

法鼓文理學院生命教育  
碩士學位學程碩士論文

從培力觀點落實優質教育之個案研究  
—以社團法人 Ipower 培力學社為例

A Research on the Engagement of Quality Education  
on from the Perspective of Empowerment-A Case  
Study of IPOWER

指導教授：陳定銘博士

研究生：遲淑月撰

中華民國 112 年 7 月



法鼓文理學院  
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

## 法鼓文理學院碩博士論文授權書

中華民國 110 年 10 月 13 日 110 學年度第 2 次教研會議修正通過

中華民國 112 年 05 月 03 日 111 學年度第 6 次教研會議修正通過

- 立書人（即論文作者）：遲淑月（下稱本人）學號：M106216
- 授權標的：本人於法鼓文理學院（下稱學校）111學年度第2學期

生命教育（學系、碩士學位學程）取得

■ 碩士 之 ■ 學位論文  
□ 博士 □ 專業實務報告

論文題目：從培力觀點落實優質教育之個案研究-以社團法人 IPOWER 培力學社為例

指導教授：陳定銘博士

（下稱本著作，本著作並包含論文全部、摘要、目錄、圖檔、影音以及相關書面報告、技術報告或專業實務報告等，以下同）

緣依據學位授予法等相關法令，對於本著作及其電子檔，學校圖書館得依法進行保存等利用，而國家圖書館則得依法進行保存、以紙本或讀取設備於館內提供公眾閱覽等利用。此外，為促進學術研究及傳播，本人在此並進一步同意授權學校、國家圖書館、資料庫廠商等對本著作進行以下各點所定之利用：

### 一、對於學校之授權部分：

本人 同意 不同意（請勾選其一）授權學校，無償、不限期間與次數重製本著作並得為教育、科學及研究等非營利用途之利用，其包括得將本著作之電子檔收錄於數位資料庫，並透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向學校校園內校外位於全球使用之使用者（請勾選，可複選）公開傳輸，以供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

### 二、對於國家圖書館之授權部分：

本人 同意/不同意（請勾選其一）授權國家圖書館，無償、不限期間與次數重製本著作並得為教育、科學及研究等非營利用途之利用，其包括得將本著作之電子檔收錄於數位資料庫，並透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向館內及館外位於全球之使用者公開傳輸，以供使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

### 三、對於資料庫廠商之授權部分：

本人 同意/不同意（請勾選其一）由學校將本著作有（無）償授權資料庫廠商（下稱該資料庫廠商或該廠商）進行以下範圍之利用：

- （一）該資料庫廠商得將本著作重製收錄於其所建置營運之特定數位資料庫（下稱該資料庫），並透過網際網路向全球訂購該資料庫之使用者公開傳輸，以供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

- (二)該資料庫廠商不得再轉授權第三人將本著作重製收錄於其他資料庫或進行其他營利或非營利利用。但於台灣以外之海外地區，該廠商得委託當地之代理商或經銷商代為處理當地使用者訂購該資料庫事宜。
- (三)若該合作以有償方式進行，則資料庫廠商因本點授權利用本著作所取得之收益，應依該廠商與學校授權契約支付本人合理權利金，支付標準由學校為本人利益而全權與該廠商議定。本人同意，上開權利金(以下請勾選其一)：
- 由資料廠商批次轉與學校，作為校務發展基金。
- 應給付本人，並由該廠商直接通知本人領取，且聯絡資料倘有不全、錯誤或異動而未書面通知，導致權利金無法給付，或收到廠商通知未回覆者，於次年3月31日後，自動將此筆款項由資料廠商批次轉與學校，作為校務發展基金。
- (四)本人保有隨時終止本點授權之權利，並於本人向學校辦理完成終止授權相關程序後，由學校通知該廠商將本著作自該廠商資料庫中刪除且不得再為其他形式之利用。但終止前已完成訂購之使用者，則視該使用者之訂購條件，由學校與廠商協商其提供及刪除時間。

四、本授權書第一點至第三點所定授權，均為非專屬且非獨家授權之約定，本人仍得自行或授權任何第三人利用本著作。

五、本授權書第一點至第三點所定授權對象，依各該點授權利用本著作時，均應尊重本人著作人格權及權利管理電子資訊等相關權利，不得以任何方式省略、增修或變更本人署名、本著作名稱、本著作內容及相關資料(包括本人原記載取得學位論文之學校全銜、書目等詮釋資料等)。第三點所定資料庫廠商亦應要求其代理商或經銷商遵守。

六、依本授權書第一點至第三點將本著作透過網際網路對外公開之時間(請勾選)：

於本授權書簽署日，均立即對外公開。

本人要求本著作應自民國\_\_年\_\_月\_\_日起始得對外公開，故因本授權書第一點至第三點所定授權而發生得透過網際網路對校外、館外或對資料庫使用者之公開傳輸部分，亦應自該日起始生效力。

七、本授權書第一點至第三點分別所定各該授權對象，均應各自遵守其授權範圍及相關約定。如有違反，由該違反之行為人自行承擔一切法律責任。

八、本人擔保本著作為本人創作而無侵害他人著作權或其他權利。如有違反，本人願意自行承擔一切法律責任。

九、個資利用同意條款：本人同意，學校及國家圖書館為本授權書所定各授權事項目的範圍內(但勾選「不同意」者除外)得蒐集、處理及利用本人所提供之個人資料，學校並可將該等個人資料提供給包括國家圖書館及資料庫廠商在內之相關第三人在同一目的範圍內處理及利用。

研究生簽名：民國：112年9月20日

授權書2面，需雙面列印並親筆簽屬3份。請於送繳紙本論文時一同繳至圖書資訊館辦理離校手續。

法鼓文理學院生命教育碩士學位學程  
研究生學位論文口試委員會審定書

111 學年度第 2 學期

研究生：遲淑月

題目：(中文) 從培力觀點落實優質教育之個案研究—  
以社團法人 Ipower 培力學社為例

(英文) A Research on the Engagement of Quality Education  
from the Perspective of Empowerment – A Case  
Study of IPower

業經本委員會審議通過

學位論文口試委員會委員

陳裕祥

吳正中

郭文正

陳定銘

指導教授

陳定銘

學程主任

楊蓁

中華民國 112 年 07 月 24 日

## 摘要

本論文旨在探討社團法人 IPOWERR 培力學社，如何從培力觀點去落實優質教育。本研究將分析該學社的教學方法、課程設計和學習成果，以揭示其在培力觀點下的教育成效。研究發現 IPOWERR 培力學社的賦權教育，連結地方本位教育且與社區合作，且將優質教育課程融入落實在生活中，透過地方本位教育的課程中，知識來自於在地的情境化學習，讓學生可明確了解所學知識與現實生活的關聯性，因而學以致用。更在多元資源合作的優勢中，與社福體系跨域合作串聯共享資源，培育高風險兒少學習帶領地方創生共創，推動社區營造及社區社會福利，解決自身面對的社區議題，提昇公民意識與環境素養。而在研究建議，一、對 IPOWERR 培力學社的建議，擴大課程範圍、增加專師陣容、建立學習社群、定期評估和改進。二、對社區兒童優質教育的建議，提供實踐機會、開放互動平臺、長期陪伴師。三、給教育機構的建議將 IPOWERR 的培力賦權教育，結合在地本位教育，且與利害關係人建立善的循環關係。

**關鍵字：**培力觀點、優質教育、地方本位教育、社團法人 IPOWERR 培力學社

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

## Abstract

The purpose of this study is to explore how the non-profit organization IPOWER implements the high-quality education in its approach. The study focuses on analyzing the teaching methods, course design and learning outcomes of IPOWER to reveal the educational effectiveness of the organization. The study has found that the empowerment education of IPOWER is linked to local-oriented education and cooperation with the community, as well as the integration of the high-quality education courses into daily life. Through the local-oriented education courses, knowledge comes from situational learning in the ground so that the students can clearly understand the relationship between the knowledge they have learned and in real life and thus put it into practice. With the advantages of multi-resource cooperation, IPOWER also shares resources with the social welfare system in cross-disciplinary collaboration. This approach not only cultivating high-risk youth learning and expanding regional revitalization, but also promotes community development and social welfare, so as to solve the community issues faced by itself, and improves civic awareness and environmental literacy. The study suggests 1. IPOWER expand the scope of courses, increase the number of specialists, establish learning communities and evaluate regularly the aforementioned as well as make improvements. 2. In terms of high-quality education for children in the community, it is suggested that IPOWER provide opportunities for practice, open interactive platforms and long-term accompanying teachers. 3. Suggestion for educational institutions is to combine the empowerment education of IPOWER with local-oriented education, and establish good cyclical relationships with interested parties.

**Keywords:** IPOWR perspective, High-quality education, Local-oriented education, IPOWER Alliance NPO

## 誌謝

休學後回來，再執筆書寫人生第二本論文，一路走來，驚奇萬分，突破轉折，是歷練也是豁達更是成熟，一切都是最好的安排，總算是完成這份大喜悅!

首先感謝我的指導教授陳定銘校長，辛苦您了!百忙之中耐心教導，豐富的教學經驗與專業的論文指導，給予我很大的鼓舞與定心，讓我有穩健的腳步編織我的論文!特別感謝國立台北教育大學陳碧祥教授與元智大學吳正中教授，及我們法鼓文理學院郭文正教授，在我論文口試期間，給予詳細的批閱與指正，並且提供了許多寶貴的意見，使論文內容更加嚴謹與詳實。

由衷感謝接受本研究專訪的機構，IPOWER 培力學社的創辦人小薇老師與執行長宇倫老師，與我分享交談對話，更提供許多次級資料給我參閱，由於你們對教育的熱忱與愛孩子的心，鞭策了我努力彙整分析。

還有淑敏同學，在我論文撰寫期間，給予支持與協助，慰問我的進度與心情，給予我精神上的鼓勵，還有乾女兒薇淇陪我度過漫長的書寫期間，協助我事務性的工作，最重要的鼓勵與關心是最親愛的家人，感恩你們的愛護與體諒，讓我在論文期間，專心研究寫作，鼎力配合，不時的關心我，尤其是我的妹妹淑華，在論文架構邏輯思考方面，當我遇到困境時給予我正確的分析，有大家的推動，使我有信心與動力，才能往前邁進完成，得以在此刻分享這份大喜悅!感恩!

遲淑月於工作室中

# 目錄

表目錄.....	v
圖目錄.....	vi
<b>第一章 緒論.....</b>	<b>1</b>
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究目的與問題.....	3
<b>第二章 文獻探討.....</b>	<b>5</b>
第一節 SDG4 優質教育.....	5
第二節 地方本位教育.....	9
第三節 培力觀點.....	12
第四節 IPOWER 個案的沿革與發展.....	14
<b>第三章 研究方法.....</b>	<b>19</b>
第一節 研究架構.....	19
第二節 研究方法.....	19
第三節 研究實施.....	21
<b>第四章 研究結果與討論.....</b>	<b>23</b>
第一節 IPOWER 與在地多元合作.....	23
第二節 IPOWER 優質教育課程與日常實踐.....	38
第三節 IPOWER 永續發展挑戰與未來展望.....	47
<b>第五章 結論與建議.....</b>	<b>51</b>
第一節 研究結論.....	51
第二節 研究建議.....	53
<b>參考文獻.....</b>	<b>57</b>

## 表目錄

表 2-1 永續發展目標與優質教育與其他目標之關連.....	08
表 2-2 IPOWER 發展沿革.....	15
表 3-1 深度訪談對象一覽表.....	21



## 圖目錄

圖 3-1 研究架構.....	19
圖 4-1 在地多元合作.....	24
圖 4-2 IPOWERR 青少年培力課程.....	38
圖 5-1 IPOWERR CSR/USR 方案.....	54



# 第一章 緒論

## 第一節 研究背景

自 2020 年 COVID-19 疫情爆發至今，導致傳統的實體上課方式產生衝擊，在「停課不停學」的呼聲下，推出遠距教學，以因應受疫情影響的教學方式。除受疫情衝擊外，亦受少子化之影響，轉向數位化教學之經營模式，對於未來之經營可能面臨招生困難或退場之情況，後疫情時代的未來教育發展值得進一步思考。

然而，研究者實際在教育現場中，親自輔導眾多來自不同家庭背景、不同個性的學生中，深知每位孩子身上都有亮點，除了以適性多元視野教學外更要結合跨領域學習；同時培養倫理態度、同理心、協同合作能力、和行動力外，更重要的是需透過長期關懷陪伴、找到亮點讓其發光；但如何在孩子的學習生涯過程中，能夠有支持性的陪伴優質教育(Quality Education)?

再者，2015 年聯合國發佈《翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，公佈 17 項 2030 年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 及 169 細項目標 (targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。

此外，聯合國教育、科學及文化組織<sup>1</sup>(United Nations Education Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 亦於 2015 年特別針對 SDGs 第 4 項目標「優質教育」，提出《2030 年教育的仁川宣言與行動架構》(Education 2030 Incheon Declaration and Framework) 及《全球實施永續發展教育行動計畫路線圖》(UNESCO Roadmap: for Implementing the Global Action Programme on Education

---

<sup>1</sup> 聯合國教科文組織是聯合國專門機構之一的教育科學文化組織(United Nations Education Scientific and Cultural Organization, UNESCO)，於 1946 年設立，致力於各國國民的教育科學文化合作及交流，以促進國際和平及人類福祉為目的。1945 年 11 月於倫敦召開「聯合國教育文化會議」，經美國、加拿大、英國、法國、中國、等 37 個聯合國加盟國決議簽署「聯合國教科文組織憲章」(The Charter of UNESCO)，並於翌年正式生效。

for Sustainable Development) ，為未來 15 年提出新的教育願景及推動方向，倡議確保每個人享有包容、公平、優質的教育機會；因此，確保有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習之倡議，值得進一步探索並實際落實於兒童教育及生活中。

在「RA100 地球解方」永續設計行動高峰會中，得知永續教育聯盟成立，宣示永續發展教育(Education for Sustainable Development, ESD)跨界啟動，需凝聚合作的力量，一起共創跨界合作的價值，並進一步形成資源合作共享，串連不同領域和多元視野的教育夥伴發展「共創」模式，以達到 ESD 的目標。永續發展教育(ESD)是為了達成 SDGs 目標的統整的教育架構，提供各國關注並貢獻於永續發展的推動與進行(UNESCO, 2020)。其 ESD 期待與學生共創八個關鍵素養:預估素養、策略素養、合作素養、判斷思考素養、系統思考素養、判斷準則素養、自我覺察素養、整合解決問題素養、希望能與十二年國教之課綱中的自主、互動、共好的核心素養相連結。

UNESCO(2020)提到，ESD 的實行常被狹隘成處理獨立的議題項目，特定在單一事件，反而較少以全面性系統的方式，在課程學習內容、課堂教學方式、與學習成果的面向，來面對永續發展的挑戰。ESD 課程將不僅止於「知識」的傳遞，而是期待學生透過融入課程，師生互動且培養出永續思維(sustainability mindset)，將 SDGs 落實在生活中的互動(Rimanoczy, 2021)。

反觀國內，南華大學教育部生命教育中心特透過各類主題的設計，將 SDGs 目標融入永續教育。因此，由上可知，聯合國永續發展目標(SDGs)已經成為各國政府、全球教育界、企業界落實的方向，且結合永續發展目標(SDGs)與永續發展教育(ESD)的整合運用，即聯合國永續發展教育與目標則是教育領域的全球趨勢。然而，SDGs 4 中有哪些細項目標(targets)和核心精神，及國內外有哪些實例與反思，可將兒童教育與 SDGs 的關係與以連結在教學的現場，以及如何結合 SDGs 及 ESD 共同實踐價值共創之議題，值得進一步探討。

況且，在過去教育的課程設計中，知識與情境脈絡常是分開的，導致學生常不知為何而學，以及可應用或落實在什麼樣的生活場景(life scene)。因此，在地方本位教育的課程中，知識來源於在地的情境脈絡，所以學生可較明確了解所學知識與現實生活中事物的關聯性，因而學以致用。

因此，本研究欲探討如何在達成「SDG 4：優質教育」的目標下，落實永續發展教育，並連結在地地理、人文、歷史、社會、生態、環境、經濟等情境特色之地方本位教育(Place-based education)理念，未來以培力觀點( Pura's point of view )建構教育機構與其利害關係人(stakeholder)之合作，以形成價值共創(value co-creating)；亦即運用地方本位教育的意義，將 SDGs 4 優質教育的目標融入課程中，且落實在永續發展教育(ESD)經營理念的課程設計。

## 第二節 研究目的與問題

培力觀點係在兒童教育上發揮多元主體的積極性，且豐富學生的價值體驗，並在提升價值體認效果上，提供理論分析框架。因此，以培力觀點建構地方本位優質教育，促進優質教育理念更新，提升教育的價值性和實效性。基於上述研究背景之論述，本文研究之目的及問題如下：

### 壹、研究目的

- 一、探討 IPOWERR 培力學社結合地方本位教育與培力課程落實在兒少陪伴的優質教育。
- 二、藉由 IPOWERR 培力學社個案的課程設計，落實在地方本位教育，以助形塑社區的優質教育。
- 三、藉由 IPOWERR 培力學社個案，分析培力觀點如何與利害關係人在落實教育永續發展(ESD)，發揮的社會價值與影響力。

### 貳、研究問題

- 一、IPOWERR 培力學社連結地方本位教育，以及與社區合作如何維繫長期陪伴社區兒少教育?
- 二、IPOWERR 培力學社將優質教育課程融入在日常生活的實踐行動中，形

塑社區的優質教育為何?

三、IPOWER 培力學社如何與利害關係人實踐永續展目標的優質教育，發揮的社會價值與影響力?

希冀藉由上述目的與問題之探討，研究者希望能夠為孩子在學習的過程中，透過教育者的引導能讓學生明確了解，所學知識與現實生活中事物的關聯性及應用性。

若能透過優質教育亦是啟發覺悟性的活動，讓孩子能夠充滿同理心，進而體悟人與萬物是相生而非分生，更對自己認識，進而擴展到對他人的瞭解。並藉由在團體與人互動中，透過多元教育的適性與自主學習後，逐漸找到自己的定位，發現自己的生命的亮點，且發展自己的天賦能夠發揮舞台。然而家長信任教育者，並一起攜手培養孩子的永續素養，進而形塑他們的未來，將來才能在社會中找到自己能夠貢獻所長的位置。最後，希望未來教育機構可結合地方本位的社區教育理念，創造互動模式之價值，進而形成互助共生共融的優質教育場景。



法鼓文理學院  
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

## 第二章 文獻探討

### 第一節 SDG4 優質教育

#### 壹、SDG4 優質教育

在聯合國永續發展目標(SDGs)第四項 SDGs4 優質教育，係指確保有教無類、公平以高品質的教育，及提倡終身學習；主要的細項目標<sup>2</sup>：

- 一、2030 年前，確保所有的男孩和女孩都完成免費、公平和優質的中小學教育，取得相關且有效的學習成果。
- 二、2030 年前，確保所有的孩童都能獲得高品質的幼兒發展、照護及學前教育，為接受小學教育做好準備。
- 三、2030 年前，確保所有的男女都有公平、可負擔、高品質的技職、職業與高等教育機會，包括大學教育。
- 四、2030 年前，消除教育上的性別差距，並確保弱勢族群可以平等地接受各層級教育與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童。
- 五、2030 年前，確保所有的青年及大部分成年人，不論男性女性，都具備識字以及算術能力。
- 六、2030 年前，確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。建立及提升適合孩童、身心障礙者以及性別敏感的教育設施，並為所有人提供安全、非暴力、有教無類、以及有效的學習環境。

由此可知，高品質的教育，可賦予人們健康維持生活的能力，不只能帶給人們消除貧窮的力量，還有助於減少不平等且實現性別平等，所以教育是實現貧窮的力量，還有助於減少不平等、實現性別平等，更是實現 SDGs 的重要關

---

<sup>2</sup> 資料來源：未來城市天下 - 進步城市的新想像 (cw.com.tw)

鍵。

然而，為何優質教育就必須關注教育不平等議題？教育系統如何作用在孩子成長的生態系中，影響優質教育的實踐？透過優質教育，可以培育每一個孩子成為怎麼樣的人呢？被稱為「世界教育部長」的肯羅賓森（Sir Ken Robinson）曾在《讓天賦發光》一書中說出理想教育和學生發展的願景：「讓學生了解世界和自身的天份，幫助他們擁有充實的人生，並成為有熱情、有生產力的公民，是教育最初，也是最重要的目的。」

其實踐的願景為 Access（均等機會）、Achievement（關鍵能力）、Aspiration（自我實現）。其定義概述如下：

- 一、**均等機會(Access)**：孩子能平等地擁有助於自身健全發展、促進學習成長的資源（包含以學習者為中心的師資，及延伸的學校與社區環境等學習環境）。
- 二、**關鍵能力(Achievement)**：孩子能習得該教育階段應具備的核心素養、學習重點與關鍵學習能力（包含各學科領域素養、學習表現與內容、學習策略等）。
- 三、**自我實現(Aspiration)**：孩子能建立有助自身健全發展的自信、動機、價值信念與社會情緒智能（包含自我效能、內在動機、成長型思維、恆毅力、社會覺察等）。

總之，優質的教育能夠為一個人裝備能過一個快樂、滿足的人生，協助個人回應總體社會在可預見的未來中的挑戰與需求，同時預備一個人有持續學習的能力，在難以預測的未來中帶領自己與他人前進。同時，優質教育的形式或許會隨時代而改變，但終極目的不會變的，因為優質教育權是所有學生應該擁有的基本權利。

## 貳、永續發展教育(ESD)

永續教育發展（ESD）是為達成 SDGs 目標的整合型教育架構，提供各國關注並貢獻於永續發展的推動與進行（UNESCO, 2020）。ESD 的目的是幫助學生意識到永續發展的重要性，並願意在相關議題與行動上，成為帶領永續發展改變的一份子（Leicht, Combs, Byunr, & Agbedahin, 2018）。

對永續發展而言，教育是關鍵。教育可以在孩子生命中種下各種的可能性。但永續發展教育(ESD)的發展在施行上正面臨許多的困難與挑戰，永續發展教育橫跨許多部門與學科知面向，以在地文化脈絡為基礎，推動新的學習模式與思考素養，並且尊重包容世界各地所反映出的不同聲音。

聯合國永續發展教育十年計畫(DESDE)從 1970 年代開始，永續發展教育經歷過多次重要國際會議討論、修正、深化與倡議後，由聯合國相關機構提出許多重要計畫和行動方案，其中以 2003 年聯合國教科文組織起草「聯合國永續發展教育十年計畫 2005~2014」(簡稱 DESDE 2005~2014)最受矚目。因此，許多國家為提升和發展永續發展教育，對聯合國永續發展教育十年計畫訂定的目標都寄於厚望。聯合國於 2015 年發佈「2030 永續發展議程」與永續發展目標，並且結合永續發展教育向各國、各領域推動。(葉欣誠，2017)。

ESD 的發展目標可分為三個面向(UNESCO, 2020)，包含：

- 一、認知學習面向：了解永續面對的挑戰與永續討論議題之間的連結，探索創新教育的方式與替代解決方法。
- 二、社會與情緒學習面向：建立永續的核心態度與價值觀，培養自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技能、負責任的決策能力，且正向支持體驗活動。
- 三、行為學習面向：在個人、社會、與政府政策方面，為永續的轉變，採取實際行動。ESD 的關鍵在於由知識累積、生活技能的學習，改變學生的態度與價值觀，培養學生朝向永續發展的素養，透過不同觀點來做多元思考與解決問題的培養(Cutting & Summers, 2016)，因而改變日常生活行為模式與生活形態方式(Sterling, 2015)。

### 參、優質教育(SDG4)與永續發展教育(ESD)的關連性

「教育，是貫穿 17 個 SDG 目標最重要的脈絡」，曾擔任多項永續獎項評審

的國立政治大學教育學院副院長侯永琪<sup>3</sup>教授表示，需要透過教育讓學生從小就開始對永續有意識，到了大學來實踐，未來當他成為產業中的決策者時，才能做出永續的決策。聯合國在 2015 年提出 SDG4 後，2016 年 UNESCO 出版《全球教育監測報告》一書(UNESCO, 2016)，針對永續發展目標 4—優質教育與其他目標之關鍵與內涵均有相關說明表 2-1。

表 2-1 永續發展目標與優質教育與其他目標之關連

資料來源：United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2016).

目標 1	教育是幫助人們擺脫貧困的關鍵。	目標 10	在教育機會平等的情況下，教育可改變社會和經濟的不平等狀況。
目標 2	教育對於幫助人們採用更加永續的耕作方法以及瞭解其營養問題有著關鍵作用。	目標 11	教育能夠賦予人們各種技能，以維護更加永續的城市，並具備防災的能力。
目標 3	教育能夠對包括早期死亡率、生殖健康、疾病傳播、健康的生活方式和福祉等相關課題，傳達其正確知識、態度與技能。	目標 12	教育能夠讓生產者與消費者瞭解更永續的方式生產與負責任消費行為。
目標 5	維護婦女和女童的教育權，對於提高社會參與技能和能力，與改善生活有其重要的幫助。	目標 13	教育讓大眾瞭解氣候變遷的影響以及調適與減緩。
目標 6	教育和培訓可以提高相關知識、態度與技能，以更加永續的方式使用自然資源（水資源），並能夠改善衛生狀況。	目標 14	教育在提高對海洋環境的認識與覺知，進而產生永續利用的共識，有其重大的意義。
目標 7	透過正規、非正規和非正式教育計畫，能夠促進更好地節約能源和採用可再生能源。	目標 15	教育和培訓可以提高技能和增強能力，以支持永續生活及保護自然資源和生物多樣性。
目標 8	經濟發展、創業精神、就業市場技能和教育普及等方面，存在直接關連性。	目標 16	社會學習對於促進和確保社會的參與性、包容性和公正性以及社會凝聚力至關重要。
目標 9	教育對於發展重要的技能，以建設更具韌性的基礎設施與更永續的工業化而言，是至關重要。	目標 17	終身學習可增強人們理解和推動永續發展政策和實踐的能力。

Education for All Global Monitoring Report, Education for people & planet: Creating sustainable futures for all. Paris, France: UNESCO Publishing.

SDGs 與永續發展，是一棒接一棒的任務，我們期待下一代擁有什麼樣的世界？他們將如何對未來的世界做出決策？都仰賴著從小開始的教育，一步一步的深化、內化。侯永琪表示，未來世界的挑戰將會更艱鉅，而永續將能給人希望。現在的我們期待下一代會成為怎樣的公民，現在的我們就該如何將永續的棒子如何交到他們手中。

隨著永續發展議程的公布，國內學校也紛紛開始規劃推行 ESD 課程，來回

<sup>3</sup> <https://esg.businessstoday.com.tw/article/category/180698/post/202211020033>

應永續發展教育的呼籲。17 項 SDGs 不僅包含範圍（人類、繁榮、地球、和平、夥伴關係等五大面向），多項 SDGs 彼此間又直接或者間接相關聯（Fonseca, Domingues, & Dima, 2020; Lawrence, Ihebuzor, & Lawrence, 2020），這使得課程設計者在選擇課程主題與分類學習目標時常感困惑(鄧佳恩，2022)。

然而，要如何將 SDGs 轉化成具體可實作，且能學以致用的課程？本文嘗試從地方本位教育的思維，提出將 SDGs 轉化成能夠於在地化去實行與分享的課程，期待課程能結合在地文化，讓學生能將所學的知識與從日常生活中事務中結合，並學以致用。

## 第二節 地方本位教育

### 壹、地方本位教育理念

地方本位教育是一個善用地地理特色、生態環境、社會、歷史、文化等資源來進行教育活動的方式。所謂「地方」(place)，可以是學校、學校所在社區、或是所在的鄉鎮或區域(鄧佳恩，2022)。人文地理學者 Tuan 認為「地方」包含了個人賦予的意義，其情感色彩更勝於地點 (location) 或單純的功能性 (Tuan, 1979) (Van Eijck & Roth, 2010) 在研究中則提到：「地方」應是有生命的存在，是由社區和其物質環境在某個特定文化、歷史背景下的對話、辯證結果，而歷史文化能夠形塑人的認同也受人的認同所形塑 (洪胤倫，2022)。

地方本位教育運用在地的真實情境 (authentic context) 作為課程設計與教學的內容，因此，學生的學習活動必須在真實的生活中安排與實行。學生可以置身於在地的民俗風情、傳統文化、地理景觀、與生活經驗中，來學習包括語言、數理、社會、科學、藝術、與其他領域或跨領域課程 (Vander Ark, Liebttag & McClennen, 2020)，使得學科知識的學習，可以回歸到知識原本的情境脈絡中。

地方本位教育的理念與情境式學習 (Phenomenon-based Learning, PBL, 和主題式學習) 的理念一致：知識的本質是具備情境脈絡與理論根源，知識的獲得，在於與世界的連結、情境交流、與人的互動。而「情境式學習」就是給學

生們一個情境，以學生為中心的教學，讓他們嘗試實際動手解決問題，過程中會運用到跨域學科的知識，解決跨域的真實現題，以及和他人互動協作的的能力。

在地方本位教育的教學理念中，學生學習的知識來自於在地環境；學生透過在地體驗生活、探索生命的經驗，來建構知識層面，也能將所學的知識，回應給相關聯的情境脈絡與學習經驗分享（Powers, 2004）。

地方本位教育是環境教育的一種延伸，透過在地社區做為教學的開始，讓學習回歸到日常生活，在動手實作、生活體驗、生命經驗、判斷思考與解決問題的過程中，提昇學生的學習動機與成就，更將所學能回應當地社會文化與環境議題，使學生能體認自己是社區環境的一份子，提昇公民意識與環保素養(陳繹如，2014)。

## 貳、地方本位教育特色

依照地方本位教育與地方居民、社區的共同合作；將地區人文、史地特色納入課程；重視師生實際生活經驗以及與社區居民之互動；強調在地化特色，反對標準化、一致性的教育觀念；師生合作共構融會貫通的素養，連結老師、學生、與在地社區居民相互依存共好的樣貌（Sobel, 2004）。

若要將 SDGs 融入在課程中，ESD 課程的發展在設計上需具備的條件：

- 一、連結在地，將在地人文、史地、社會、生態、環境、經濟等情境特色整合納入課程。
- 二、與在地社區的居民合作，共同建構課程內容。
- 三、重視師生具體生活經驗與社區的課程內容。
- 四、從在地情境脈絡中建構課程內容，由課程活動中建構知識、技能、態度的價值觀素養。
- 五、以學生為主體的教學法，引導學生從問題導向或探索式學習中進行參與式學習，讓學生進行設計思考素養，產生對在地永續議題進行批判思考（Vander Ark et al., 2020）。

### 參、地方本位教育課程與師資

在過去的課程設計中，知識與情境脈絡常是分開的，導致學生常不知為何而學。在地方本位教育的課程中，知識來自於在地的情境脈絡，因此，學生知道所學知識與現實生活中事物的關聯，而學以致用。永續發展教育課程的實施需要有能夠操作課程活動的場域，而在地環境是最能夠提供課程發展所需養分的地方。將在地文化與課程活動結合，帶著學生一起熟悉、認識我們所居住的這片土地。

地方本位教育的永續發展課程（Place based education for sustainable development, PESD），將能有效地幫助學生培養永續發展的素養（Sorge, Williamson, Fore, & Angstmann, 2022）。強調 SDGs 落實於生活情境脈絡中，形成永續思維（Rimanoczy, 2021）與永續生活形態（Cohen, 2018）。而地方本位教育強調課程與地方的情境脈絡相互結合，從在地特色發展出多樣化的課程，深化學習。而永續發展素養導向教學的實踐，就從深化學習的開始：學生能意識覺察到日常生活情境中所遇到的問題、能好奇主動思考、運用所學的知識去探究、在情境問題中有效判斷且處理解決問題。

Sterling（2015）建議，ESD 的課程與教學設計應讓學生親身進行參與式觀察（participatory observation），讓學生透過第一手的學習經驗，對實際環境中的永續議題進行系統性思考（systems thinking）與整體性的思考（holistic thinking）。至於地方本位教育課程的設計、參與，教師也必須做出改變與提升，其教師專業能力之具備如下（饒見維，2003）：1.在地資源運用：教學資源知識、教學方法與策略；2.跨領域教學：教學設計能力；3.同儕合作：人際關係與溝通表達能力；4.課程規劃：創造思考能力、教學的理念取向、教學的技巧；5.批判思考：批判反省能力；6.現實生活的問題解決：問題解決與個案研究能力。

近幾年國內陸續有地方本位教育課程發展的研究成果（洪萱芳、林英杰、顏瓊芬，2019），採用地方本位教育模式進行環境教育課程，將當地素材融入課程，可以幫助學生連結生活經驗與課程知識，培養學生對生活周遭環境的關注。因為學生可以從自己的生活經驗中切入學習主題，對課程的投入參與、學習動機與態度皆有正面影響。正如 Sterling（2015）所強調的，SDGs 的實現，教育是

重中之重。但與現代的教育型態不同的是，ESD 教育不只是一段知識或技能的傳遞關係，更是一段生命互相影響的關係，也就是一個人影響另一個人；讓學生從親身經驗去建構累積知識；ESD 教育必須採取以學生為中心的教學設計思維，讓課程能為學生全人、社區、到周遭環境都帶來影響與改變。

因應目前聯合國永續發展目標(SDGs)已經成為各國政府、全球教育界、企業界的共通語言，而永續發展教育(ESD)與永續發展目標(SDGs)的整合運用(ESDGs)則是教育領域的全球趨勢。研究者在本文中以 ESD 回應 SDGs，欲探討合適的課程設計方式，操作落實 SDG4 優質教育，在不同的教育模式中，因地方本位教育可提供一個適合實施 ESD 的理論基礎，以學生為主的探索式、參與式教學策略，讓學生透過在實地的親身實作體驗來建構知識，可以透過批判思考與脈絡分析，理解 SDGs 間的連結關係，也就是讓學生在課程中，學習的知識與情境脈絡的連結，使學生對所學有所知、有所感、有所用。



## 第三節 培力觀點

### 壹、培力觀點

Dharma Drum Institute of Liberal Arts

培力觀點是一種教育理念和方法論，強調個體的能力發展和自我實現。它強調培養學生的自主學習能力、解決問題的能力、創造力、領導能力、社交技能和責任感，以使他們能夠在學校、工作和社會生活中取得成功。培力觀點的目標在使學生具備自主學習、解決問題和領導的能力，並激發他們的創造力和社會責任感。提供全人發展的方法，使學生能夠面對未來的挑戰。

Torre (1985) 認為培力是一種過程，藉由培力使人們更有能力，可以學習各種參與或是影響相關組織的知識、技巧或能力，有助於生活品質的改善。Staples (1990) 則認為培力不只是種過程同時亦是一種結果，透過培力可以獲致權能並發展技能。

國內學者對於培力「Empowerment」一詞，廣泛的運用，其不同的詮釋，比如；增權、賦權、充權、增強權能、增能、增權賦能。一般被運用在社區發

展、教育工作領域中。而個案 IPOWER 培力學社以賦權教育之用，賦權「Empowerment」是批判教育學的重要概念。賦權是一種歷程，在此歷程中學生獲得發展批判性的、合宜的知識工具，以擴展他們對於自身的理解、對於此世界的理解、及對於那些與吾人生活方式有關生命被視為理所當然的假定的轉化之可能性(黃心怡、2005)。

對於巴西教育改革家 Paulo Freire(1921-1997)而言，賦權的意義在於「賦權是一種社會行動」，它是一種干預(intervention)。是人類行動對世界的干預，影響的是一種激進的社會變化(黃心怡、2005)。Empowerment 理論最主要是採借了馬克思(Karl Marx)衝突反壓迫模式及弗雷勒(Paulo Freire)意識喚醒與社會行動來積極改善社會中的團體與個人，因此早期談到培力很自然的聯想到基進的社會運動(王美文，2001)。在《自由的教育學》(Pedagogy of Freedom)書中，Freire 認為所有教育歷程的基本，在於人們的好奇心，讓我們可以去發問問題、去理解、去行動、然後持續性的追問問題原因。對於解放及激進的教育家來說，教育應該是一個個體自我開展的活動，透過智慧和情感的結合，讓孩子去發現自我的主體性，進而能夠自主去學習，「自主學習」是一種學習態度與方式，無好壞之分，唯有是不適合自己，真正需要學習的是對自己負責，種籽親子實驗小學(種籽學苑)創辦人李雅卿表示：「自主學習不是一種知識或技藝的學習，而是一種生命的實踐態度。」

## 貳、社區培力

依據活動場域區分，社區在培力場域中深具重要性。就 IPOWER 培力學社而言，社區培力的本質乃是：冀望在社區場域中，透過教育與學習，轉化社區居民的知識與行為觀念，促使社區居民能自主關心社區內公共事務，並進行自主營造(羅秀華，2004)。透過英國在社區培力上的經驗探討社區培力的本質，指出社區培力應屬於「長期性」的，且目的並非在提供專業技術與課程，對社區而言，是一種更深層的陪伴與給予信心的過程，透過社區培力的過程，使得社區居民成長與自我學習(蔡弘睿、張菁芳，2016)。

## 第四節 IPOWER 個案的沿革與發展

### 壹、IPOWER 的沿革

社團法人 IPOWER 培力學社正式創立於 2017 年，為正在成長茁壯的非營利組織( Nonprofit Organization, NPO) 和 非政府組織( Non-Governmental Organization, NGO)，主要服務對象為高風險群青少兒們。深耕偏鄉教育於北海岸社區，透過多元的職涯教育學程，連結社區議題、創生培力與 SDGs，一起打造 21 世紀的教育藍圖。

而與在地青少兒共同透過課後的時間，長期陪伴在地兒少作語言、課輔、社造、與多元智能探索，帶著青少兒們，把社區的寸土與花朵，都變成可用教材，利用日常生活事物開啟學習的焦點，讓學習在孩子們的生命中，勾勒成興趣的培養，開啟生命的動力及無限可能性；其所提供的服務：一、提供教育資源協助中輟及高風險弱勢家庭之青少年，做課業陪伴與輔導；二、提供 21 世紀教育資源，培育青少年領導者能力、解決問題能力、創思考能力、統整合作能力、同理心、共情能力、環境教育的建立；三、提供社區學習教育的模組，結合培力教育及社區的營造，及規劃協助偏遠社區的青少兒，由自己發起並學習如何解決社區周遭問題，規劃社區未來的能力；四、培訓青少兒未來的就業機會及創業能力，提供職涯培力學習，對適性產業的敏感度及未來職業的發展；五、提供在校學生實習及志工機會，培訓 21 世紀的軟實力及共通能力的技能；六、媒合國際志工、外國實習生，推廣國際觀及在地化理念。

總之，從教育出發，培育高風險兒少學習帶領地方創生，推動社區營造及創造社區社會福利，解決自身面對的社區議題。透過賦權教育與兒少共同實行在地創生，社區議題由社區兒少帶領一起共同面對，一同成為孩子們的養分，讓台灣教育國際化。

此外，IPOWER 建立 STEAM 玩樂空間教室，長期以多元培力課程陪伴兒少成長，舉辦許多公益市集活動，結合地方創生、社區共創落實社區發展，更

與社福體系跨域合作連結資源。發展沿革過程如表 2-2。

表 2-2 IPOWERR 發展沿革

時間	發展沿革
2017	於 10 月 21 日正式成立 每年舉行老梅公益市集 成為政大實驗教育實習合作場地
2018	使用富基教室 啟動解 You 雜貨店物資教室及學習專案
2019	加入新北市社會局小衛星計畫成員，進入小衛星社福關係網絡
2020	使用石槽教室
2021	啟動線上學習平台(Learning Management System)
2022	成為 TQUK 國際證照核可中心 成為 Socail Value International(台灣社會影響力研究院)國際會員 Dharma Drum Institute of Liberal Arts 啟動老梅胖教室 正式通過成為機構實驗教育

資料來源：IPOWERR 官方網站。https://www.ipowernpo.org/

## 貳、IPOWERR 的使命

社團法人 IPOWERR 培力學社是由曾經榮獲美國紐約時報，最佳教師的楊筱薇所帶領的團隊，IPOWERR 名稱自紐約發跡，其相信每一位兒少都是一個充滿著 POWER 的 I，每一位青少兒，可成為影響及協助另外十位青少兒的力量。

因此，IPOWERR 的使命，強調每一個 I 都是 POWER，能共創影響力。從 I 出發，由青少年自身擔任領導人，針對每一位青少年客製化設計了互動的學程，

每一個 IPOWERR 各別擔任了自己跟他人的學習導師，且帶動整個團隊成員互相學習，一起成長。至於 IPOWERR 的實踐方法，是由青少年與兒童出發，賦能兒少，讓力量由下而上傳遞。IPOWERR 帶領著兒少以由下而上(bottom-up)的方式，解決社區議題；透過學習創生在地的方法，結合兒少們多元培力學習的需要，帶領社區未來的發展，發揮兒少們的影響力作用，成為下一波影響且領導社區型態之教育革命的 POWER。

### 參、IPOWERR 的發展

IPOWERR 的孩子從兒童成長為青少年，組織的服務對象，也隨著孩子一起長大。为了更好的支持青少年、永續經營，持續與社區建立密切連結、和社區一起共創各種可能，讓社區中的居民，一起用不同的角度欣賞、關心、支持青少年。並讓青年與社區建立正向連結與互動，一起注入新的活力。

在資源整合、專業分享上，透過師資、志工、社福單位培力，將專業、經驗與理念，透過多元的培力課程的過程，有效的傳播出去，並被實踐在支持兒少的各種面向上。為了持續深化社會影響力，與國際永續發展目標接軌，近年來 IPOWERR 的夥伴陸續受訓，接受 ESG<sup>4</sup>、社會投資報酬率(Social Return on Investment, SROI)的訓練，了解如何量化社會影響力，希望能夠與未來合作對象建立更密切、有效的合作模式。

### 肆、IPOWERR 落實永續發展目標(SDGs)

IPOWERR 的主要宗旨、服務項目與目標結合 SDGs 實務面向，然而亦會在針對青少兒們的教育設計與學程規劃時，考量 SDG 4 優質教育的面向：(一)支持偏鄉、貧窮地區孩子的教育，提供經濟援助與資源支持。(二)鼓勵跨文化教

---

<sup>4</sup> ESG: (E, environment) 是環境保護、(S, social) 是社會責任、(G, governance) 是公司治理。

育，促進不同國家、不同地區的文化交流融合。(三)加強教育體制改革，提高教育品質與教學水平，並強化學生創新和科技素養。本研究以 IPOWER 落實 SDG4 優質教育分析，培力學社是 NPO/NGO 的組織單位，在石門老梅社區為偏鄉的孩子，結合在地創生、社區營造、融合新住民媽媽做不同文化飲食的交流，與社福單位跨域合作、媒合國際志工、外國實習生，推廣國際觀及在地化理念。帶入賦權教育與地方本位教育理念，更以 STEAM 創新教育與思維素養來落實優質教育。

綜言之，IPOWER 努力朝向永續發展教育經營理念，SDG 4 優質教育成為兒少來未來福祉。





法鼓文理學院  
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

# 第三章 研究方法

## 第一節 研究架構

本研究之目的在於探討 IPOWER 培力學社如何以培力觀點落實優質教育，藉由深度訪談的過程，了解 IPOWER 培力學社，如何以優質教育為目標在永續發展教育(ESD)整合應用下，並與地方本位教育連結，其運用培力觀點去建構與利害關係人的合作模式，並且融入實踐在永續教育目標(ESDGs)下，形成教育領域的全球合作趨勢。研究者依據研究目的與研究架構，繪製研究架構圖如圖 3-1 所示

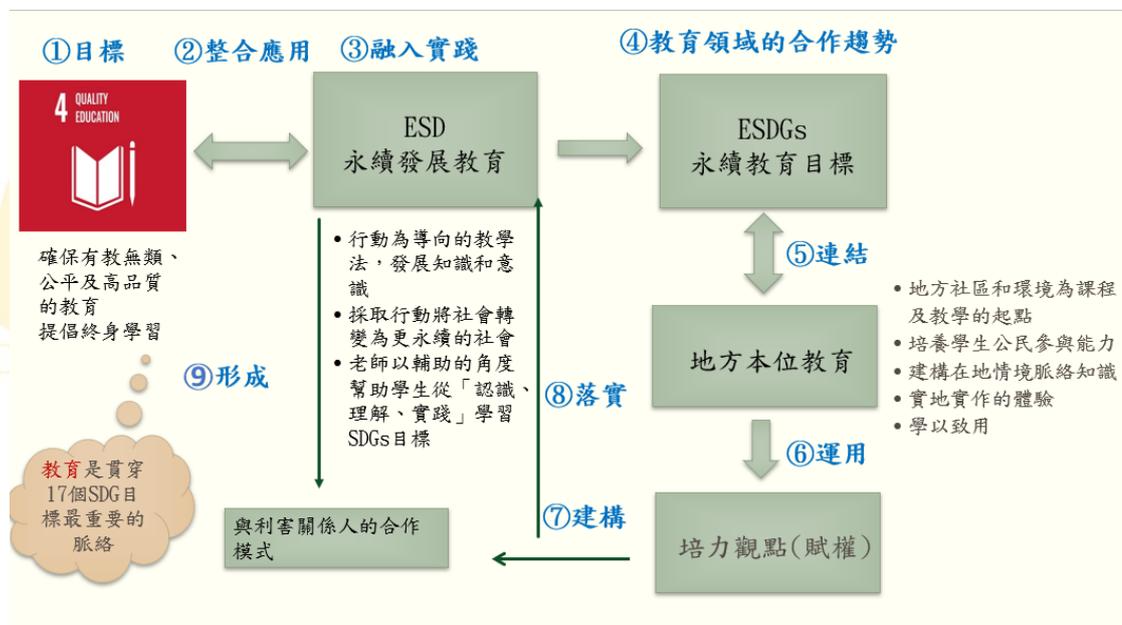


圖 3-1 研究者自行編製

## 第二節 研究方法

### 壹、個案研究法

個案研究方法主要有定量與定性分析兩種方式，本研究採取探索性研究(exploratory)的定性研究法，定性研究所產生的理論，主要來自於事件或情境的

歸納，定性研究的目的是在於發現、歸納或詮釋實際現象，定性研究的方法包括觀察和沈浸，訪談，開放式調查，焦點小組、視覺和文本的內容分析，以及口述歷史。

早在 1870 年，由美國哈佛大學法學院創新使用，訓練學生思考法律運用的原理原則；個案研究學者認為個案是對真實狀況的描述，通常是以文字書寫，用以刺激閱讀者的思考，使其認清事實的真相、問題所在以及探討可行的解決方案。陳萬淇(1995)指出個案有許多相關事實的表明，它提供問題的情況，尋找可解決問題的方案；所描寫的事件必須真實、不可杜撰，且對一個或數個問題，進行客觀描述。

總之，個案研究對特定的個人或團體、或單一特殊事件，彙集完整的資料後，在與之前相關的因果對照後做深入分析。個案研究是經由多重資料來源後，所組合的一段過去，或者是正進行中的過程，其包括直接觀察、系統訪談等。

## 貳、深度訪談法

針對欲從事 ESD 之機構組織或專家，本研究預計採用半結構式深度訪談法 (semi-structured) 方式進行深度訪談。質性方法特別適合深入了解參與者對 ESD 方面的看法及經驗(Trelstad, 2016)。半結構式訪談是介於結構式與非結構式訪談之間的一種初級資料(primary data)收集方式，研究者在訪談進行之前，必須根據研究的問題與目的設計「訪談題綱」，作為訪談指引方向、在訪談過程中，訪談者以自然的情境、口吻清楚表達，彼此平等尊重的互動中，雙向的溝通對談，可以不必按照訪談題綱的次序；訪談者也可以依自己實際狀況，採開放的態度，針對訪談議題做充分彈性、表達自己回應。訪談後將訪談內容書寫成摘要稿，並請受訪者確認無誤後，本研究方能使用與分析(王文科、王智弘,2020)。本研究之訪談同意書(附錄四)。

## 參、參與觀察法

研究者至石門老梅社區、實地參與 IPOWEE 舉辦的北海岸移地見學交流活動，一起了解青少年的改變，活動現場特別邀請，教育再共化聯盟丁志仁發起人、蛻變方成事文國士共同創辦人暨執行長、自主學習促進會朱佳仁理事長、青少年探索協會李宗俊創辦人、台灣永續行動教育協會創辦人陶捷老師、體驗教育工作者 a.k.a.臭豆腐店醬子老闆。研究者透過參與觀察法，也投入與青少年參與者、一起透過互動交流融入活動過程，除了可觀察整個活動運作狀況外，亦可觀察 IPOWEE 團隊夥伴的引導情形，甚至可延伸觀察至現場社區觀眾之反應，匯集不同角度的資訊並記錄下來。

## 第三節 研究實施

### 壹、研究對象

本研究採取以質性研究方法進行研究，IPOWEE 培力學社因運用多元的職涯教育學程教育學程，連合地方本位教育，連結創生培力，並落實永續發展目標(ESD)。研究者故選擇此個案做深度訪談，以 IPOWEE 培力學社核心夥伴(執行長和秘書長)，還有師培和學生為受訪對象，以實證研究者之研究議題。如表 3-1 所示。

表 3-1 深度訪談對象一覽表

序號	受訪者 代號	職稱	性別	訪談日期
1	D	執行長	女	2023/5/14
2	S	秘書長	男	2023/5/14、 2023/6/9
3	T1	老師 1	男	2023/6/9
4	T2	老師 2	女	2023/6/9

5	Y1	學生 1	男	2023/6/22
6	Y2	學生 2	女	2023/6/22

資料來源:本研究自行整理

## 貳、深度訪談題綱

依據研究問題與目的，以及理論文獻，擬定訪談題綱，訪談個案的利害關係人。

- 一、創立 IPOWERR 的初衷與成立以來如何突破所遇到的困難點?
- 二、如何連結地方創生領域合作維繫長期陪伴兒少?
- 三、如何將優質教育課程融入在日常生活的實踐行動中?
- 四、如何與利害關係人實踐永續展目標的優質教育?
- 五、因應永續發展的趨勢 IPOWERR 對未來的展望。



## 第四章 研究結果與討論

### 第一節 IPOWERR 與在地多元合作

一個非營利組織的多元化定位，連結與偏鄉教育議題相關的利害關係人，多元合作共同面對偏鄉，能夠運用每一份資源，推動青少年發展學習、人才培養、社區營造，持續發揮並累積社會影響力，讓更多人、資源、方式落實在改善偏鄉教育議題，深刻了解偏鄉社區存在的複雜問題，透過多年在北海岸社區的經驗，看到許多偏鄉教育議題被關注，且其背後的地方發展脈絡元素互相影響，為了持續整合資源、多角化經營，成功舉辦了多項活動，包括線上夏令營、圖書館暑期多元課程、社會工作者培訓、實驗教育工作者培訓、老梅節、算我益咖等產官學合作活動，並與社福單位人員、大學生一起策劃展覽等多元合作方案。

為了解決偏鄉教育問題，積極整合企業、高教、政府資源進入，並透過企業社會責任<sup>5</sup>、大學社會責任實踐<sup>6</sup>推動中心合作，ESG 專案報告書寫，創造有影響力的跨界合作，達成真正的解決方案。主要透過以下方式，與在地多元合作。(參閱圖 4-1)

---

<sup>5</sup> 企業社會責任 (Corporate Social Responsibility, CSR) 就是企業要「取之社會、用之社會」，不只是賺錢而已，還要對社會、環境的永續發展有所貢獻。

<sup>6</sup> 大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 在促使大學成為地方永續發展協力者，透過「人才培育」與「在地連結」，讓大學能更了解地方發展脈絡，理解地方問題，提出可能創新解決對策，讓大學發揮其社會正向影響力。

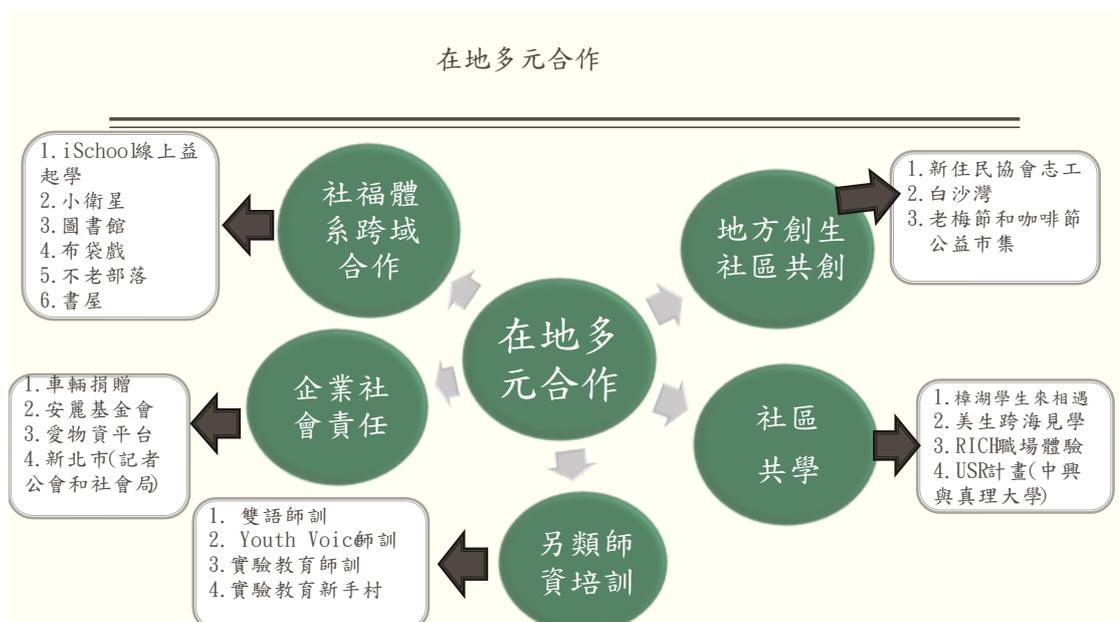


圖 4-1 在地多元合作

## 壹、多元合作--社福體系跨域合作

### 一、iSchool 線上益起學

2021年5月，全國受疫情影響全面改為線上上課，嚴重影響NGO人力、服務的學生與家庭，還有補教的老師。培力英文老師熟悉各種線上軟體，並整合線上教學經驗，創新開發免費線上夏令營課程，幫助受疫情影響的弱勢家庭和學生度過充實的暑假。與政府合作，提供高質量課程，透過多種科技與數位工具，注重身心靈平衡，讓學生全面發展。

此次方案的學習成果，透過網上應用程式 Artsteps 的藝廊賞析形式，改變交作業的觀感，而是邀請學生們發揮創意、思辨和合作能力，同時提升素養中的團隊合作、思辨、創意思考等，增加學生主動性和動機等學習者的自我實現因素，成果展示也成為學習者們的參考資料和共享資源。線上營隊，除了講師，陪伴與輔助也很重要，以「陪伴師」的概念設計，重新定位服務學習的價值與意義，提供專業且有系統的培訓，讓青年志工們在面對實務現場時，能從容優雅；透過建立「陪伴」的信念，讓學員與陪伴師們能夠重新看見彼此互相陪伴的關係，進一步培養同理心和共情能力，讓志工們成為對社區和社會有正面影響力的夥伴。

## 二、新北兒少小衛星成果展策展團隊

2021 年與新北市社會局兒少科，進行了一項合作計畫，協助策展和籌劃兒少小衛星成果展。在此過程中，開設了漢堡圖、創意思考、簡報設計、攝影等在職進修課程，給兒少社福單位的工作人員，從中發展出展覽內容。這項合作計畫為孩子們提供了一個非常寶貴的機會，能夠透過與社會局的合作，為弱勢青少兒提供更多的學習和發展機會。

此外，也在培力過程中，為其他兒少社福單位提供了很多協助和支持，讓小衛星的夥伴透過每一次的課程活動交流、激盪，最終凝聚成一個屬於所有人的成果展，屬於小衛星的成果展。

## 三、新北市金山圖書館與台北市松山圖書館課程合作

IPOWER 的起點，就是在北海岸的各個圖書館，開設英文課程，讓社區裡的居民有興趣的都來上課。觀察到偏鄉教育的議題與團隊可以著力的地方，然而開始耕耘。2022 年到圖書館教課的老師們，也加入了到圖書館外展教課的行列，帶著金山的學員透過自製地圖、在社區中探索，從生活中學英文。

讓學生更容易理解學習內容、可以將所學的知識與實際生活經驗結合，增加學習動機與興趣。同時培養學生的創造力和思考能力。由於學生需要從現有的材料中尋找和分析相關的資訊，並結合自己的想法和創意來表達，這樣有助於培養學生的綜合能力和創新思維，同時也可以加他們的英語表達能力。

與松山圖書館合作，向當地社區居民一起分享在北海岸的學習。為松山圖書館的夥伴們帶來的是：餐桌擺盤、科技音樂 STEAM 創客音樂課程，帶著學員一起使用 Playtronica(電子遊戲)的電子板，透過不同的物件可導電的物件，發出不一樣的聲音創作不一樣的旋律。

## 四、線上布袋戲課程

IPOWER 培力學社，相信每個學生都是一個影響力，都有自己的專長和學習目標。2022 年受到愛物資的邀請，在線上教授布袋戲課程給兩個不同縣市的 NGO 單位。IPOWER 的 Leader(領導者)將在學習 Toy From Trash 和布袋戲的基礎上，結合 STEAM 概念，並在老師的協助下學會線上教學的技巧，帶領遠方的學生認識布袋戲，並自己製作布袋戲偶，使用生活中的素材。這個課程不僅培養了學生的創意思考和問題解決能力，還提升了 IPOWER 學生的學習成就感

和自我認同。對其他單位的學生而言，這個課程讓他們學習到創意思考、手工製作，並了解傳統藝術表演可以如何結合現代科技。

## 五、不老部落實驗教育交流

2022 年，IPOWER 的老師們，一起來到老不部落進行實驗教育的交流。老師帶著牛角梳和青少年分享：如何透過撥經放鬆自己緊繃的神經、自己的身心保健。老師藉由 Playtronica 和青少年分享 STEAM 的創課音樂，這個是運用可導電物質發出聲音的樂器，通電的瞬間青少年無不驚呼。勾起部落青少年的興趣後，請他們在場域裡蒐集不同的聲音，再回來一起創作成旋律，最後將作品和部落裡的人分享。在共同創作的過程中，大家發現原來 Playtronica 可以進行多人串接，大家把手串在一起之後，讓頭跟尾的人互相碰觸，就能形成導電回路發出聲響，非常有趣。

## 六、孩子的書屋夥伴參訪交流

2022 年跟孩子的書屋夥伴們會面於北海岸，書屋的夥伴們來到 IPOWER 共同交流在社區裡面經營兒少教育的經驗，書屋夥伴們也分享他們在社區經營兒少課輔陪伴的過程當中，遇到的挑戰，IPOWER 分享了過去如何跟孩子們一起，在盤點不同利害關係人的過程中，找出與這些利害關係之間的關係，以及如何產生不一樣的合作火花。彼此互相交流、共同成長。

透過與以上社福體系跨域合作中，連結當地社區教育議題之相關利害關係人多元合作，運用資源，並以 STEAM 教育推動青少年發展學習。STEAM 教室是一個玩樂的空間，以快樂的態度來學習。IPOWER 與孩子一起打造使用共享學習空間(富基教室、石槽教室、胖教室、解 You 雜貨店物資教室)老師設計課程，然後和學生一起從快樂遊戲中學習，鼓勵動手與分享、著重學習過程。且透過與各合作單位建立「陪伴」的信念，彼此互相陪伴的關係進一步培養同理心和共情能力。

## 貳、多元合作--地方創生社區共創

身為 NGO 單位，常收到來自各方的資源挹注，為了真正的感謝捐贈者、善

用資源，不讓資源被浪費，也讓青少年一起參與在整理、分送物資的體驗中。設置了「免廢冰箱」，將收到的好物和社區中的居民、社區中服務銀髮族的單位分享，創造社區的中的長輩與青少年有正向的互動機會。讓資源可以留轉到需要的人手上，並以另一種我們需要的形式回來，可能是一道關心的眼神、鼓勵的話語、簡單而溫暖的問候、一個故事分享。

## 一、新住民協會志工培力

新住民協力、新住民協會志工協力的部分，此次新住民協會來到 IPOWERR 也希望了解 IPOWERR 在帶著社區孩子們，要如何跟不同文化的社區居民們互動，尤其社區的孩子們很多自己的父母，不是土生土長的，台灣人也因此創造了很多很多不一樣的機會，有文化的交流，也跟新住民協會分享了一日小旅行的體驗，在體驗的過程當中，邀請老師跟大家分享可以如何做社區型態的服務的創意發想，讓新住民協會裡面的志工，媽媽們可以帶回到單位裡面，發想多元、有趣的親子活動。

在 IPOWERR 的結構裡面，孩子的學習生涯裡，我們也會把家長納入我們的利害關係人，不見得是我們，我們會具體的去支持家長什麼，而是從學生、孩子這邊了解到，我們要怎麼樣去協助學生，支持他們的家長。概念上，舉例來說，像是我們孩子們，有一些課程會帶回去跟他們的家人分享，然後家人就會一起跟他們學，去了解孩子們在 IPOWERR 做些什麼，另外一個例子像是新住民的媽媽，我們也會請孩子們邀請家長來跟我們分享，他們的異國的料理美食。(T1)

## 二、新北市光雕藝術節白沙灣參展攤位

和青少年一起參加社區擺攤，向大家介紹關於 IPOWERR 在社區做的事情，同時分享推廣結合咖啡課程的咖啡禮盒。同時也結合職人講師的剝筋、療癒的相關服務，讓大家可以共同在消費與聽故事的同時，也參與在社區的循環經濟中。同時，也讓往來的遊客認識，並有機會透過消費買一組咖啡，支持 NGO 開設手沖咖啡師證照課程。

### 三、2022 老梅節公益市集

市集中包含手作、輕旅行、暖飲、暖食、暖社區、淨灘、瑜珈、有氧舞蹈健身運動、身心療癒、義賣、二手物資、公益支持、包羅萬象的多元活動，尤其是在海灘上舉辦 Zumba(有氧舞蹈健身運動)課程、同時也舉辦雙人瑜珈與淨灘活動。運用老梅獨一無二的天然資源，和大家一起享受海灘的自在與放鬆，也透過淨灘活動，共同維持海邊的美麗。結合青少兒的學習與職涯培力，透過活動作為橋樑，讓來自社區內社區外的朋友們，能夠來到老梅社區，一起共享學習。將療癒的活動放入展覽中，讓旅客在海邊做瑜珈、跳 Zumba，青少兒將所學的療癒音樂推著車，在社區中表演，讓社區居民與旅人，都可以體驗一場特別的音樂療「浴」。

### 四、咖啡節公益市集：算我壹咖

一杯咖啡，一段深入認識自己的對談。一杯咖啡，一場支持社會公益的旅程。每年，北海岸的冬季及春季，由於天氣濕冷，總是人煙稀少，讓原本就越來越少人的偏遠社區，更增添許多陰鬱感。2022 年冬天，與臺灣大學《創建與測試工作室學習的有效性：解決非營利挑戰》課程之學生、淺水灣關懷協會合作，邀請把咖啡師、算命師進駐咖啡店，提供旅客來一趟有意義、有深度的旅行體驗。咖啡的香氣、卡牌的占卜、對話的深入，能夠讓居民們在享受生活的同時，也能夠增進與他人之間的聯繫和互動，讓寒冷的冬季、旅遊淡季，充滿更多的溫馨、希望，開展不同型態、產業的合作可能。

IPOWER 如何聯繫地方創生的領域？其實地方創生大部分在台灣，所目前挹注的資源都還是放在經濟，比較屬於商業、經濟、法人的單位！或者是青年們，其實反而比較有趣的是，可能像我這樣子的青年，比較是地方創生的期許，就是有青年們是實際做地方創生的對象。其實聯繫地方創生比較多的狀態是，我們怎麼樣去盤點利害關係人，這是非常重要的！地方創生不只講的只是產業，可能還有包含不一樣的人、文、產、地、景的之間的關係，用現有的資源盤點，然後跟他下一個階段的未來展望、發展規劃，要如何把他們放進我們的青少年們的學習裡面，這個反而是重要的，其實如何維繫地方創生的聯繫，我們會去跟不同的在地的人，或是在地的單位，包含我們的咖啡廳的商家們做不同的合

作，那這些合作都是與在地青少年們，一起去看見這個社區，可被發展跟開發的可能性。(s)

地方創生第一件事情要做的就是厲害關係人的 mapping(映射)，我們的兒少永遠都是在這個地圖裡面，IPOWER 的計畫，都是把我們陪伴的兒少當作利害關係人之外，也是我們的投資人，過去的陪伴讓他有一技之長，所以在這個利害關係人的地圖上，它代表的青年團體，而不是代表被需要輔助的那個青年團體，所以對利害關係人來講，比較不是在 mapping(映射)來講，是需求跟可以 conduct(執行)這些，這些人有點是分開的，所以在維繫長期陪伴兒少，我覺得這個陪伴的關係，很可能因為兒少的能力不同，還有我們我必須要想，也就是說在地方創生來講，我們必須要關心的是 aging community(老齡化社區)，有沒有一個規劃跟一個測量的機制，這就是地方創生的領域，除了是方向以外，就是做的事情以外，還有就是怎麼樣讓做地方創生的人們，也在這個領域裡面能夠成長，能夠在他的領域裡面也有畢業的時候，也有結業的時候，也有完成某一件事情，因而拿到一個證書的時候，所以我想在 IPOWER 來做做這個地方創生的連結，跟兒少的陪伴有一個共同性，就是，不管是地方創生還是兒少陪伴他們都需要有進級的機會，能夠維持這個長期的 partnership(合夥)關係。(D)

永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的第十七項目標是「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」SDGs 中 17 項核心目標所描繪的全球願景，除了可持續性 (sustainable)，或許政府擬定和執行政策時，也可以透過另外兩個關鍵性：所有 (all) 和包容性 (inclusive) 的精神。聽聽反映不同群體的聲音，產官學界和民眾能更理解並實踐 SDGs 目標。

## 參、多元合作--社區共學青年來走讀

### 一、樟湖囡仔來相遇

來自雲林樟湖的學生與位於新北石門的學生，終於相遇、搞清楚彼此來自的地方。並一起在老梅，在 IPOWER LEADER 的帶領下，體驗了兩天 IPOWER

的學習日常，一起烘培、認識布袋戲、在社區拍快閃影片、錄製 PODCAST。

## 二、梅美跨海見學

2022 年暑假有兩梯次從美國來的學生，來到老梅和青少年一起淨溪，探索自然環境，共同維護河川的整潔。還有分享如何演奏布袋戲的配樂與敲鑼打鼓，跟著 IPOWEE LEADER 帶領走讀社區、認識在地石花凍，手做麻糬等。

## 三、RICH 暑期職場體驗計畫

2022 年夏天，IPOWEE 和青發署合作，培力青年從實務經驗中，累積 NGO 組織運作、行銷、社區學習場域規劃的經驗。

在 IPOWEE 擔任暑期實習生的過程中，之前被受訪的培力青年說：「我不只學到了許多跟行銷有關的專業技能，也收穫了很多職場必備的軟實力，單位的老師會在工作上提供相當豐富的資源，因此實習結束後所帶走的能力絕對是超乎自己想像！」STEAM 教育就是期望培養孩子自己能『找到答案』、『問題解決』的能力，且一生『帶的走』的能力。另一位受訪的培力青年說：「在到 IPOWEE 實習之前，我對地方創生跟偏鄉兒童教育的議題只有皮毛的了解，不過經過了將近兩個月的參與之後，我體會到了 IPOWEE 在做的事情是多麼不容易，很難想像能有這麼一群人能這麼盡心盡力的為自己覺得重要的事情付出，經過這次實習之後，也讓我認真思考了自己的人生方向和換作是我自己，在人生的每個當下又能為自己覺得重要的事情付出多少。」利用實務的體悟經驗，讓孩子活在當下，聽聽自己內在的聲音，並認真思考對自己未來的方向去做規劃。

## 肆、中興大學與真理大學的 USR

流浪動物自由的生活在社區的街道上，是台灣的鄉村常見的景象。在老梅，有時候街道上的動物比人還多。沒有適當的配套管制措施，導致貓狗過度繁殖，這不僅會影響到當地居民的生活和環境，對於動物的身體健康也有負面影響。中興大學流浪動物社與 IPOWEE 合作，參訪在地的流浪動物之家、觀察社區的

流浪動物與人的關係、一起構思除了 TNR<sup>7</sup>外的第三種可能：將流浪動物收養後訓練成陪伴犬，創造人與動物共同生活的可能性。IPOWER 將過去照顧、訓練流浪犬成一起陪伴青少年成長夥伴的經驗，開發成一系列的體驗課程、表演活動，讓學生在社區中，從製作適合狗貓食用的餅乾、運用廢布製作寵物項圈、欣賞 I 唷喂呀劇團所設計的流浪動物劇碼，了解動物照顧的概念、共同發想把流浪動物訓練成陪伴犬的運作機制。

和真理大學的學生們合作，在老梅進行銀髮族的口述歷史策展。真理大學的同學們在過程中，非常積極的拜訪老梅教室附近的長者們，也透過長者們的口述，了解過去老梅的樣貌、勾起長者們剛搬來老梅時的回憶。

2022 年老梅節當天，跟阿嬤們借用他們年輕時所穿的衣服、用的家具、家飾，做展出展示，並邀請阿嬤坐在市集裡面，跟大家分享他所知道的老梅故事。整個過程讓老梅社區的銀髮族們，重新認知、感受自己過去的生命經歷的價值。

邀請社區在地的人、直人或者是居民，來跟我們分享，或者是說請他來跟我們展示他怎麼做，然後讓孩子們從共作共學這樣的概念，去跟他們一起學習，我們比較相信的是每一個利害關係人，他們都有自己可以分享，或者是自己願意分享，跟自己已經過去，有的知識技術，然後將他們過去累積自己的生命經驗，把它轉化成孩子們可以學習的內容，所以這是 Ipower 比較去運作利害關係人們，如何去讓他們一起實踐在教育的這個過程中的方法。(T1)透過與在地社區的鄰居們做中學，一起共做共學教學相長。

---

<sup>7</sup> TNR 是英文 Trap (誘捕)、Neuter (絕育)、Return (回置) 的縮寫，是一種以人道手段處理流浪犬貓增長的方式，對流浪犬貓，施以絕育手術，使之無法繁殖，接著施予剪耳標記，在手術恢復後，將其安置回原居住區域。

## 伍、多元合作--21 世紀的另類師資培訓

### 一、台北商業大學雙語師資培訓

自從政府推動 2030 雙語國家政策之後，全國從高等教育到小學，都開始推動雙語教學，促使大專院校的教授需要進修，學習如何將自己的專業與雙語的教學結合在一起。台北商業大學邀請了 IPOW 的執行長筱薇老師，透過雙語教學工作坊帶領各大學教授們一起學習 EMI 教學<sup>8</sup>技巧，朝 2030 雙語國家政策前進。

### 二、Youth Voice 教師培訓

2023 年底，將以 Youth Voice 的概念培訓了 20 多位教育工作者，進入社福單位進行教育工作經過 Youth Voice 訓練，教師可以更有意識的理解他們所服務的學生的需求和觀點。通過將青少年的聲音納入教學中，創建一個安全和支持性的環境，與學生建立關係，並開發對其獨特需求有反應性的有效教學策略。NGO 服務的青少年，在社會中往往缺少發聲機會，通過傾聽和重視青少年的觀點，可以幫助教育者了解年輕人，面臨的當前社會問題和挑戰，以及他們如何在教學中解決這些問題。教師更可以成為更有效的學生倡導者，並幫助他們成為自己生活和社區變革的推動者。

IPOWER 重視「Youth voice」，Youth voice 的概念就是青少年們的聲音的概念，也就是基於賦權的教育理論。(S)所謂賦權，是一種教育學上的理論，就是尊重孩子的自主決策，藉由學習、參與、合作等過程，使孩子獲得掌控相關事務的能力。強調教師應該將權力和控制權交給學生，讓他們有更多的自主性和自主權，以提高學習動機和成就，應該參與自己的學習過程，並在學習中發揮積極的角色，增強學習成果和責任感。

### 三、實驗教育工作者培訓工作坊

IPOWER 在 2017 年，就加入了政大實驗教育推動中心的教育工作者培訓計畫。2022 年暑假，執行長跟秘書長來到花蓮的五味屋，跟政大實驗培訓第五屆的學員分享：如何在社區裡的學習、社區型態的學習，該如何展現，尤其是針

---

<sup>8</sup>EMI 全名為 English as a Medium of Instruction，即全英語教學、全英語授課

對青少年的職涯發展，當天執行長從北海岸帶了幾十種的禮物，帶到給五梯的夥伴們，讓大家一起透過創意發想，將這些不同的物件跟職涯的建立連結關係，在實作中一起看見 21 世紀的職涯需求、在教育工作中該如何發展兒少的職涯。

#### 四、實驗教育新手村

實驗教育新手村是政大實驗教育推動中心，每年固定舉辦的活動，旨在培力教育工作者投入在教育改革、實驗教育中。2022 年 IPOWERR 受邀成為政大實驗教育新手村的承辦場域，提供場地與參與培訓分享。教室分佈在老梅社區裡，每一個教室都小而巧、有著為兒少打造不同的主題，是展示社區型態學習非常好的典範。將各種專家講座、工作坊依照內容與場地需求，安排在合適的教室中，讓教育工作者在社區裡、各式各樣的教育空間中流動。

IPOWER 以賦權教育去融合在多元培力課程中，在設計學習跟孩子們的共學的學程的中，能夠朝著 SDGs，就是聯合國永續發展目標的方向前進。同時也必須要考量到社區的產業多元性與創新發展，還有青少兒們的職涯、多元職涯發展。(S)職涯發展由了解自己及建立自我觀開始，對於學習低落沒有學習動能與目標的兒少，可提前透過優質的多元職涯學習，去探索自己的興趣天賦，產生學習動力，為未來的職場做積極的準備，朝著自己適性的方向一展所長。

## 陸、企業社會責任

### 一、同濟會捐贈車輛

隨著孩子越來越多，有了一台二手車，教材也跟著車子一起長大，每次上課總能把後車箱塞滿各種教材。2021 年同濟會捐贈了一台有大後車廂的五人座，可以更自由的塞滿各種教材，移動與穿梭在台灣各地，持續串聯各種資源，培力青少年教育工作者、培力青少年。

### 二、安麗基金會小夢想大志氣決選團隊

從 2016 年到現在，IPOWER 與青少兒們陸續一起整修了不同的社區空間成為主題學習場域，提供多元的學習機會。來過 IPOWERR 的所有人，因為 Youth Leaders 們的關係，無論是看見社區的美、驚喜，無論是更認識社區的議題、內

在，都帶著『學到些什麼』及『感受到些什麼』離開，期待下次回來『可以做些什麼』，而這便是社區創生學校的初衷。長期支持 IPOWER 的好夥伴安麗希望工場慈善基金會，IPOWER 除了是愛陪伴課輔計畫成員之一外，2022 年也有幸小夢想·大志氣的圓夢的支持。安麗基金會小夢想大志氣決選團隊，本次 CSR 合作由 IPOWER 培力學社、台達電及愛物資攜手。

### 三、台達電&愛物資公益合作

本次 CSR 合作由 IPOWER 培力學社、台達電及愛物資攜手進行，透過志工的協助募得許多物資，成功運用這些資源提供了多方面的支持。這些資源能夠提供青少年更好的學習環境，為他們創造更好的學習條件。其次，這些資源也創造了在地的工作機會，進一步促進了地方經濟發展，讓當地居民可以參與到相關工作中，並且創造更多的就業機會、在地培力婦女縫紉課程，讓學員們可以學習到實用技能，進一步提升他們的自我價值。台達電及愛物資與 IPOWER 攜手合作，讓這些資源得以轉化成為提供在地培力所需的環境、教材、經費、時間等資源，進一步推動在地的發展。

### 四、新北市記者公會&新北市社會局

在過去的幾年中一直致力於，提供偏鄉地區的弱勢青少年多元的教育與學習資源。然而，要成功運作一個 NGO 組織需要不斷地尋求資源挹注和宣傳機會，2022 年的線上夏令營，牽起了 IPOWER 與新北市社會局的重要夥伴。通過這次的合作，IPOWER 得以發展更多的專案，並拓展宣傳和推銷的渠道，讓更多的人知道 IPOWER 的服務。在新北市社會局的引薦下，新北市新聞公會的成員也受邀前往老梅，由 IPOWER 的 Leader 負責導覽解說，並欣賞布袋戲表演。透過這樣的活動，IPOWER 向貴賓們展現了當地的文化遺產和青少年保留傳統文化與創新能力的平衡，同時加強了當地社區的認同感和理解。總之，IPOWER 與夥伴們的密切合作和支持，一起實現了更多的專案，也擴大了 IPOWER 的知名度和影響力，有助於更多的弱勢青少年獲得我們的幫助和支持。

IPOWER 是以教育為主的組織，而在推動教育計畫時，規劃每一位兒少客製化學習，也兼具社福單位功能，了解區域性公部門的組織脈絡、並帶領兒少一起爭取個人社會福利等，這些也都包含在 IPOWER 多元培力教育中，也納入地方客製化的學習素材裡。「學習分享，分享學習，透過教育的解決橋梁：社

區即學校的推動。」微型學校(One-Room School)的推動，將與台灣實驗教育的接軌。

IPOWER 與企業多元合作中所得到的回饋從『學到些什麼』及『感受到些什麼』到『可以做些什麼』?因此而發想本著社區創生學校的初衷，實驗高職學校的成立【創生藝文實驗教育機構】之起因與實踐的目標(資料來源：IPOWER 官方網站)。

## 一、實驗高職的起因

IPOWER 培力學社累積多年的社區型教育經驗，發現兒少與社區發展結合是解方關鍵。透過創立創生藝文實驗教育機構，給予弱勢青少年們教育平等、教育選擇的機會，連結社區議題與職涯培力，作為來到北海岸社區及在地社區學子們的學習媒材，在社區內獲得高級中等學歷文憑的同時，能夠於青少年時期便學習如何經營社區、營造社區、創生社區。

在社區的議題當中，每一個議題都與聯合國永續發展目標環環相扣，而因為每個社區的地域性、發展沿革的不同，而有著社區內針對各個目標而具特色的議題。而這些議題，需要的不僅僅是學科知識內容，更需要 21 世紀的許多能力串接。

最重要的是串接了偏鄉社區的發展需求與議題，將之與現行國民義務教育學科內容媒合，並發展培育學生們的 21 世紀能力，從社區當中培育未來人才，並於就學階段即開始探索社區產業發展與社會職能，以利於義務教育階段即開始準備學生們進入社會職場的能力。

## 二、實驗高職的實踐目標

以「社區即學校，以創生為學習教材」「社區高職基礎建設，減緩社區推力」「創生社區，提早培養職涯能力」「連接國際證照，打造國際競爭力」。

IPOWER 一直朝向成立實驗高職的方向邁入，IPOWER 過去服務青少兒的經驗，希望倡議的是，因為實驗教育三法推動以來，讓教育能夠提供學生們一些選擇，我們希望透過接下來這所實驗高職，能夠提供台灣的青少兒們，尤其是在所謂的家庭、經濟條件的狀況相對比較脆弱或不穩定的青少兒們，能夠有一個新的學習型態的，選擇去應對他們目前遇到的家庭或經濟的狀況，所

以這所高職，除了要結合培育青少兒我們的職場能力之外，也會把社區裡面的議題，所謂地方創生正在探討社區裡的議題，結合在學生們，這所學校的學生們，學習職涯的培養之職能的這個過程，希望接下來，這一間學校能夠讓十六歲到六十歲的人，沒有完成高中學歷的這些人，都有一個完成學歷的機會，然後在完成學歷的過程當中，能夠同時兼顧到個人發展的職能、社區發展的創生跟產業，以及對於世界正在關注的議題，像 SDG 的部分的結合(S)

SDG4 優質教育中所提倡的「終身學習」是一種能持續不斷、自我激勵的學習方法，無論是在個人還是專業環境中。終身學習可以是正式的或非正式的存在，並且貫穿個人的一生。

尤其 21 世紀的知識，大部分都是在碎片化，那同時也精緻化，就是在為孩子們準備一個來 lifelong learner(終身學習)的概念，亦是個「活到老學到老」的態度跟學習的自主性。(s)

這一世紀的青少年們，在職涯上的發展，一定都是斜槓化，那只是說這個斜槓化的過程，比較不是點跟點、點到線之間的連結而已，已經是點到點成線，線到面，後面帶有成一個空間的、立方的、一個空間、立方體的概念。(S)

職涯學習（適性探索）到職涯發展（斜槓化）到終身學習（活到老學到老）持續性學習型形成斜槓人生。IPOWER 與在地多元合作中，社區營造連結地方本位教育的理念與情境式學習（Phenomenon-based Learning, PBL, 或主題式學習）(Brown, Collins, & Duguid, 1989) 的理念是一致的。

社區營造是地方與教育連結的重要學習因素。而社區兒少們都是社區裡的主角，利用在地(富基老梅社區)媒合學習，將人文、史地、文化、生態、環境、經濟等特色面向整合納入課程，與社區、環境建立正向連結，設計遊戲化的街區導覽地圖，讓遊客、青年，可以透過數位導覽認識社區能將其價值分享。還有人文、史地、藝術、烘焙、手作、建築等，都可融入社區發展藍圖裡。

而「情境式學習」就是給學生們一個情境，以學生為中心的教學，讓他們嘗試實際動手解決問題，過程中會運用到跨域學科的知識，解決跨域的真實問

題，以及和他人互動協作的能力。

研究者實際在教育現場多年，其引用情境式學習(PBL)在教學過程中，以實務問題(日常生活上)為核心，鼓勵學生進行混齡適性分組討論，以引導學生從思考探索研究問題開始、進而培養學生自主規劃行動學習，批判性思考和解決任務能力，透過 WebQuest 的 12 項任務:口語表達任務、編纂任務、推理任務、新聞記者、任務設計任務、創造產品任務、共識建立任務、說服任務、自覺任務、分析任務、判斷任務、科學任務、(附錄一情境佈置)落實在教育現場的主題探索任務和日常學習任務(附錄二、三實際活動)上為理論基礎架構去落實在暑期夏令營活動生活裡。老師們在活動中扮演著激勵者和觀察者的角色，讓學生透過教學活動中學會到互動學習，在分組中共同尋找真實世界問題的解決方案，引導學習者的能力，因此，情境式學習的目標是能力的學習，而不是知識的學習而已。透過活動中發現，可讓孩子學到。

(一)了解自己的學習需要(省思的能力)。

(二)尋找知識技巧與知識的理解與應用(求知的能力和解決問題的能力)。

(三)合作學習的方式(溝通的能力與合作的能力)。

## 第二節 IPOWER 優質教育課程與日常實踐

IPOWER 培力學社，是培力青少年的公益單位，也是社會資源網絡與議題的樞紐，而與青少年相關的利害關係人們都是一起培力、協力的夥伴，然而一起來見證培力學社、一起走過的成長足跡(參閱圖 4-2)。



圖 4-2 IPOWER 青少年培力課程

青少年可以依照自己的需求與興趣，選擇相對應的程序參與，不同的程序會應用不同的培力方式，以客製化、差異化為所有程序的設計核心，支持青少年更有信心地走在生命的路上。而在教育設計上，培力學社相信社區就是最好的教育、學習場域，IPOWER 的學習空間坐落在老梅社區的舊屋舍中。善用社區的資源，培力青少年，除了課業與升學輔導外，更將療癒、職能培力、藝術創作、社區共創等多元課程融入。在這些多元的教育設計中，以培力觀點作為教育的目標：使學生具備自主學習、解決問題和領導的能力，並激發他們的創造力和社會責任感。此觀點提供了一種全面發展學生的方法，培養青少年的職能與面對 21 世紀的人文素養，使他們能夠面對未來的挑戰，並為社會的發展作貢獻。

青少年培力從社區裡長出的教育，IPOWER 針對青少年的教育設計，主要分成以下四個部分：課業陪伴與輔導、多元課程培力、職涯發展培力、療癒照顧。

## 壹、課業陪伴與輔導

### 一、北海岸公益會考班

公益會考班的成立不僅僅是為了考試，更是準備學生們面對下一段旅程。國高中的知識落差大，若無法順利接軌，將讓青少年中離中輟的比率提升。儘管選擇高職，學生依舊必須面對國英數三科。為此培訓了大學生志工進入現場，以和孩子一起學習「如何學習」一起找到學習的方法，啟動內在的學習動能。長期陪伴，讓青少兒都能被支持，並帶著學習方法，走向下一段學習旅程。

在課業陪伴與輔導中，老師是重要的利害關係人，大部分的利害關係人，其實，除了大家比較常見的老師，就是大家認為老師有教育功能之外，其實，社區的每一個成員都有教育的功能。(T2)例如：會考班特引用在學志工進入陪伴主科(國英數)的輔導，不一定要透過老師的授課教導，學習效果亦能提升也能達到教育的功能。

大部分的狀態下 Ipower 比較少會跟是老師的「老師」合作，我們大部分合作是講師職人為主，其他比較類似學科型的老師，我們就會放在學科的輔導裡面，所以跟職人們的合作，就比較能夠去連結回實際青少年們的需求，那這個需求就當然也包含了，就是在地產業的開發，跟他們很早就需要面臨的家庭經濟的問題跟狀況。(s)

### 二、線上家教課輔--差異化客製化學習

COVID-19促使線上學習的發展，向前邁了一大步，打破學習必須要在特定空間的限制。依據過去經驗，展開線上家教方案，同時也看見它雙贏的優勢。第一贏在：線上一對一的線上家教，比起大班課輔更能有效學生解決學業問題。第二贏是提供欲加入新興產業：線上教學的青年，累積實務經驗、證書的機會。為達雙贏，架設了線上課輔家教培訓課程，並頒發證書。讓青少年能獲得有品質的線上家教協助的同時，青年家教老師可以累積市場競爭力。

除了家教課輔外，在服務青少年們的過程當中，其實都是客製化的安排，

但是這個客製化，當然它基於 Ipower 目前各個每個每個季節，跟每年不同的 project(項目)的發展不同，每年都有不同的專案去發展，可是都還是會基於學生們，我們服務的學生們，他們目前正在跟他們有興趣的項目接觸，而且我們會找出他跟世界，目前正在發展的職涯有相連的主題，然後去看一看，去跟孩子們一起討論出來，到底要怎麼樣去規劃他們自己的共學，然後 Ipower 去提供這樣的資源，跟找到這樣子的專業人士，一起進場來協助，所以 Ipower 比較像是把孩子們的生活作為學習的素材，也把學習的應用融入他們的生活中。(s)透過日常的觀察與溝通討論出來的興趣項目，一起來應用學習方能找到孩子的適性亮點。

除了課業陪伴外，在日常生活上的陪伴才是長期累積的信賴感，往往在生活中彼此關係的互動裡，師生和同儕間的溝通與分享，才能看見孩子最真最寫實的一面，也可因此建立彼此間的信任。

IPOWER 裡面的老師們跟同儕，就是他們同年齡的學生，就會有不一樣的陪伴功能，所以以老師來說，像是在我們的老師層面，我們老師自己的階層裡面還會分出來，像創辦人執行長，然後第二層是秘書長，第三層是其他的專職、專任老師，或是我們的實習生，或是職人老師們，每一階層都有陪伴的功能，可能會應對到的是他們遇到的問題跟挑戰的難易度，所以這個比較難去講清楚這個陪伴的功能有什麼的分層，這個難易度也很難去有比較明確的定義，有些時候可能是很簡單的交通問題，就像我們的 A 老師，他就會協助孩子們處理交通的部分，那這也是一個陪伴的過程，去讓他們去學習，再來 IPOWER 學習的這個過程降低，所謂的交通時間成本，以我來說，像有一些孩子可能就會特別，另外跟我約時間去做所謂的輔導，那這個輔導的過程比較像是去了解學生當下的狀況，遇到的難題是什麼？我就會另外跟孩子們約時間聊聊，聊聊他們目前面對的挑戰或問題，去找出我們跟孩子們可以一起想的方法或辦法，當下的機會教育才能掌握當時事件的情況，一起去面對與思考並找出解決方案。

這樣，那同儕他們之間都有自己的陪伴跟支持的方式，所以對同儕來說 IPOWER 比較著重在所謂的團隊合作，所以，他們同儕之間都會有彼此鼓勵、

激勵，彼此或多處彼此互動的方式。(T2)

在 IPOWER 學習的期間，會遇到很多挫折，以及無法解決的困難，在發現這些事情時，和老師們一起討論和解決，老師們也會提供很多方法讓我在接下來的學習過程中，有方法可以應對困難。(y1)

在每次完成任務時，自己總是會思考在這段期間自己的成長，並且和老師們分享，他們會透過引導的方式讓我更認識自己該往哪個方向走，也慢慢對想像中更好的自己更靠近。(y2)

## 貳、多元課程培力

### 一、STEAM<sup>9</sup>系列課程

「等等，那是什麼？先別丟！」 Toy From Trash(把垃圾變學習)，這系列的課程，從 STEAM 創客學習概念出發，學員前往社區海灘撿拾海廢，並將海廢剪回製作成手工玩具。並在下一堂課前，拍攝影片和同學交流分享彼此製作的玩具，連結數學、科技、工程、藝術、數學、媒體經營等方面的學習。

STEAM 教育為核心的綜合性教育方法，強調跨學科學習、實作和解決問題的能力培養，引導學生發揮創意、思辯和合作能力；使用生活中的素材、結合 STEAM 概念，習得教學技巧，結合現代科技，展現創意思考與手工製作、問題解決能力；在共同創作交流中，鼓勵學生在不同領域的知識與技能之間建立聯繫，並將所學的知識與實際生活經驗結合，增加學習動機與興趣，培養創造思考、創新思維。

### 二、文化分享課程

在台灣社會中，隨著新住民的增加，也有越來越多的新台灣之子，為我們

---

<sup>9</sup> STEAM 是由五個英文單字組成的，分別是：Science (科學)、Technology (技術)、Engineering (工程)、Arts (藝術)、Mathematics (數學)。針對義務教育階段，培養學生跨領域的能力。

的社會形成更多元的樣貌。邀請了從東南亞移民來台的媽媽，上了一堂飲食課程，了解不同國家文化的飲食習慣，從食物開啟交流，認識和我們一起生活在台灣，不同人的故事與文化。

### 三、富基老梅社區數位導覽

歷史和我們到底有何關係?社區跟青少年之間要如何串起連結與認同，與社區、環境建立正向連結，和青少年一起製作數位社區導覽，從資料採集盤點、到製作，認識社區並能將其價值分享。此外，把想法貢獻設計(ideas contribution)放置到導覽互動介面中，讓來到社區的遊客、青年，可以透過數位導覽認識社區後，共同發想與上傳對社區改善的想法與點子，提供給在地青少兒們參考、發想、實踐、共創。甚至增加設計了遊戲化的街區導覽地圖，讓旅客在遊玩的過程中，與空間互動、認識社區；也在這些累積中讓在地社區、青少年清楚認知到自己社區的獨特性與發展可能。

## 參、職涯發展培力

### 一、烘焙課程

Dharma Drum Institute of Liberal Arts

從興趣出發，把學科、技藝結合是 IPOWER 的教育方式。由在三芝經營麵包烘焙的老師來和青少兒分享烘焙課程，帶著孩子在認識材料、計量各種材料、了解溫度的影響、品嚐甜點、構思，如何做出社區長者可以吃的麵包，不僅累積烘焙能力，也能學到數學、英文、社會服務、產品開發等能力。專門做烘焙的胖教室，是 2022 年與青少年們一起翻修整建的新教室，取名台語和法文的麵包發音，而成立的胖教室。

### 二、裁縫課程

基本的裁縫，能解決孩子生活的問題，更可成為創作、服務社區的基礎。青少兒在裁縫課中，了解到社區奶奶與裁縫機的故事、情誼，更善用學到的能力用在布袋戲偶、布景、戲台搭製中。甚至成為與其他社福單位孩子、國際交換生交流的媒介。孩子在過程中，不斷累積自信，更開展了往藝術類高職申學的可能。

### 三、TQUK 證照<sup>10</sup>擺盤課

隨著社群媒體發展，相機先吃成的大家的習慣。對於投入、經營餐飲業而言，懂得擺盤增加產品價值越來越重要，為此開發了 TQUK 餐桌擺盤證照，並提倡買一送一方案，買一堂證照課程，就可以讓一位經濟有困難的學員可以受惠。一推出，就獲得了大力回響，北海岸餐廳經營者紛紛來修課，學習專業知能、累積證照。

### 四、青少年們經營的 podcast 頻道--偏不聽你的話

「偏不聽你的話」這不是青少兒挑釁的開場，而是來自青少兒透過 PODCAST 經營，傳達出的想法與主張。這個平台的内容從學校、國高中升學，還包含了社會的議題，諸如：十八歲公民權、徵兵議題、博愛座等，都是由青少兒自己發想構思、安排訪綱、邀請受訪者，目前已累積超過四萬次下載量。透過賦權讓青少年學習決定如何經營一個頻道，在過程當中抒發所在乎的生活事件、議題與觀點，期待聽眾們，在共鳴中找到溫暖，一起在共學成長的過程，參與在教育議題裡。

### 五、演社區的故事，賦予布袋戲新生命--I 唷喂呀劇團

I 唷喂呀劇團是由青少年自組的布袋戲團，組戲團從何開始？從搭戲台開始，IPOWER 的孩子，自己用廚房的架子，回收的布、回收的瓶子，搭出自己的戲台、戲偶。每回團練與表演，社區裡的長輩總會拉把椅子在附近欣賞，用行動支持青少年。讓青少年在傳承技藝上，有了更直接的動力。

團員們以浪浪為主題，自主發想出由浪浪當主角的布袋戲，以 IPOWER 的療育犬、社區中的浪浪互動為軸線，從動物間的對話，從動物的角度介紹老梅、流浪動物的議題。

透過在職涯發展培力的學習過程中，必須要切出不同的面向，一來是對學生的職涯上的發展，有不一樣的所謂的興趣定位跟專業定位、在他們生涯上，可能對所謂的自我的形成，尤其是青少年的階段，他們會比較著重在自己是誰

---

<sup>10</sup> TQUK 為英國政府認可的證照頒發機構，英聯邦及全球多個國家全部認可。全名為 Training Qualifications UK (簡稱 TQUK)

這件事情上，在心理和生理層面都是，所以 IPOWERR 比較是提供，許多不一樣很多的可能性，讓學生可以有機會跟老師討論，IPOWERR 會運用實際在場域裡面遇到的人、事物，去當作去直接變成孩子，學生們認識自己的教材，了解自己的教材，所以這個認識自己跟了解自己，如果說的是他們的性向，也就是說，所謂的生理、心理的性別、定位，在我們跟他們討論他們可能跟同學的相處過程，遇到的挑戰，他們實際在他們的家庭當中的社會結構裡，他們從他們家，從觀察他們自己家人的社會結構當中，所有這個反饋，那在專業的知識技能上面，就會有我們職人講師們，他們在帶我們青少年、裡面學習的過程當中去了解，我們從最簡單的喜惡開始，但是這個喜惡就要去做。(s)

第二層的連結，就是他們自己對自己職涯生涯的規劃發展，那第三層就要去思考的是，他們要他們會開始去比較廣泛的學習，那這個廣泛的學習，是因他們必須要有足夠的經驗，去累積出他們了解自己喜惡的客觀性，所以他們才會慢慢地去仿一個概念，比較是學習怎麼學，而不是，不是特別因為他們喜歡什麼而學，那因為 IPOWERR 每一個 leader(領導)，他們自己的 project(項目)都會有由他們自己比較擅長，或比較喜歡的主題出發，但他們也會參與在其他的 leader 的 project(項目)裡面，所以他們比較能夠去了解，怎麼樣去 support(支持)彼此在彼此 project 裡面，然後從這個過程才有辦法慢慢去累積，而認識自己或了解自己，要成為什麼樣的人，這個所謂的經驗數據庫。(s)

## 肆、療癒照顧

### 一、瑜是，在呼吸中找到最珈平衡

瑜珈課程能針對青少兒因上學背過重背包，造成的駝背、連帶影響的坐姿等問題，進行有效的調整。培養學生的精、氣、神之餘，也能訓練青少兒的專注、內省等能力。除了在地上做的瑜珈，也有近年流行起來的空中瑜珈，除了美觀更能考驗學生的核心、專注、肌耐力等。更能吸引學生的好奇與學習欲望。

## 二、音為你，樂來越療癒

音樂不只是興趣，更能夠療癒身心，每個人都有壓力大到需要舒壓、放鬆、照顧自己的時候。認識各種特殊的音療樂器，認識如何自我療癒、療癒別人，甚至進行創作，是音樂療癒課程要帶給青少兒的。孩子從好奇的拿著各種樂器敲打、翻轉，到為了將所有樂器串聯、讓所有夥伴都可以演奏一種樂器，自創了只有團隊看得懂、能演奏除 IPOWERR 獨有溫柔療育和環境結合的樂譜。在過程凝聚團隊，也癒著彼此與來參訪的旅人。

## 三、體健之外，還要舞蹈

運動不一定要在操場上，IPOWERR 將體健舞蹈、經營社群媒體經營在一起。帶著青少年、社區婦女一起透過舞蹈、瑜珈等方式，認識自己的身體、認識怎麼展現自己，如何透過肢體語言展現自己。在這個過程當中，更認識自己的身體，同時也對於自己的身體更有覺知，幫助自己從身體出發，練習覺察與存在當下，同時也在感知身體感受的同時，將這些感受，化為內在的力量，更有意識去面對生命中每個挑戰。

然而，正念覺察教育(Mindfulness)，是一種活在當下，觀察內在的練習法，不僅可以向內覺察自己要什麼，不被外在左右，努力細心的去發展，同時，也常常能在外境考驗時觀察到自己的情緒，讓自己更清醒地去選擇情緒，不過度放逸情緒，也不過度壓抑情緒，讓自己情緒的主人，讓自己情緒平衡，行為自律，突破逆境，這種能力需要大力的開發，同時也在感知身體感受的同時，將這些感受，化為內在的力量，更有意識去面對生命中每個挑戰。張世傑(台灣正念發展協會理事)提到:正念覺察能喚醒孩子覺知，可啟發自主學習力，引發內心人格力，擁情緒調節力、突破框架戰鬥力，自我檢查反省力。學會覺察當下的自我，孩子的本有潛能也將隨之覺醒，如此其妙的心靈轉變，不只是老師能給，父母更是最大的能量來源。在孩子的眼裡，父母是孩子的全世界，是最佳的補給站，而陪伴覺察即是能夠給予孩子最天然的養分。

## 四、寵物除了是朋友，也是療癒夥伴

在 IPOWERR，陪伴青少兒的不只有人，還有三隻的以 B、C 及 D 命名的療癒犬：Banana、Culumi、Doridors，常會看到孩子一手抱著口，一手寫作業、打電腦、錄製 PODCAST。生活中的大小事，或者是食物，也會跟療癒犬一起分享

享。在與秘書長的訪談中談到 IPOWER 的利害關係人，

不只講的是人的這個身份，還包含大致這個社區裡面的單位，或小至隔壁的鄰居跟街上的狗跟貓，以及可能我們街上的花草、樹木、海洋、陸地，然後石頭，這個都是我們認為，都是社區裡的利害關係人。(S)

當下情緒需要安撫療癒夥伴，畢竟我們不可能永遠在他們身邊保護孩子，陪伴孩子與其擔心害怕，不如讓他們真實的去體驗人生的冷暖苦樂，面對各種逆境困難，才能夠提升他們的生命能量。給孩子，再多的魚，只是讓他們體會到被愛的幸福，但是教孩子釣魚，才能夠讓他們獨立、自主且自在的面對自己的人生與未知的挑戰。

這是最直接陪伴學生一起去瞭解當下生活上的問題，「生活即教育」、「教育即生活」杜威的教育觀點，然而不只是陪伴，而是懂得的陪伴，站在後方一小步提著燈為學生照亮前方路，陪伴並非是眼前的形式，而是用心體會到的感受，關愛孩子不是一種情緒，而是一種同在的關係，陪伴的是心理關懷與互動，培養身心健康均衡發展。陪伴是讓當事人懂得自己的故事，並發現能力在自己的身上，每一位兒少都是充滿著 POWER 的 I，並且有共創的感染影響力。

教育之道，除了愛與陪伴外，還要加上正念覺察，所有的問題都發生在當下，只有在當下可以扭轉未來。教育，不僅僅是對知識的學習，更重要的是對生命的尊重與良知，(喚醒內在的種子)、泰戈爾說過：「教育的目的應該是向人傳送生命的氣息。」然而，教育之「道」應該從愛自己開始，尊重自己生命，使人性向善，使人喚起自身身上美好的善性，也就是讓孩子學生擁有生命教育的美麗心境，凡樸歸真地回到生命現場，找到生命的溫度，對世界的感動。

所以，教育是人的靈魂教育，非只是理論知識的堆積。當下教育往往忽略了學生基本的品格與情感養成。甚至於對生命與事件發生越來越冷淡、冷漠，將缺乏獨立思考，沒有未來的目標，無感世代孩子，轉化成為擁有裝備、以及能夠面對未來生命的能力、培養看重自己發揮潛能，且擁有世界目光的孩子。

### 第三節 IPOWER 永續發展挑戰與未來展望

ESG 合作專案以「一杯影響力」為概念出發，透過 Efav<sup>11</sup>提供的高品質咖啡杯，以永續設計的概念、開始進行與服務兒少的社福單位合作、推廣職涯學習，並且達到聯合國的永續目標，包括平等的教育機會、體面工作與經濟成長、永續城鄉與城市、促進目標實現之全球永續關係。

透過此計畫，提供社福單位弱勢兒少多元學習及職涯能力養成的機會，降低青少兒長成後未來青年失業率。同時與咖啡產業連結，透過串連活動、協助地方創生及咖啡產業創新發展，並將咖啡杯與聖誕公益活動結合，作為義賣契機，共同實踐冬季觀光淡季的發展可能。為了這次的專案中，作為核發國際認證中心 TQUK 的證照的單位，開發了手沖咖啡師證照，打造跨國界學習認證，這樣的課程將有助於提高青少年的職場競爭力，降低他們面對未來時的不安和挫折感。

透過此計畫，希望能夠為青少年提供更多的機會與可能，並推廣永續發展的概念，實現更加公平和可持續的社會發展。

#### 壹、目前所面對的挑戰

##### 一、所遇的困難點

Ipower 所遇到的困難點，以 SWOT 的分析來說，其實大部分的狀態下，我們常常會把偏鄉的條件，或者是我們遇到的問題，看成所謂的 W(weakness)劣勢，或者是說它是一種 threats 一種威脅，由於執行長堅持了我們賦權教育，賦權理論的應用，以及我們透過社區裡的不同利害關係人的盤點，希望讓整個社區都可以參與，在兒少成長上，在這樣的先決條件之下，其實 Ipower 過去到現在，我們大部分都把我們的困難點看作一種機會，一種一個學習的機會，視為一個挑戰，而去找到相對應的人，來協助、一起處理。(s)

---

<sup>11</sup> 經銷商平台

## 二、NGO 的經費募款

IPOWER 是一個位於石門老梅偏鄉地區的非營利組織，以多元培力賦權教育協助高風險青少兒學習，且支持台灣及國際青年，一同回到偏遠社區服務及創生社區。但是有限的資源在籌措經費這個大難關，一直以來讓公益組織限於難以創新的困境，所以經費上需要更多的募款，方能支持偏遠社區、兒少扶弱、青銀共創的理念。

就 Ipower 的營運來說，一直以來，在台灣的社會裡面，我們比較難去把 Ipower 的真正的宗旨，或者，把我們的組織的遠景，在很短的時間內講清楚，要跟願意對台灣的偏鄉教育，或者是說，對公益的理念有認同的人的溝通時間，會變得比較長一點點，當然相對的對我們來說，它就是也是一種黏著度，可以更高，讓大家在認識 Ipower 的過程當中，更相信 Ipower 在做的事情，真正能夠解決問題的，所以其實比較大的困難，一直以來都是資源上的挹注的、挹注的缺乏，比如說：像愛物資這樣的社會企業合作，透過物資變成轉換成我們可以使用的資源，但不見得只有經費，然後也不見得是只有經費的資源可以協助我們，我們也會去找到不一樣的人，或者事或者物，來協助我們作為 Ipower 繼續發展資源的挹注點，挹注的來源這樣。(s)

## 三、教育的議題如何對外溝通

教育的議題如何向外界推廣，偏鄉社區，其實一直有很多很多的議題，常常在講的，兒少的家庭的條件，像單親隔代、新二代，這個是社區的常態，那這些條件其實就是一個事實，他沒有辦法被改變，可是到底這些條件影響這些孩子們什麼事？或者是說社區裡面沒有一些基礎的設施，像是沒有好的公園，或者是說沒有像市區一樣的有運動中心，或者是其他的運動場，然後或者是說沒有一些比較好的基礎建設，到底對這些青少年們的成長過程中的影響是什麼？

那當然這些所謂的家庭條件跟經濟條件，都只是一個事實條件，這個社區裡面的機能不足的關係，所以其實整體來說，在整個社區裡面，有不同不同的階層跟不同的環環相扣，都在影響青少年們的成長，就是把這些在社區裡發生

的，大家覺得的議題與問題，變成跟青少年們一起共學的教材，所以隔代教養，到底他的議題是什麼？是照護嗎？還是說家裡的經濟、經濟條件不好？或者是說因為隔代教養的關係，長輩對青少兒們的期許跟視野比較不夠，所以這個反而是我們比較希望帶著青少年們去發現跟去看見的。(s)

一般台灣民眾，其實他們都會認為教育主要都是發生在學校內、體制的學校內，所以這個也是另外一個讓 Ipower 比較難去溝通的點，因為，大部分大家在解讀偏鄉教育的需求上面，還是回到社福體系裡的課輔需求，可是 Ipower 提供的方式，是比較不一樣的，我們是把社區所有的元素、社區的人事時地物，全部都放在青少年們的成長跟學習裡面去考量，然後是以職涯的方式，帶孩子們去學習地方創生，把社區營造的概念，實際的應用在他們所學裡面，這樣子的時空背景底下，相對花得時間比較多，讓更多人知道到底 Ipower 實際在做什麼？然後做的事情，每一個人的理解跟參與不太一樣，其實 Ipower 做的事情，另外一個有趣的地方，但也是挑戰的地方，就是對不同的人，我們會有不同的溝通點，讓大家去認識 Ipower 在做的事情。(s)



## 貳、對未來展望

青少年們遇到的問題需要更多不同領域專業的人一起響應參與和解決

青少年專業領域的問題如何向對外響應尋求解決之道：台灣地方創生目前挹注的資源都還是放在經濟，比較屬於商業、經濟、法人的單位。非常期許青少年們做地方創生的對象。聯繫地方創生比較多的狀態是怎麼樣去盤點利害關係人，這是非常重要的。地方創生不只講的只是產業，還有包含不一樣的人、文、產、地、景的之間的關係。現有的資源盤點，跟下一個階段的未來展望、發展規劃，且如何放進青少年們的學習裡。(s)

青少年發展成長階段中，正處於自我統整(認同)與角色混淆，所遇到的不同問題時，其發展的特徵：在生活上較無目的的無方向，時而感到徬徨迷失，在

心理層面上較無重心與認同歸屬感，是需要更多不同專業領域的單位，一起來響應與協助關懷。



## 第五章 結論與建議

### 第一節 研究結論

IPOWER 培力學社是 NPO/PGO 的組織單位，在石門老梅社區為偏鄉的孩子，提供給兒少的課程服務，結合在地創生、社區營造，結合新住民志工做不同文化飲食的交流，一起融合共創跨界合作價值，資源合作共享。

此外，IPOWER 更具備有多元夥伴陣容，串聯不同領域和多元視野的教育夥伴，以多元教育理念、與多元教育課程中，以賦權教育連結地方本位教育，透過在地情境脈絡，更以 STEAM 創新教育與線上教學，將 SDGS 融入多元培力與職涯培力課程中，引導孩子自主學習，探索教育中找到自己適性的方向，提升學習動機與成就，讓學生知道所學的知識與現實生活中事務的相關聯，才能學以致用，落實優質教育。

IPOWER 以培力觀點來落實優質教育，培力觀點是一種教育理念和方法論，強調個體的能力發展和自我實現。它強調培養學生的自主學習能力、解決問題的能力、創造力、領導能力、社交技能和責任感，以使他們能夠在學習的場域中取得成功。

#### 壹、IPOWER 其運用培力觀點特色

##### 一、強調學生主導性

認為學生是自己學習的主角，他們應該成為自主學習者和問題解決者。老師的角色是引導和支持學生的學習過程，而不只是傳授知識。

##### 二、關注整體性發展

強調學生的整體發展，包括認知、情感、社交和道德層面，努力培養多元能力和素養，追求學生全面的成長。

##### 三、強調問題解決能力

注重培養學生的解決問題和創新思維能力。學生被鼓勵思考、探索和提出解決方案，培養批判思考和創造力。

#### 四、促進合作與社會責任感

重視學生的社交技能和團隊合作能力。鼓勵學生透過合作和互動來學習，同時培養社會責任感，能夠關注社會問題並做出積極的貢獻。

#### 五、個別化教學

認識到每個學生的差異性，強調個別化的教學和學習支持。老師應該根據學生的需求和能力，提供適切的指導和資源，並激發他們的潛能。

### 貳、歸納 IPOWERR 培力學社以培力觀點落實優質教育的面向

- 一、注重激發學生的主動學習意識和能力，提供豐富的學習資源和挑戰性的學習任務，鼓勵學生探索和解決問題的能力，培養學生的自主學習能力。
- 二、提供積極、合作和互助的學習環境空間，鼓勵學生之間的交流和合作，培養他們的學習動力和團隊合作精神。同時關注學生的情感需求，提供情緒支持與療育，以促進學生的全人發展。
- 三、了解每個學生的差異性，注重個別學生的特點，以客製化的教學方法，滿足學生的學習需求，幫助他們充分發展潛能。
- 四、將學習與現實問題相結合，通過項目學習、實踐活動和社區參與等方式，讓學生將所學知識應用到實際生活中，培養他們解決問題。

因此，回應本研究探討的問題觀點，在研究者分析觀察 IPOWERR 培力學社的賦權教育，連結地方本位教育且與社區合作，且將優質教育課程融入落實在生活中，能讓孩子在學習生涯過程中，透過地方本位教育的課程中，知識來自於在地的情境化學習，讓學生可明確了解所學知識與現實生活的關聯性，因而學以致用。將社區打造為學習型成長社區，透過終身學習為社區提供永續發展。再者，更在多元資源合作的優勢中，與社福體系跨域合作串聯共享資源，培育高風險兒少學習帶領地方創生共創，推動社區營造及社區社會福利，解決自身面對的社區議題，提昇公民意識與環境素養；並且朝向永續發展目標(ESD):(啟動)跨界、(凝聚)合作力量、(共創)跨界合作價值、(共享)資源合作、(串連)不同領域與多元視野的教育夥伴且共創價值。更對於研究者未來建構教育機構與其

利害關係人(stakeholder)之合作，以便形成價值共創。有實際的參考與價值。

## 第二節 研究建議

### 壹、對 IPOWER 培力學社的建議

#### 一、擴大課程範圍

根據學生的需求和未來趨勢，擴增提供更多不同領域的培力課程，以滿足不同學生的適性學習需求。

#### 二、增加專師陣容

連結青少年相關專業輔導人員，協助陪伴一起面對青少年問題，且輔助青少年身心靈發展。

#### 三、建立學習社群

促進學生之間的交流和合作，建立一個學習社群，提供互相學習和分享的機會，激發創新思維和合作能力。

#### 四、定期評估和改進

定期收集學生的回饋意見，進行課程和服務的評估，並根據回饋結果，進行相應的改進和優化，提供更好的學習體驗和服務品質。

### 貳、對社區兒童優質教育的建議

#### 一、提供實踐機會

舉辦實用工作坊、實作項目或實習機會，讓學生更多機會在實際情境中應用所學知識。

#### 二、開放互動平臺

建立一個互動平臺，例如在線上論壇或社交媒體群組，讓學生能夠互相交流、討論問題和分享資源。

### 三、長期陪伴師

不只是陪伴，而是懂得的陪伴，陪伴的是心理關懷與互動，培養身心健康發展。

### 參、對教育機構的建議

未來的教育或許會被 AI 取代，必須實踐科技「倫理」亦把倫理內化為自己的思考，獨立的思考、自主學習、積極解決問題能力、且能與團隊合作，以便成為善良、利他且有影響力的人。若能將 IPOWER 的教育落實在其他教育機構中，以培力賦權教育，結合在地本位教育，且與利害關係人建立善的循環關係，連結地方創生推動社區營造，以新的教育願景及推動優質教育，並落實於兒童教育及生活中。

### 肆、對未來研究的建議

IPOWER 落實永續發展目標(SDGs)的執行面上，針對青少兒們的教育設計與學程規劃時，考量許多 SDGs 目標(goals)面向及與細項(targets)相輔相成交集，在 IPOWER 對於未來合作的 CSR/USR 方案中，希望能夠串聯不同的社會影響力解讀，深化合作的質量，如圖 4-2。

IPOWER 藉由結合 CSR 與 ESG 落實 SDGS 目標，並將活動成果編制影響力投資報告，並透過 SROI(社會投資報酬率)來衡量其影響力；亦是如何得知投入一元可以得到多少社會價值。



資料來源: IPOWEE 官網

圖 5-1 IPOWEE CSR/USR 方案

IPOWEE 為非營利組織，因此建議可廣結更多志同道合的夥伴與認同且支持的投資者；畢竟企業主或投資人還是會在意所投入的資源，是否可以真正發揮社會價值，及捐款人清楚其款項運用或志工服務效益。

目前研究者僅針對優質教育(SDG4)進行探討，建議未來研究者可以就 IPOWEE 除 SDG4 外之其他目標及細項，予以延伸連結探討。



法鼓文理學院  
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

## 參考文獻

### 一、中文部分

- 王美文 (2001)。「增能」觀點之婦女學習。《社會教育學刊》，30，25-45。
- 王文科、王智弘 (2020)。《教育研究法(19版)》。五南出版。
- 洪胤倫 (2022)。地方本位教育課程議題融入發展對偏鄉學童學習動機之研究—以國小六年級學童為例，國立臺灣師範大學環境教育研究所碩士論文。
- 洪萱芳、林英杰、顏瓊芬 (2019)。偏鄉學生面臨科學探究式專題導向教學法之學習挑戰，《科學教育月刊》，27(2)，121-145。
- 陳萬淇 (1995)。《個案研究法》，台北：華泰書局。
- 陳繹如 (2014)。環境學習中心地方本位課程發展與實踐之初探，國立臺灣師範大學環境教育學系碩士論文。
- 黃心怡 (2005)。自主學習與學生自我賦權：以台北市自主學習實驗計畫學生為例之研究，《中正教育研究》，四卷二期，2005，11月，頁 81-113。
- 葉欣誠 (2017)。探討環境教育與永續發展教育的發展脈絡，《環境教育研究》，13(2)，67 - 109。
- 蔡弘睿、張菁芬 (2016)。探究社區根本的價值與能量--從英國的社區培力與發展經驗探討臺灣的社區培力機制，《臺灣社區工作與社區研究學刊》，6(2)，27-53。
- 鄧佳恩 (2022)。淺談地方本位永續發展教育課程，《臺灣教育評論月刊》，11(7)，142-148。
- 羅秀華 (2004)。社區自主與政策的對話，《社區發展季刊》，107，146-161。
- 饒見維 (2003)。《教師專業發展：理論與實務》，台北：五南。

## 二、英文部分

- Cohen, S. (2018). *Understanding the sustainable lifestyle*. The European Financial Review, 7-9. Retrieved on 4 June 2022.
- Cutting, R., & Summers, D. (2016). Introducing education for sustainable development. In D. Summers & R. Cutting (Eds.), *Education for sustainable development in further education* (pp. 1-9). London, UK: Palgrave Macmillan.
- Fonseca, L. M., Domingues, J. P., & Dima, A. M. (2020). Mapping the sustainable development goals relationships. *Sustainability*, 12, 3359
- Lawrence, A. W., Ihebuzor, N., & Lawrence, D. O. (2020). Macro-level studies of direct and indirect relationships between SDG 4 and the 16 SDGs. *Modern Economy*, 11, 1176-1194.
- Leicht, A., Combs, B., Byun, W. J., & Agbedahin, A. V. (2018). From agenda 21 to target 4.7: the development of education for sustainable development. In A. Leicht, J. Heiss, & W. J. Byun (Eds.), *Issues and trends in education for sustainable*. Paris, France: UNESCO Publishing
- Powers, A. L. (2004). An evaluation of four place-based education programs. *The Journal of Environmental Education*, 35(4), 17-32.
- Rimanoczy, I. (2021). *The sustainability mindset principles: A guide to developing a mindset for a better world*. New York, NY: Routledge.
- Sobel, D. (2004). Place-based education: Connecting classroom and community. *Nature and Listening*, 4(1), 1-7.
- Sorge, B. H., Williamson, F. A., Fore, G. A., & Angstmann, J. L. (2022). The role of place attachment and situated sustainability meaning-making in enhancing student civic-mindedness: A campus farm example. *Journal of Sustainability Education*, 26.
- Staples, L. H. (1990). Powerful ideas about empowerment. *Administration in social work*, 14(2), 29-42.
- Sterling, S. (2015). *Sustainable education: Re-visioning learning and change*. Cambridge, UK: Green Books.
- Torre, D. (1985). *Empowerment: structured conceptualization and instrument development*. Unpublished doctoral dissertation. New York: Cornell University.

- Tuan, Y. F. (1979). Space and place: humanistic perspective. In *Philosophy in geography*. 387-427. Springer Netherlands.
- UNESCO (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. Paris, France.
- United Nations, *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Van Eijck, M., & Roth, W. M. (2010). Towards a chronotopic theory of place in place-based education. *Cultural Studies of Science Education*, 5(4), 869-898.
- Vander Ark, T., Liebtog, E., & McClennen, N. (2020). *The power of place: Authentic learning through place-based education*. Alexandria, VA: ASCD.
- World Social Science Report (2016). World Social Science Report. <https://en.unesco.org/wssr2016>



### 三、網頁部分

IPOWER 培力學社 青少兒職涯探索基地。

<https://reurl.cc/jvkdm2> 2022 年 10 月 12 日。

Ipower 培力學社官網。<https://www.ipowernpo.org/>

Lena x IPOWER x 童心力。<https://reurl.cc/z6My5e>2021 年 9 月 4 日。

北海岸老梅社區的創新教育 Ipower 培力技藝 【寶島有意思】。

<https://reurl.cc/3ej1MV> 2020 年 10 月 21 日

培力技藝 北海岸的創新教育 單元 4 | 教育 在山海那一端 | 華視新聞雜誌。

<https://www.youtube.com/watch?v=aaBde-bRdXw> 2020 年 09 月 25 日。

與愛同行~社團法人 IPOWER 培力學社 4-1 台北 TAIPEI 台北。

<https://www.youtube.com/watch?v=1OEfozBq2zc> 2020 年 6 月 30 日。

與愛同行~社團法人 IPOWER 培力學社 4-2 台北 TAIPEI 台北。

[https://www.youtube.com/watch?v=PaXZJ\\_qLpoo&t=62s](https://www.youtube.com/watch?v=PaXZJ_qLpoo&t=62s) 2020 年 6 月 30 日。

翻轉偏鄉。有夠 Power | 《練習生，衝一波！》S3 EP04。

<https://reurl.cc/mOGdkG> 2020 年 11 月 15 日。



附錄一 情境布置



法鼓文理學院  
Dharma Drum Institute of Liberal Arts

## 附錄二 主題探索任務



### 附錄三 日常學習任務



## 附錄四 訪談同意書

### 訪談同意書

本人將接受研究者 30 分鐘至 1 小時的訪談，分享有關從培力觀點落實優質教育相關議題。在訪談過程中，本人會盡量盡我所能回答，但本人也明白我有權利決定是否回答研究者的問題與回答深度，若過程中本人想結束訪談，可以隨時開口，不會遭到任何的質疑或責難。

訪談過程中本人將接受錄音，錄音的資料將會被謄寫為逐字稿並進行分析，最後的結果研究者必須徵求本人同意，才可以以文字發表其結果。

在研究結果的呈現上，為了支持研究結果為真實，我的部份對話將被引用；另外，有助於讀者瞭解研究結果的部份個人資料(如年齡)將被揭露，但其他足以辨認出個人身分的資料(姓名、公司)將被隱匿或變造，在研究結束後，訪談的錄音帶將被銷毀，本人將得到研究結果做為回饋，至此，本人已經完全瞭解研究的過程、資料運用及參與對本研究的權利義務。也明白本人的參與對本研究的價值與意義。本人同意參與本研究。

受訪者

(簽名)

研究者

(簽名)

日期：

年

月

日