是自己關起門來做學問、了生死，或者專門去奔走權門，佛教如果跟社會脫節，不去關懷社會大眾的疾苦，慈悲心和智慧如何增長？這是自私，也談不上自利，既沒有智慧，也沒有慈悲，根本不能解脫，這與佛法，特別是大乘佛法的精神是相違背的。

佛教的危機相當多，舉例來說，佛教徒的父母通常不會接引自己的孩子學佛，多半是讓孩子長大了自己選擇信仰。但是，既然認為佛教是很好的，為什麼不影響孩子也信仰佛教呢？現在我們有好多居士的孩子是不信佛教的，那是因為你們沒有感動、沒有輔導你們的孩子信佛教，將來卻要法師來教導你們的孩子學佛，這樣，法師豈不是太辛苦了！我們佛教徒，若不能將學法、護法、弘法，視作每一個人的基本責任，佛教到了二十二世紀，很可能在地球世界會有消失的危機。

第二，要國際化。漢傳佛教的法師人才本來就少，尤其很少出席國際會議，即便出席國際會議，也不會使用國際語言；或者具有國際語言，卻不敢主動發言，無法言之成理，言之有物。每次到了國際場合，看到漢傳佛教如此沒落，我真是憂心

忡忡！

目前世界的宗教領域中，幾乎都是以三大一神教為主，他們有組織體系、有財力、有人力，有龐大的族群為後盾，甚至有政治力的支持；每次國際會議中，縱然有佛教代表參與其間，也不太有發聲和影響的力量，這是佛教的危機。因此，未來必須從佛法民間化、普及化、大眾化以及國際化方向去努力，才能挽救佛教可能滅亡的命運。

第三，要年輕化。過去世界潮流是十年一更迭，現已縮短成五年。一個團體如果十年之內沒有吸收及培養出新的人才、傑出的人才，這個團體就是老化、退化了，就是團體的危機。

我們一定要從各層面去接引年輕人，培養、重用年輕人。如果沒有青年的活力，團體很快就會被時代社會淘汰。現在法鼓山有僧伽大學佛學院、中華佛學研究所，以及將來的法鼓大學和佛教研修學院，都是為了吸收及培養青年。年輕的人才進來以後，要給他們法鼓山的理念、方法和法鼓山的教育，成為下一代的接棒人。身為宗教師的責任，就是要培養年輕人和接引還沒有成為佛教徒的人。只要能夠培養新人，不必擔心自己沒有路走。在法鼓山，本身就是保障，只要奉獻，每個人都是有用的。在法鼓山，只有任務的分配，沒有職位的大小。

我們現在已經成立一個青年部，這是我們的希望，我們的未來。¹⁷⁵

¹⁷⁵ 聖嚴法師：《我願無窮：美好的晚年開示集》法鼓全集 2005 網路版，(10-10，p. 0094-0097)

五、一九九三年大專學佛夏令營結業詞

吳老師、諸位法師、諸位同學：時間過得非常快，諸位同學才來報到，一下子就是結業典禮了，各位同學都有賓至如歸的感受，甚至於有不想下山的這種留戀，這是我們感到非常欣慰的事。法鼓山今天還沒有建成，是因陋就簡地用搭的帳篷來招待諸位共同學習、共同聽聞佛法，諸位能夠在六天之後，不管是在哪一方面：身心方面也好，觀念方面也好，都有相當大的收穫和改變，這是我們感到非常高興的事；然而這不是我個人的奉獻，而是我們法鼓山全體的貢獻，不僅是我們中華佛學研究所老師和同學們努力的成果，也是諸位所有法鼓山會員們大家的希望和奉獻所得到的共同結果，因為中華佛學研究所本身是一無所有的，我自己本身也是赤手空拳，由於許多有共同心願的人來促成這共同弘法利生事業，所以我們要感謝的是所有支持法鼓山理念的一切菩薩們。

諸位今天在這個時間於「無盡燈」來象徵著點亮了各位心中智慧、慈悲的燈，即所謂的燈燈相傳，而這只是一個象徵。實際上，以剛才諸位同學代表著每一組做的心得報告之中，也已經聽到諸位有心，而且也有願地要把在這一星期中所學習到的、體驗到的帶回自己家中，然後帶到你們所生活的、讀書的、工作的天地裡，發揮法鼓山的理念和精神，這使我們感覺到沒有白費心力，我們也沒有浪費了信徒布施的心願，這是值得做的。同學們都希望還有回來的機會；也有很多同學希望每年都要辦像這樣子的大專學佛夏令營，同學們也希望以同樣的主題——佛法與生活，以這樣的主題每年地辦下去，而這也是我們法鼓山所希望做到的事；有的同學甚至於說這一次是來做學員，下一次則希望來做義工；有的同學說只要我們法鼓山需要你們的時候，你們隨時都願意接受徵召回來為推動法鼓山的理念而服務、奉獻，這使我感到非常地感動。

接著，我要感謝這次夏令營所有服務的人員：我們的營主任吳老師、總幹事純因師，所有佛研所的服務同學，以及農禪寺、法鼓山的常住眾們、義工菩薩們都辛

苦了，我在這兒代表法鼓山為你們祝福，向你們致謝；同時我也代表法鼓山謝謝各位同學來參加這次學佛夏令營的活動，如果沒有你們來，我們這個學佛夏令營也就著不上力，所以一切的成就是由於你們同學們的參與，而我們才能夠有工作可做。這次的夏令營，我們雖然花了些錢，也投注了若干人力，但是非常地值得，今天，我們這個夏令營雖然只有一百二十位同學參加，可是我們每一位同學都是很年輕，每一位同學卻是未來佛門中的龍象人才；每一位同學都會為我們的佛教、為我們的佛法向未來的社會、今天的社會去傳播我們的佛法，使法鼓山的精神和理念燈燈相傳，那我們實在是一本萬利，實在是太值得做了。有人問我這次的夏令營，我希望能夠達成什麼樣的目標？我說我沒有目標，我只希望能夠奉獻我們所能夠奉獻的，而同學們能夠來接受，這就是我們的目標，至於其他所謂的回饋和怎樣地護持我們法鼓山，我沒有考慮到這個問題，行善是沒有目的的，奉獻是不求回饋的，我希望各位同學聽到我這句話，你們諸位將來也應以這樣的一種心態和認識來奉獻自己、成就大家，這也是我們法鼓山的精神。

最後祝福大家身心愉快。我們要在苦和無常的體驗中，同時地有法喜和禪悅的體驗，這樣子的話，我們的生活才會充滿了力量、希望和積極的精神，而不僅僅只是苦、是無常的，苦和無常是要以我們積極地修持佛法，以法喜中、禪悅中來得解脫，來解脫無常和苦這現實世界的煩惱。明天早上諸位就要下山了，今天晚上是一個非常溫馨、值得紀念的一個夜晚，希望諸位能將所學的好好地帶下山去，我的演講到這裡為止，阿彌陀佛。（一九九三年八月十八日晚講於法鼓山園區，課程組張清二居士錄音，李天鳳居士整理，刊於《法鼓》雜誌四十五期）¹⁷⁶

¹⁷⁶ 09-03 《法鼓山的方向：弘化》 佛法與生活 ——一九九三年大專學佛夏令營結業詞