

法鼓文理學院  
社區再造碩士學位學程  
碩士論文

社區大學推動公共性社團走讀與經營現況之研究  
— 以三鶯社區大學為例

Community College's Promotion of Read on Foot  
Courses for Public Associations :  
A Case Study of SanYing Community College and  
Its Current Operations

研 究 生：吳淑純

指 導 教 授：陳定銘 博士

中 華 民 國 112 年 1 月

## 法鼓文理學院碩博士論文授權書

中華民國 110 年 10 月 13 日 110 學年度第 2 次教研會議修正通過

- 立書人（即論文作者）：吳淑純（下稱本人） 學號：M107302
- 授權標的：本人於 法鼓文理學院（下稱學校）社區再造碩士學位學程（學系、碩士學位學程）111 學年度第 1 學期之  碩士  博士 學位論文。

論文題目：社區大學推動公共性社團走讀與經營現況之研究 - 以三鶯社區大學為例

指導教授：陳定銘

（下稱本著作，本著作並包含論文全部、摘要、目錄、圖檔、影音以及相關書面報告、技術報告或專業實務報告等，以下同）

緣依據學位授予法等相關法令，對於本著作及其電子檔，學校圖書館得依法進行保存等利用，而國家圖書館則得依法進行保存、以紙本或讀取設備於館內提供公眾閱覽等利用。此外，為促進學術研究及傳播，本人在此並進一步同意授權學校、國家圖書館、資料庫廠商等對本著作進行以下各點所定之利用：

### 一、對於學校之授權部分：

本人  同意  不同意（請勾選其一）授權學校，無償、不限期間與次數重製本著作並得為教育、科學及研究等非營利用途之利用，其包括得將本著作之電子檔收錄於數位資料庫，並透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向  學校校園內  校外位於全球使用之使用者（本點如前求勾選同意者，請勾選，並得複選）公開傳輸，以供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

### 二、對於國家圖書館之授權部分：

本人  同意  不同意（請勾選其一）授權國家圖書館，無償、不限期間與次數重製本著作並得為教育、科學及研究等非營利用途之利用，其包括得將本著作之電子檔收錄於數位資料庫，並透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向館內及館外位於全球之使用者公開傳輸，以供使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

### 三、對於資料庫廠商之授權部分：

本人  同意  不同意（請勾選其一）由學校將本著作有（無）償授權資料庫廠商（下稱該資料庫廠商或該廠商）進行以下範圍之利用：

（一）該資料庫廠商得將本著作重製收錄於其所建置營運之特定數位資料庫（下稱該資料庫），並透過網際網路向全球訂購該資料庫之使用者公開傳輸，以供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及/或列印。

（二）該資料庫廠商不得再轉授權第三人將本著作重製收錄於其他資料庫或進行其他營利或非營利利用。但於台灣以外之海外地區，該廠商得委託當地之代理商或經銷商代為處理當地使用者訂購該資料庫事宜。

(三)若該合作以有償方式進行,則資料庫廠商因本點授權利用本著作所取得之收益,應依該廠商與學校授權契約支付本人合理權利金,支付標準由學校為本人利益而全權與該廠商議定。本人同意,上開權利金(以下請勾選其一):

由資料廠商批次轉與學校,作為校務發展基金。

應給付本人,並由該廠商直接通知本人領取,且聯絡資料倘有不全、錯誤或異動而未書面通知,導致權利金無法給付,或收到廠商通知未回覆者,於次年3月31日後,自動將此筆款項由資料廠商批次轉與學校,作為校務發展基金。

(四)本人保有隨時終止本點授權之權利,並於本人向學校辦理完成終止授權相關程序後,由學校通知該廠商將本著作自該廠商資料庫中刪除且不得再為其他形式之利用。但終止前已完成訂購之使用者,則視該使用者之訂購條件,由學校與廠商協商其提供及刪除時間。

四、本授權書第一點至第三點所定授權,均為非專屬且非獨家授權之約定,本人仍得自行或授權任何第三人利用本著作。

五、本授權書第一點至第三點所定授權對象,依各該點授權利用本著作時,均應尊重本人著作人格權及權利管理電子資訊等相關權利,不得以任何方式省略、增修或變更本人署名、本著作名稱、本著作內容及相關資料(包括本人原記載取得學位論文之學校全銜、書目等詮釋資料等)。第三點所定資料庫廠商亦應要求其代理商或經銷商遵守。

六、依本授權書第一點至第三點將本著作透過網際網路對外公開之時間(請勾選):

於本授權書簽署日,均立即對外公開。

本人要求本著作應自民國\_\_年\_\_月\_\_日起始得對外公開,故因本授權書第一點至第三點所定授權而發生得透過網際網路對校外、館外或對資料庫使用者之公開傳輸部分,亦應自該日起始生效力。

七、本授權書第一點至第三點分別所定各該授權對象,均應各自遵守其授權範圍及相關約定。如有違反,由該違反之行為人自行承擔一切法律責任。

八、本人擔保本著作為本人創作而無侵害他人著作權或其他權利。如有違反,本人願意自行承擔一切法律責任。

九、個資利用同意條款:本人同意,學校及國家圖書館為本授權書所定各授權事項目的範圍內(但勾選「不同意」者除外)得蒐集、處理及利用本人所提供之個人資料,學校並可將該等個人資料提供給包括國家圖書館及資料庫廠商在內之相關第三人在同一目的範圍內處理及利用。

研究生簽名: 吳淑純

民國: 112 年 3 月 8 日

法鼓文理學院  
社區再造碩士學位學程  
研究生學位論文口試委員會審定書  
111 學年度第 1 學期

研究生：吳淑純

題目：社區大學推動公共性社團走讀與經營現況之  
研究 - 以三鶯社區大學為例

Community colleges' promotion of  
read on foot courses for public  
associations : a case study of SanYing  
Community College and its current operations

業經本委員會審議通過

學位論文口試委員會委員

鄭騰分

張志堯

陳定銘

指導教授

陳定銘

學程主任

楊蓀

中華民國 112 年 1 月 16 日

## 謝誌

我的初期論文指導教授是李婷潔老師，謝謝她教會我毋焦毋躁，在論文的路上唯有按部就班地匍匐前進才是良策。感謝曾漢珍教授在夜間課程中講授社區營造知識理論豐實了我的社造基礎。感謝陳定銘教授在我因故更改論文題目需更換指導教授時，雖身兼多職忙於校務與研究之際，仍應允擔任我的指導教授。時當逢疫情，定銘老師再忙也會抽空指導，提醒我需要注意之處，並在我的選題與論文迷失方向時，給予導正與專業的建議，也常常以溫暖的話語鼓勵我，讓我在論文書寫的路上有信心繼續穩步前行直至抵達終點，師恩於我銘感五內。

張志堯教授時常說：「我們是一個 TEAM」，在法鼓山的學習，師生討論學問是一個共同體，謝謝志堯老師的破界讓師生的界線模糊了，探學的世界開展了。很懷念珮綾、麗芬與我三人在法鼓文理學院相互扶持歡喜共學度過了兩年有餘的研究生生活，是我三生有幸，「幸好」我能就讀法鼓文理學院的社區再造碩士學位學程，開啟在那裏與他們相遇的「幸運」，讓我畢業後還能「幸福」地和他們倆回憶當年、把握當下；感謝父母與家人的守護成就如今的我。

感謝鄭勝分教授給與論文方向的指點與建議；感謝好友筱淳、芳慈、Aiko、kemi、肇祥、的情義相挺一路陪伴，以及貴人們政縉、惠珠、琬琳、林炯任老師、張智傑老師、Mr. Guo、Mrs. Lee、林三德志工、陳粉志工、周玉麟志工、蔡素貞校長、游淑君執行秘書、紀易言志工、辛法春老師、何麗文小姐、宋重志先生及蔡恆明師兄在我書寫的路上適時伸出援手渡我難關。

論文能完成到這個階段，還是最感謝前後期三鶯社區大學的夥伴們提供研究資料圖檔與協助訪談，謝謝三鶯社區大學的黃榮護校長初次見面就熱心指導與鼓勵我。感謝三鶯區的志工前輩們，沒有他們我無法完成這篇論文，在採集論文資料與訪談的過程中，和這群熱愛三鶯這片土地的志工前輩們接觸，真的很感動他們長久以來無私地付出，一路走來的堅持與努力，一心只為了讓三鶯地區這塊土地上最真實最美好的風土人情被傳遞出去。也很感謝受訪的在地居民朋友們接納陌生的我，使我能順利獲得訪談的機會。不無遺憾的是這些受訪者基於保護個人隱私的考量，我無法具名感謝，只能一筆帶過。對於這群幕後的無名英雄，只能盡量將他們的理念與貢獻點點滴滴地藉由我的書寫如實的傳達出來，但求為這群志工夥伴與三鶯社區大學在三鶯地方走過之處，行文留下一抹足跡供人日後探尋，以微盡拋磚引玉之責。

吳淑純 謹誌於民國 112 年 1 月

## 摘要

臺灣的社區大學崛起於 1998 年，肩負深耕地方公共性議題、開展社會參與行動與終身學習之責。財團法人真善美基金會 2021 年 4 月 1 日接辦三鶯社區大學，其聘任的社區大學團隊運營社區大學的經驗豐富，接軌三鶯地方的團隊共同辦理地方走讀活動深化地方認同，開辦公共性社團培訓志工，發展 GIS 數位地圖，規劃課程推動全齡終身學習，積極培育地方志工與人才為地方所用。研究發現：

- 一、三鶯社區大學以輕旅行的走讀方式進行志工培訓之模式具可行性；留住志工人才為社大與地方所用是未來的挑戰；受訓志工的導覽實習制度尚未成形亦須及早擘劃。
- 二、三鶯社區大學的公共性社團以走讀方式貼近地方，深化居民在地認同，願意主動成為地方志工以提升自我價值與創造地方價值。
- 三、三鶯社區大學以公益的平臺自居，與地方文史單位合作編撰主題地圖與辦理多元走讀課程與活動，俾利連結更多的地方資源，觸發更多的地方議題與參與行動。
- 四、三鶯社區大學目前的經營困境為：開課據點分散；據點教室和設備的不足；偏高的場租。此困境未獲主管機關適時出面協調轄下的學校與機關(構)單位，配合社區大學提供穩定的辦學場地與訂定合理場租。
- 五、經營社區大學團隊即使不是在地的組織，只要社區大學經驗紮實並接合公共性能量豐沛的在地團隊資源，可順利開展具草根性的地方議題。

**關鍵字：**GIS 數位地圖、三鶯社區大學、公共性社團、走讀、志工、終身學習

# Abstract

Taiwan's community colleges emerged in 1998, shouldering the responsibility of deepening local public issues, carrying out social participation actions, and lifelong learning. The SanYing Community College, which will be taken over by The Li Foundation For Virtues in 4/1/2021, will use its rich experience in operation, connect with the SanYing local team to jointly handle local Read on Foot activities to deepen local identity, open public associations to train volunteers, develop GIS digital map, plan courses to promote lifelong learning for all ages, and actively cultivate local chronicles Workers and talents are used locally. The study found:

1. It is feasible for SanYing Community College to train volunteers in the form of light travel ; retaining volunteer talents for the community and local use is a future challenge; the guide practice system for trained volunteers has not yet been formed and must be early plan.
2. The public associations of SanYing Community College get close to the local area through ‘Read on Foot’, deepen residents’ local identity, and are willing to take the initiative to become local volunteers to enhance self-worth and create local value.
3. SanYing Community College regards itself as a public welfare platform, and cooperates with local cultural and historical units to compile theme maps and organize multiple day courses and activities, so as to connect more local resources and trigger more local issues and participation actions.
4. The operating difficulties of SanYing Community College are due to scattered bases for classes, insufficient classrooms and equipment, and high rent. This dilemma has not been coordinated by the local community college business unit in a timely manner.
5. Even if the community college team is not a local organization, as long as the community college has solid experience and connects with local team resources with abundant public energy, it could successfully carry out grassroots local issues.

**Keywords : GIS Digital Map,Lifelong Learning, Public Associations, Read on Foot,  
SanYing Community College,Volunteer**

# 目錄

摘要 .....	i
Abstract .....	ii
目錄 .....	iii
表目錄 .....	v
圖目錄 .....	vii
<b>第一章 緒論 .....</b>	<b>1</b>
第一節 研究背景與動機 .....	1
第二節 研究目的與待答問題 .....	4
第三節 研究範圍與限制 .....	6
第四節 研究流程 .....	9
<b>第二章 文獻探討 .....</b>	<b>11</b>
第一節 社區大學的理念與發展 .....	11
第二節 社區大學的公共性社團與終身學習 .....	40
第三節 社區大學特色走讀活動與地方學 .....	51
<b>第三章 研究場域與研究方法 .....</b>	<b>63</b>
第一節 研究場域的介紹 .....	63
第二節 研究方法與實施 .....	70
第三節 研究倫理 .....	73
<b>第四章 研究結果與討論 .....</b>	<b>75</b>
第一節 三鶯社區大學與終身學習 .....	75
第二節 三鶯社區大學推動公共性社團深化在地認同 .....	104
第三節 三鶯社區大學連結地方資源開展社區行動 .....	125
第四節 三鶯社區大學經營困境與發展策略 .....	157



第五章 研究結論與建議 .....	185
第一節 研究結論 .....	186
第二節 研究建議與後續研究方向 .....	189
參考文獻 .....	193
附錄 A 新北市三鶯社區大學社團輔導辦法 .....	199
附錄 B 2022 年大三鶯走路節 GIS 數位走讀地圖.....	203
附錄 C 訪談同意書 .....	204
附錄 D 訪談題綱 .....	205



## 表目錄

表 2-1	全國社區大學一覽表 .....	17
表 2-2	各類地區之社區大學分布情形 .....	18
表 2-3	2019 年全國各縣市辦理社區大學概況 .....	18
表 2-3	2019 年全國各縣市辦理社區大學概況 (續) .....	19
表 2-4	各類承辦單位辦理社區大學之情形 .....	20
表 2-5	社區大學學員年齡分布情形 .....	21
表 2-6	2006 年至 2020 年社區大學校數、學員數與經費收支統計表 .....	22
表 2-7	終身學習法修訂沿革一覽表 .....	23
表 2-7	終身學習法修訂沿革一覽表 (續) .....	24
表 2-8	社區大學發展條例摘要列表 .....	28
表 2-8	社區大學發展條例摘要列表 (續) .....	29
表 2-9	散步節與走路節的活動特色歸納比較 .....	57
表 3-1	訪談對象及時間、地點一覽表 .....	72
表 3-1	訪談對象及時間、地點一覽表 (續) .....	73
表 4-1	2022 年 2 月樹林區鄰近三峽的五里人口統計表 .....	84
表 4-2	2022 年三鶯樹區可就讀三鶯社區大學人口數值預估表 .....	84
表 4-3	111 學年三鶯社區大學春季班課程表 .....	85
表 4-3	111 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續) .....	86
表 4-3	111 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續) .....	87
表 4-4	111 學年三鶯社區大學秋季班課程表 .....	88
表 4-4	111 學年三鶯社區大學秋季班課程表 (續) .....	89
表 4-4	111 學年三鶯社區大學秋季班課程表 (續) .....	90
表 4-5	112 學年三鶯社區大學春季班課程表 .....	91

表 4-5	112 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續) .....	92
表 4-5	112 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續) .....	93
表 4-6	三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 .....	128
表 4-6	三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 (續) .....	129
表 4-6	三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 (續) .....	130
表 4-6	三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 (續) .....	131
表 4-6	三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 (續) .....	132
表 4-6	三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 (續) .....	133
表 4-7	112 年春季班三鶯社區大學開課據點與教室數量表 .....	168



## 圖目錄

圖 1-1	研究流程圖 .....	9
圖 2-1	2020 年 10 月 24 日新泰百年願景散步節 .....	54
圖 2-2	解說員到現場路勘並介紹分享廟宇的歷史 .....	56
圖 3-1	鸚哥石文化夢想協會行政組織圖 .....	66
圖 3-2	鸚哥石文化夢想協會經營時期三鶯社區大學行政組織圖 .....	66
圖 3-3	近年三鶯社區大學註冊人數及開課數統計圖（含 2020 現況、預估值） .....	67
圖 3-4	真善美基金會經營時期三鶯社區大學行政組織圖 .....	69
圖 4-1	鄰近三峽的樹林區五個里地圖 .....	83
圖 4-2	新北市三鶯社區大學邀集學者打造大漢溪歷史流域地圖 .....	103
圖 4-3	2018 年海外法鼓山代表團導覽解說活動 .....	115
圖 4-4	2014 年各國扶輪社代表團參加老街導覽解說活動合影 .....	115
圖 4-5	聽大崙崁溪說故事 GIS 地圖 .....	120
圖 4-6	2013 年三鶯走路節起步走 .....	134
圖 4-7	2016 年三鶯走路節參加民眾在三峽老街百年慶大會師合影 .....	134
圖 4-8	三鶯走路節參加民眾在臺北榮家忠義山莊合影 .....	135
圖 4-9	2019 年大三鶯走路節大隊於北大中央大草坪留念合影 .....	135
圖 4-10	2019 大三鶯走路節大隊於大溪老街會師，為百年的大溪老街暖壽 ..	136
圖 4-11	新店溪旁（碧潭）大三鶯走路節全體參與者合影 .....	138
圖 4-12	瑠公圳與新店溪的碧潭 .....	139
圖 4-13	黃君琪老師解說先民信仰的源流 .....	139
圖 4-14	林三德老師解說萬新鐵路的歷史緣由 .....	140
圖 4-15	萬華新店鐵路拆除情形 .....	140

圖 4-16	瑠公圳引水石碇 .....	141
圖 4-17	大三鶯走路節主辦方及公民記者合影 .....	142
圖 4-18	大三鶯走路節活動問卷統計圖 .....	144
圖 4-18	大三鶯走路節問卷統計圖表（續） .....	145
圖 4-19	2021 年 11 月茶鄉文化行旅 .....	149
圖 4-20	鶯歌孫龍步道生態走讀 .....	150
圖 4-21	茶鄉輕旅行第一場「茶金歲月竹崙路」 .....	152
圖 4-22	三峽第一庄隆恩埔文史尋跡 .....	154
圖 4-23	鶯歌永昌里陶藝體驗 .....	155



# 第一章 緒論

## 第一節 研究背景與動機

### 壹、研究背景

臺灣的「社區大學」不僅能提供人民終生學習的機會，辦學精神強調「總體性知識」的課程理念，更能進一步藉由社區大學開設的學術、社團與生活藝能課程在討論知識、經營社團及技藝交流的相互穿引產生加乘學習的效益。黃武雄教授發表的《深化民主與發展新文化》一文中，強調現代公民應實踐「保留主義」精神，「保留主義」強調人與人、人與物、人與自然之間的相調和的關係，只要人的內在平衡就能對現存環境、資源須珍惜並善加利用，才能關心環保生態及文化教育等領域而引發保護行動（黃武雄，1997）。也因此，每所社區大學在成立初期，因辦理團隊秉持社區大學推動社區、社會對文化存續、生態保育、產業經濟、社會議題等公共性事務的理念，不遺餘力的推動能連結及活化地方、激發公民參與的公共性社團課程，他們相信如果每個社區大學都能經營三五個有行動力的公共性社團，在多樣的議題中對話、碰撞、辯證、提煉並觸動臺灣的公民行動，社區大學的存在就能在地方參與與社會議題的開展上有長足的發揮空間。

值得觀察的是風土人情與地理環境各異的社區大學，雖開辦形形色色的終身學習課程，走讀課程卻從未在社區大學的課程中缺席，2022年11月16日研究者拜訪社區大學全國促進會蔡素貞理事長時，她在談話中指出原因：「社區大學剛開始在規劃課程的時候，很多地科的老師就會發展走讀課程，因為社區大學學員多是退休年齡層，走讀是一個比較吸引學員的課程，所以，攤開全國社區大學所有的課程，幾乎一定都會有走讀課程、戶外課程，這是社區大學目前很普遍的課程」（蔡素貞，2022），不僅如此，各地社區大學還因地制宜的發展出各具風格的走讀課程，

而且不同專題路線的走讀課程開班後，學員滿招的情況隨處可見，追本溯源後發現走讀課程是從文山社區大學創校隔年的 1999 年時，開始紮根在社區大學的課程規劃之中，當時的走讀不是休閒踏青，而是藉由走讀探討水資源的環境議題，此課程是由主婦聯盟的環保媽媽林淑英，將水流域的環境保育議題規畫設計在走讀課程精神中，引導參與民眾省思環境議題心有所感後展開行動，二十多年過去，走讀課程依然是社區大學的熱門課程。時至今日，在社區大學逐漸才藝班化的危機中，全國社區大學的走讀課程遍地開花，不僅在休閒的領域上站穩腳跟，還在社區大學一路堅持的公共性領域中不斷翻新型態，持續開闢出讓民眾願意透過走讀親近地方事務與公共議題之蹊徑，讓地方走讀能發揮驅動地方參與的影響力。

2018 年頒布的「社區大學發展條例」定調社區大學是終身教育學習機構。社區大學的終身學習強調個人可從微小處的學習經驗為起點，漸漸將影響力擴散到公共場域，以貼合社區大學自成立即肩負的社會責任與公共性精神(謝爾庭, 2020)，社區大學推動的地方走讀即是試圖帶領地方居民讀懂生長的地方，從細微處觀察、體驗中產生地方認同後願意參與地方行動，並在地方行動中持續終身學習與成長。

2021 年「三鶯社區大學」經營團隊易手，三鶯社區大學重新出發，其經營團隊財團法人真善美基金會（以下皆簡稱真善美基金會）並非在地團體，他們在人生地不熟的三鶯地方，透過多方踏查與資源盤點摸索出經營策略，策略之一是試圖以走讀將地方文化、產業與環境議題包裝在公共性社團課程與地方活動內，希望用走讀的形式和地方打成一片，三鶯社區大學期待參與社區大學開設的公共性社團的學員，能在學習過程中因認同地方與社區大學理念，自發地成為地方志工並參與地方事務。三鶯社區大學這個平臺更希望成為在地居民參與社區公共事務的媒介與實現終身學習的重要管道。

## 貳、研究動機

研究者曾在荒野保護協會的新竹分會受訓，結訓後成為生態走讀的解說志工，從當時擔任解說志工的經驗觀察到，一般民眾參加走讀的目的多是走遊多於識讀，他們除了在地走遊，甚或千里迢迢開車到家鄉以外的地方走讀的例子也屢見不鮮，理由則一般是因為生活與工作的壓力，只想來一場戶外踏青、放鬆的小旅行而已，但推動走讀的單位則希望地方走讀的功能不僅於此，他們希望透過走讀可以激發參與走讀民眾對生態保育的重視與行動，此認知落差各地皆然。2013 年三鶯社區大學發起三鶯走路節活動，策畫活動的團隊希望運用走讀讓地方居民深度認識自己生長的土地後，能體認到地方價值進而引發地方參與行動。研究者當年以在地居民身分參加第一屆三鶯走路節時，以自身為例，確實感受到透過推廣地方走讀可以達到人與土地的連結，但是否參與民眾皆有此感受不得而知。三鶯地方未曾間斷地辦理三鶯走路節迄今已十年，企圖以地方走讀形式，深化居民對地方的認同與凝聚地方共識，三鶯社區大學當時即為第一屆三鶯走路節的策辦單位之一。故研究者想進一步探究過去與現在的三鶯社區大學是如何透過走讀連動地方資源，推動地方文史、生態保護與經濟產業活躍，以創造地方議題和價值，2021 年三鶯社區大學經營者易手為真善美基金會之後，此團隊選擇以開展一系列的走讀地方、實地體驗的在地特色課程為經營策略，持續在公共性社團開設志工培訓課程連結地方議題，研究者欲探究其以辦理地方走讀活動來進入地方的成效為何，此為研究動機之一。

觀察在正規教育體制內的教育大多是就業導向學習為主，而出學校在社會服務後的成人學習或高齡學習則多了興趣導向學習的色彩，既然是興趣為主，若仍只依靠書本上的自主學習則略顯單薄無趣，而走讀類型的自主學習為實地走遊體驗，可隨時進行一場說走就走、放鬆無負擔的輕旅行，故吸引成人學習者趨之若鶩。古人有云：「行萬里路勝讀萬卷書」，針對不同主題、對象設計的走讀課程，除了能達成自主學習的目的，也有紓壓放鬆的效果，社區大學自成立以來則將其運用在深化



人與土地的連結、推動地方發展與創造人與地方價值的面向，研究者想了解走讀在公共性社團課程中如何推動，與透過走讀如何深化在地認同，此為研究動機之二。

另外，因研究者在地方環保團體擔任志工的多年經驗，也觀察到地方志工流動率頗高，每期耗時耗力培訓的志工能留任的人力有限，長期面臨人力不足的窘境，地方走讀活動定然需要一定數量的人力與志工投入，三鶯社區大學試圖在公共性社團以走讀的方式培訓志工，欲知其策略、過程與結果為何，此為研究動機之三。

## 第二節 研究目的與待答問題

三鶯社區大學重新出發後，新的經營團隊到地方後如何得到地方團體的資源支持，共同合作開展地方走讀的課程與活動。本研究想透過文獻回顧、資料分析與利益關係人訪談，探知三鶯社區大學與地方團體資源鍊結的策略、經營現況，研究發現可作為不同社區大學團隊進入地方時採行策略的參考。

### 壹、研究目的

社區大學創校的目標以提升公民意識、激發社會參與行動與促進成人終身學習為職志，而終身學習可行的行動方案實不勝枚舉。以三鶯社區大學為例，相信終身學習可憑藉「讀萬卷書不如行萬里路」的走讀學習來促成，因此自 2010 年成立以來，已辦理了多場地方走讀活動。社區大學長期努力的目標是讓公共性社團發展成社區大學在地特色課程，藉以推動公共參與及強化公民意識，但依據監察院針對 1998 年至 2019 年全國社區大學的發展概況調查發現，近年社區大學公共性社團的開課數量明顯下降，公共性社團一直以來也存在招生不易、班級數少的現象，以三鶯社區大學為例，2022 年春季班僅開設一門公共性社團，因此，如何有效吸引地

方志工與社區大學的講師，願意響應社區大學的號召加入公共性社團的行列，投身地方活動與公共事務，其策略運用至關重要，值得深究。

因社區大學常須進入地方辦理活動，志工的需求量大，各社區大學想方設法在每年的春季班與秋季班的課程中，固定開辦學分費減免的志工培訓課程。以三鶯社區大學為例，2022 年首次在公共性社團及學術性課程中，嘗試培訓走讀專題的志工社群，以協助社區大學推動地方文史保存、自然生態認識及產業活化。他們將走讀志工培訓置放於公共性社團課程中的策略，是否能在增加公共性社團數量的同時，也解決了地方辦理走讀活動的人才與志工長期不足的困境值得探究。三鶯地區的地方團體志工需求的屬性不一，概括有藍染技藝、地方文史導覽、自然生態導覽等不同面向需求的志工，年復一年進行的志工培訓，在結訓後願意繼續服務的志工數量卻往往不如預期。以三鶯社區大學為例，目前認同三鶯社區大學理念的學員自發擔任志工數量，尚不足以應付目前地方多元的社區活動，本研究欲探知現今三鶯社區大學用以紮根地方的人才培力與志工培訓模式是否可行。



三鶯社區大學串聯在地團隊與地方機關學校，多次達成合作以地方見學的創新型態推動走讀，過程中採行何種策略及發展緣由、歷程與現況，以及走讀活動在地方發揮的影響力與後續效應，亦值得進一步探討；此外，三鶯社區大學經營現況、面臨的困境與因應策略也頗具研究價值，研究發現與結果可提供不同社區大學進入地方時運行策略之借鏡。

## 貳、待答問題

三鶯社區大學以「社區大學發展條例」揭櫫的「提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展之終身學習機構」為己任。故 2022 年嘗試在春季班開設建置地方知識庫的志工人才培訓課程，搭配大嵙崁流域的

GIS 數位地圖，發展地方知識學資料庫，期待透過課程的培訓讓參與走讀的學員，藉由靜態的地方知識的學習與動態的實際走讀認識地方後，在培訓的過程中以社群的方式凝聚共識、增進社區情感認同、激起對人文與土地關懷，進而致力於地方文史與自然生態的保存與經濟產業活化。本研究聚焦在三鶯社區大學辦理公共性社團走讀與經營現況之研究，基於上述研究動機與目的，整理後列出以下三點待答問題：

- 一、三鶯社區大學為何會以開設在地走讀特色課程的方式培訓地方志工人才，其成效為何？
- 二、三鶯社區大學如何在公共性社團課程中運用走讀深化人與土地的連結，以創造人與地方的價值？
- 三、三鶯社區大學透過走讀來連動地方資源、深耕地方文史、推動生態保育與經濟產業活化，創造了那些地方議題和價值？
- 四、三鶯社區大學推動終身學習的課程規劃與經營現況為何？



### 第三節 研究範圍與限制

#### 壹、研究範圍

社區大學的課程分學術性課程、生活藝能課程、社團課程，其中社團課程又分為一般性社團與公共性社團，本研究探討主題為社區大學具公共性的社團與課程。據監察院調查報告指出，截至 2019 年底止，全臺灣有 89 所社區大學<sup>1</sup>，有鑑於 89 所社區大學的在地特色課程不一而足，聚焦不易無法一一盤點探討，故本研究選擇以新北市三鶯社區大學的公共性社團走讀為研究標的，並循此探討三鶯社區大學

---

<sup>1</sup> 資料來源：監察院（2021 年 4 月 8 日）。調查報告。監察院全球資訊網。 <https://bit.ly/3rlffai>

的經營現況。盤點 2022 年新北市 12 所社區大學春季班課程表<sup>2</sup>，發現每一所社區大學皆有開辦一至四堂不等的走讀課程，但將走讀課程結合志工培訓發展成公共性社團的僅永和社區大學的「瓦窯溝願景社」、新中和社區大學的「韌性都市林志工隊培訓課程」與三鶯社區大學的「聽 - 大料崁溪說故事志工培訓」課程。三鶯社區大學 2010 年至 2021 年由位於鶯歌的社團法人新北市鸚哥石文化夢想協會創校運營，2021 年 4 月 1 日起三鶯社區大學由新北市教育局委託財團法人真善美基金會辦理<sup>3</sup>。本研究時間軸範圍聚焦自 2021 年 4 月 1 日至 2023 年 1 月真善美基金會接辦三鶯社區大學期間，需特別說明的是真善美基金會接辦前的三鶯社區大學與地方走讀活動的連結頗深，在脈絡上還是會有部分銜接，因若無 2010 年鸚哥石文化夢想協會的創校與校本部選址，三鶯社區大學不會在三鶯地方紮根立足，故三鶯社區大學前經營團隊運營時期的理念、行政組織與經營困境亦需一併探討，但著墨不多，主要還是以 2021 年後真善美基金會運營三鶯社區大學推動地方走讀、建置地方知識學、藉由走讀深化地方認同與鍊結地方資源的緣由與發展脈絡為研究專題，探問：走讀如何以行動式公共論壇的倡議形式來推動公共性議題；社區大學的公共性社團如何運用走讀的方式進行地方志工與人才培訓；社區大學在推動校務與社區活動時採行的策略與其經營現況。綜上所述為主要研究範圍，特此說明之。

## 貳、研究限制

### 一、公共性社團與參與學員樣本數不足與課程週期過短

承辦三鶯社區大學的在地團體及 NPO 組織的屬性與經驗值相異，皆是影響研究結果的變數，且不同時期的在地有志之士及團體關注的議題面向不同，故投入推動地方特色課程及公共性議題重視的選題亦隨之變動，三鶯社區大學目前發展的

---

<sup>2</sup> 資料來源：整理自社區大學一覽（2022 年 4 月 7 日）。[新北市社區大學聯合資訊網](https://cci.ntpc.edu.tw/cht/index.php)。https://cci.ntpc.edu.tw/cht/index.php

<sup>3</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學（2021 年 2 月 15 日）。[辦學理念](https://www.sycc.org.tw/)。[三鶯社區大學網站](https://www.sycc.org.tw/)。取自 https://www.sycc.org.tw/

公共性社團的樣本數有限，本研究以走讀課程第一次成為三鶯社區大學公共性社團後發展，及其經營現況為研究週期，研究結果僅能呈現開課後迄今的這段時間的斷面結果，課程週期過短與參與學員樣本數不足為本研究的受限之處。

## 二、在地團體與個人的理念、經驗值、屬性不一，有可能影響訪談內容的信度

依據本研究者參加不同地方團體的經驗，每個地方團體雖都是本著為地方發展得更好的初心來行動，但亦有可能不同團體因處理事物的理念、想法、行動等不同因素產生意見歧異之處，因此，本研究者在進行地方團體利害關係人的訪談時，為了地方的和諧，須審慎僅將各方觀點統整紀錄並保密受訪者身分，對產出的研究紀錄不妄加評斷，甚或為了地方和諧需略過部分不便書寫之事的境況之下，研究結果亦有可能受到影響；此外，蒐集資料的訪談過程中，訪談的口說內容亦有可能礙於受訪者個人因素有所保留或記憶不足之處，使研究者的發現因此受限。

## 三、新冠疫情帶來的衝擊影響三鶯社區大學開課正常化研究時間軸過短

真善美基金會自 2021 年 4 月 1 日起承接三鶯社區大學的運營，但招生因受到疫情的影響未能正常開班，直至 2022 年春季班時才陸續開班，迄今僅一年有餘，研究時間軸縮短，研究結果因此受限。

## 第四節 研究流程

研究者確定研究目的與問題後，選定研究的範圍與場域，在此範圍與場域開展與研究主題相關的參與觀察與實作，並將觀察所得記錄下來。期間進行文獻蒐集與探討，擬定訪談題綱與執行深度訪談。初級與次級資料的蒐集與探討在研究過程中須持續進行，倘若深度訪談出現疑問之處再分別聯絡受訪者，反覆確認訪談內容無誤後，將文獻、深度訪談與參與觀察記錄的資料經過彙整、歸納、整理和分析發現問題，提出詮釋與發現並做成結論，最後就研究發現與結果，提出未來的建議與後續研究方向。研究流程如圖 1-1：

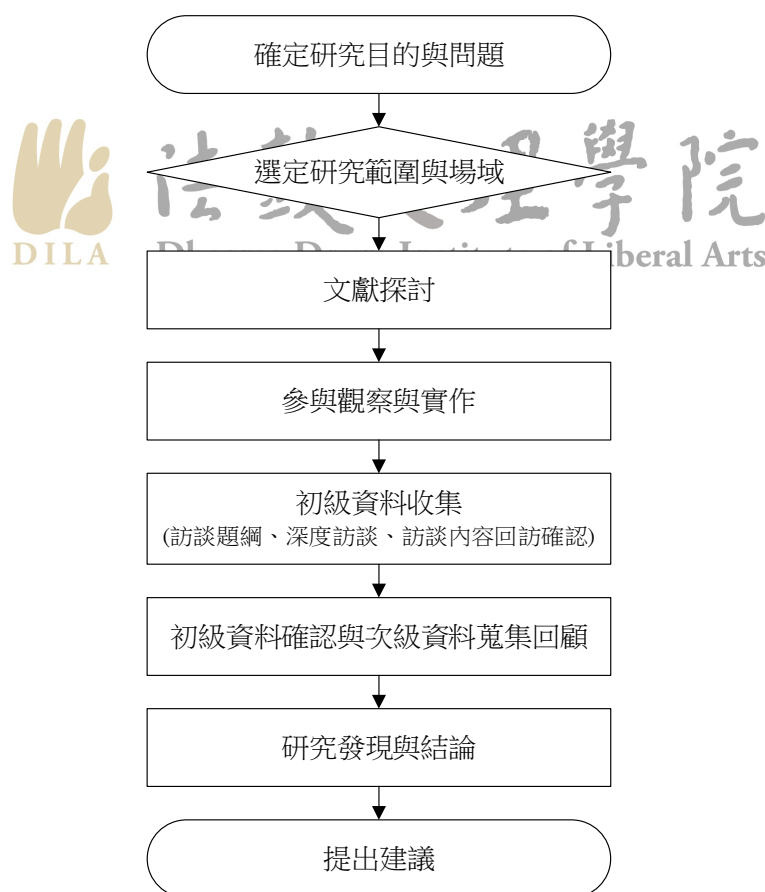


圖 1-1 研究流程圖

資料來源：本研究繪製



## 第二章 文獻探討

本章就社區大學成立的理念、發展進行梳理與回顧。其中社區大學推動的公共性社團以推動公共性參與行動為核心理念，故全國各地的每個社區大學皆以強調公共性來開辦社團，且教育部及各地方政府主管機關咸將各社區大學是否有開設公共性社團及辦理事宜列為每年辦學績效的評鑑重點之一，因此各地社區大學辦理公共性社團不遺餘力。話雖如此，掌握了黃武雄教授等人倡議的社區大學核心精神與理念的社區大學，並不會只為了評鑑才辦理公共性社團，他們是真誠地想藉由開辦公共性社團推動地方公共參與與促進地方發展而努力。以新北市的三鶯社區大學為例，三鶯社區大學以走讀的方式推動公共性社團以培訓地方志工人才之舉，即是秉持社區大學創辦初衷始終如一而踐行之。其他如新莊社區大學，則是在走讀的活動設計中將地方議題融入，帶領參與的民眾從走讀地方歷史之中深化議題認同。以上兩所社區大學皆是將走讀發展為一年一度的地方盛事，以散步節和走路節的形式辦理，且已行之有年。

### 第一節 社區大學的理念與發展

#### 壹、社區大學成立緣起與理念

##### 一、成立緣起與理念

1998年9月28日全國第一所無須考試、年滿18歲以上就可就讀的平民大學「文山社區大學」於臺北市木柵國中成立；隨後，第二所在新竹市開辦的「青草湖社區大學」於1999年3月1日正式開學。1999年下半年，臺北縣的永和、板橋、新莊、汐止、蘆洲五所社區大學也跟著登場（蔡傳暉，2004），開展了社區大學領



跑的教育改革與社會運動，努力朝向「引發知識解放」與「催生公民社會」的方向前進（張德永，2009）。不諱言，社區大學的出現捲起一股全民終身學習的風潮，這套新的辦學模式成為我國自民間發起教育改革運動嶄新的一頁，社區大學將成人教育、繼續教育、社區教育、高等教育、公民教育等融合，消除彼此的界線，鑄造出自己的特色（張德永，2009）。誠如全促會定調社區大學的最終願景是「社區大學與社區及在地居民相結合，透過反覆的共讀、思辨、討論過程，規劃出具體的實踐行動」與「建立一個能夠提昇公民素養、創造臺灣新文化的『公民社會』」<sup>4</sup>。

1998 年黃武雄教授倡議推動社區大學的理念是要「全面進行社會學習，深化人民對現代社會、對個人價值的進一步認識、尋求個人與社會之間的辯證關係，探索文明與自然之間的平衡點，從而建立起新的世界觀」（黃武雄，2008），協助個人經由社區參與來強化個人與社會的連結，因此，成人教育亦為社會運動的一環，亦是在教育平等的立論上，弱勢族群爭取教育權的社會運動（王政彥，1996），臺灣的社區大學也一直是朝社會重建及公民意識養成的任務使命的方向努力，這其中和 90 年代後臺灣社區營造風潮與教育改革這兩股風潮的政治社會背景因素有關（沈宗瑞，葛皇賓，2008），社區大學倡議成人教育模式應改變思維，不侷限於技能、才藝、康樂屬性，可以藉由「學術性、生活藝能性、社團活動的課程轉變到強調公共性、通識性、根本性，帶領學員從『經驗知識』中開拓對於公共領域的批判思考、行動能力、建立新時代的價值觀」（黃武雄，1997）。黃武雄教授在 2008 年發表的「社區大學十年重談社區大學的定位」一文提及 1998 他在臺北縣設置社區大學的評議委員會上曾說：「社區大學是臺灣社會的新生事物」、「從沒有出現過的東西」，此前他倡議設立社區大學時在「我們要辦什麼樣的社區大學？- 地方政府設置社區大學計畫通案」一文中，提出社區大學辦學應肩負「引發知識解放」與「催

---

<sup>4</sup> 資料來源：財團法人社區大學全國促進會。成立緣起。財團法人社區大學全國促進會網站。2022 年 2 月 5 日取自 [https://www.napcu.org.tw/about\\_setup.html](https://www.napcu.org.tw/about_setup.html)

生公民社會」的責任之論述，主張社區大學應是「跳脫集體主義與唯心主義的成人學校，重建人「屬於自己的世界觀（word view），進行內在反省」（黃武雄，1998），故規劃課程的核心理念應是如下所述（黃武雄，1997）：

- （一）、打開公共領域，發展民脈（civic connections）。
- （二）、進行社會內在反省，培養批判思考能力。
- （三）、以學員為主體，協同經營社區大學。
- （四）、緊抓成人學習的特點，著重由問題出發的討論。
- （五）、藉生活藝能課程充實生活內容，重建私領域的價值觀。

綜上所述，唯有「以人（學員）為主體，以個人發展的整體需求與經驗特質來選擇他所需要的學習內容」實踐「經驗知識化」（蔡傳暉，2004，黃武雄，1999）。將社區大學產出的實用知識理論化、系統化後，再運用於地方與社會，如此方能培育出有能力因應社會快速變遷、社會力永續的現代公民（黃武雄，1998）。

## 二、課程的目標與特色

正規教育體制內以被動學習、專業限定的「套裝知識」教學系統來推行菁英教育行之有年，社區大學辦學則是強調「經驗知識」的重要，「經驗知識」不同於「通俗知識」，「經驗知識」是以學習者為主體，學習者在學習過程中「參與知識建構的探索歷程，在歷程學習者時而共鳴時而衝突之後再生的個人經驗知識」。然而，也因為這種知識的提煉過程中得到的珍貴知識因為是學習者個人的特殊經驗，因而無法成為可大量複製產出的知識。社區大學的功能是「讓一個人發展出比較深層的自我覺察能力，社會才會改變」，社區大學辦學的基本目的是「協助人們重建屬於他自己的世界觀」。「套裝知識」卻因是由一整套標準化、抽象化的知識系統構成，

隔離了人與真實世界，「套裝知識」有知識的框架卻欠缺知識的內涵，人必須進入知識框架的內涵才能瞭解真實世界（黃武雄，1999），社區大學的成人教育體制可以避免傳統的精英教育系統容易發生同質性高的精英意識過度主導教育方向，阻斥下層社會往上層社會公平流動的風險，希望打破一直以來由菁英階級來教育學員的學習模式，讓先天條件、經驗背景不同的學員都能在「以重構的知識為基礎，從事經驗交流的開放學校」的社區大學平臺上，透過專題進行「共讀－思辨－討論－實踐」的過程互動及交流。雖然如此，但也並非只獨尊「經驗知識」揚棄「套裝知識」，而是要讓學員學會將「經驗知識」與「套裝知識」在運用於公共事務及個人生活時有能力做連結，將現實的生活經驗藉由二者的連結，進一步發展「抽象性的概念掌握能力，進而掌握知識的整體」（黃武雄，2000）。

社區大學規劃課程時設定欲達到的目標為「現代公民養成教育」為主，課程特色則是不同於傳統大學以學術菁英教育為主，社區大學希望參與學習的成人能從中學習「探討根本問題（學術課程），發展公領域（社團課程），及充實生活內涵（生活課程）」，強調公共性、通識性、根本性；社區大學辦學的課程目標與特色始終是以建立「經驗知識」為訴求，且希望將社區大學產出的經驗知識累積經由系統化輸出建立理論基礎，成為地方公共事務推動時可變現的力量，據此，社區大學依課程目標將開設課程分為三大類（黃武雄，1998）：

- （一）、學術課程：提昇批判思考能力，進行社會內在反省。以學習者原有的經驗，與書本所記載的別人經驗相互碰撞、相互印證、相互衝突，產生真實的知識。
- （二）、生活藝能課程：提昇人的工作能力，以成人整全的發展需求為主體；充實其在知識視野的開拓、公領域的參與、私領域的健全等三方面所需的技術能力；並從動手操作實踐的過程中，提昇生活的境界。

(三)、社團活動課程：發展人的公共領域，藉由公共事務的參與，去面對當前社會的問題，引發對人的社會關懷及人文情懷。

綜上，無論是學術課程「以學習者原有的經驗，與書本所記載的別人經驗相互碰撞、相互印證、相互衝突，產生真實的知識」；生活藝能課程「從動手操作實踐的過程中，提昇生活的境界」；社團活動課程「藉由公共事務的參與，去面對當前社會的問題，引發對人的社會關懷及人文情懷」，皆是因社區大學有心創造一種有別於往昔以學術型菁英教育為主的傳統大學形態，強調成人教育的學習過程是可以在生活中的任何時候開始和完成的，並且在學習過程中還能經由鍛造思辨批判的思維不斷打破學校系統的階級壁壘，社區大學最大的特色便是將社團課程視為正式課程，從自主學習培養能力到自組社團、自發參與公共事務，未來希望能發展出更多由學員自主規劃的課程與社團之學習形式，從課程及生活經驗中累積具公共性的「經驗知識」來運作課程及社團，彼此帶領從「經驗知識」中開拓對於公共領域的思考與批判，創造出學員和老師共同成長的終身學習場域（蔡傳暉，2004）。

以上三類課程皆可與地方特色課程連結，地方特色課程可涵括由地方政府主導的地方學，以及地方政府、社區大學、委外經營團隊與在地人士等達成共識所開設與地方相關的課程，目的是將地方產業、環境保育、弱勢關懷、文化傳承、食農教育、族群認同等地方特色的精神與元素納入社區大學的課程規劃後，以此在社區大學及社區場域中「看見人與地方之間的情感依附和關聯」，也在社區大學與社區連結中「看見意義和經驗」，創造出另一種新的成人學習模式（顧忠華，2012）。

## 貳、社區大學的發展

監察院調查報告（2021）指出，2019 年底全國社區大學數量已達 89 校，學員人數超過 40 萬人次，社區大學是我國終身教育體系中特殊的教育模式，社區大學的成立意義深遠，是我國政府和民間推動終身教育共同完成的重大成就。1998 年社區大學成立至今走過兩個十年，整理社區大學二十年的回顧文獻可以窺見社區大學發展的軌跡。

### 一、全國社區大學的現況調查

#### （一）、全國社區大學分布現況

全國縣市除離島的連江縣於 2016 年停辦外，含金門、澎湖的每個縣市都至少有一所社區大學，截至 2022 年有 88 所社區大學，其中以新北市的 12 所校數最多，基隆市、花蓮縣及臺東縣各一所最少，雖各縣市社區大學校數不一，但各地社區大學力行在地深耕的理念，各自發展出風格殊異別具在地特色的屬性。依據社團法人社區大學全國促進會（以下皆簡稱全促會）公布的資料，2022 年全國各縣市社區大學數量及名稱如表 2-1。

分布地區類型分類則參考監察院調查報告（2021）如表 2-2。社區大學座落在交通相對便利的一般地區雖有 59 校，但是，位於不利地區的偏鄉、離島及原住民區域的社區大學，亦高達 30 校之多，佔比三分之一。

表 2-1

全國社區大學一覽表

縣市別	數量	社區大學名稱
基隆市	1	基隆
臺北市	12	松山、中山、內湖、信義、中正、大安、北投、大同、萬華、南港、士林、文山
新北市	12	三鶯、新中和（原中和）、樹林、汐止、三重、淡水、新店崇光、林口、新莊、永和、板橋、蘆荻
桃園市	5	桃園、八德、中壢、蘆山園、新楊平
新竹縣	2	竹東、竹北
新竹市	3	竹塹（原婦女）、科學城、竹松（原青草湖）
苗栗縣	2	苗栗縣、大明
臺中市	11	潭雅神、后豐、甲安埔、南湖、文山、後驛、五權、北屯、山線、海線、大屯
彰化縣	7	湖埔、彰化、員永村、二社田、美港西、鹿秀、二林
南投縣	3	濁水溪、水沙連、貓羅溪
雲林縣	4	海線、平原、虎尾溪、山線
嘉義縣	2	邑山、邑米
嘉義市	2	博愛、嘉義市
臺南市	7	永康、新化、北門、新營、南關、曾文、台南
高雄市	7	鎮港園、北高雄、港都、岡山、鳳山、旗美、第一
屏東縣	2	屏北區、屏南區
宜蘭縣	2	宜蘭、羅東
花蓮縣	1	花蓮縣
臺東縣	2	臺東縣
離島	2	澎湖縣、金門縣

資料來源：本研究整理自全促會出版的供時代－社區大學公共性博覽會 | 2022 之活動手冊（120-121）

表 2-2

各類地區之社區大學分布情形

地區類型	校數
一般地區	59
偏鄉、離島、原住民區	30

資料來源：監察院（2021 年 4 月 8 日）。調查報告。監察院全球資訊網。取自 <https://bit.ly/3rlffa>

(二)、全國社區大學辦理概況

2019 年的監察院調查報告統計全國社區大學辦理概況如表 2-3 所示，不含離島的部分縣市社區大學平均每校課程數最多為臺北市的 444 門課程，最少為澎湖縣的 73 門。



表 2-3

2019 年全國各縣市辦理社區大學概況

縣市	校數 (A)	課程數 (B)	學生數 (C)	平均學員數 (C/A)	平均課程數 (B/A)
臺北市	12	5,327	97,515	8,126	444
新北市	13	2,965	44,539	3,426	228
基隆市	1	117	1,797	1,797	117
宜蘭縣	2	510	7,094	3,547	255
桃園市	5	1,980	32,443	6,489	396

(續下頁)

表 2 - 3

## 2019 年全國各縣市辦理社區大學概況 (續)

縣市	校數 (A)	課程數 (B)	學生數 (C)	平均學員數 (C/A)	平均課程數 (B/A)
新竹市	3	688	10,955	3,652	229
新竹縣	2	488	7,013	3,507	244
苗栗縣	2	496	7,876	3,938	248
臺中市	11	2,606	5,419	493	237
彰化縣	7	2,011	14,552	2,079	287
南投縣	3	427	9,179	3,060	142
雲林縣	4	479	8,305	2,076	120
嘉義市	2	608	6,532	3,266	304
嘉義縣	2	220	3,029	1,515	110
臺南市	7	1,531	16,901	2,414	219
高雄市	7	1,025	11,682	1,669	146
屏東縣	2	549	8,513	4,257	275
花蓮縣	1	123	1,457	1,457	123
臺東縣	1	197	2,456	2,456	197
澎湖縣	1	73	930	930	73
金門縣	1	118	2,257	2,257	118

註：連江縣自 105 年起暫緩辦理社區大學業務

資料來源：監察院 (2021 年 4 月 8 日)。調查報告。監察院全球資訊網。取自  
<https://bit.ly/3rlffai>



### (三)、辦理社區大學各類承辦單位

依據社區大學發展條例第 6 條：直轄市、縣（市）主管機關「得」自行設立社區大學，或委託依法設立或立案之公益社團法人、財團法人或學校辦理之；委託學校辦理者，並應考量其辦學成效及財務狀況。受託辦理社區大學之公益社團法人、財團法人或學校，應於章程或組織規程內明定辦理社區大學之宗旨、目的或任務。非社區大學，不得使用社區大學之名稱。

不同於「應」是地方政府一定要辦，「得」的意思是地方政府可辦可不辦，因此，才產生各縣市的社區大學校數不一，有多達 12 所也有少至一所的差異，地方政府辦或不辦並無法規的強制性。

由表 2 - 4 可得知，2019 年的全國社區大學地方政府多數委託符合資格的公益社團法人、財團法人或學校辦理，僅有花蓮社區大學為直轄市、縣（市）主管機關自辦。雖說公益社團法人承辦社區大學有 35 校之多，但「學校」亦以承辦 29 所社區大學緊追其後，其中不乏財團法人經營的大學。調查報告也指出，學校辦理的社區大學其草根性不如社團法人的民間團體（監察院，2021）。

表 2 - 4  
各類承辦單位辦理社區大學之情形

承辦單位	校數
直轄市、縣（市）主管機關	1
公益社團法人	35
財團法人	24
學校	29

資料來源：監察院（2021 年 4 月 8 日）。調查報告。監察院全球資訊網。取自 <https://bit.ly/3rlffai>

#### (四)、社區大學學員年齡分布

教育部針對 2019 年社區大學學員的年齡統計結果如表 2-5，35 歲至 54 歲學員佔比高達 4 成多，65 歲以上的學員則不到兩成，顯見社區大學學員有年輕化的趨勢，更值得觀察的是 18 歲以下社區大學學員也有近一成的比例。因應十二年國教 108 課綱的自主學習精神，社區大學的學習平臺也可以是在學的學生自主學習的平臺選項之一。但未來臺灣人口結構高齡化後，65 歲以上的高齡終身學習人口驟增，仍需透過課程及活動的規劃，積極爭取高齡者加入社區大學學習的行列，落實終生學習，提升生活品質。

表 2-5  
社區大學學員年齡分布情形

年齡層	人數(人)	占比(%)
18 歲以下	3,002	0.9
18 歲~34 歲	29,844	9.4
35 歲~54 歲	129,003	40.5
54 歲~64 歲	101,168	31.7
65 歲以上	54,476	17.1
其他(不詳)	1,199	0.4
總計	318,692	

資料來源：監察院（2021 年 4 月 8 日）。調查報告。監察院全球資訊網。取自 <https://bit.ly/3rlffai>

#### (五)、社區大學校數、學員數與經費收支統計

由表 2-6 可以觀察到，全國社區大學的學員人次與經費收入均逐年增長，收入與支出年年皆處於平衡狀態，另可觀察到 2020 年學員人數雖多於 2019 年，經費收入卻比較低，而 2018 年社區大學校數為 87 所，經費收入卻高於 2020 年 89 所社區大學時期。

表 2-6

2006 年至 2020 年社區大學校數、學員數與經費收支統計表

年(底)	校數 (所)	學員數 (千人次)	社區大學經費收支	
			經費收入(千元)	經費支出(千元)
2006	66	205	851,476	846,859
2007	70	226	884,309	868,970
2008	79	230	926,677	912,835
2009	85	232	933,401	920,880
2010	82	235	939,318	938,355
2011	79	261	954,474	948,794
2012	83	315	959,521	957,151
2013	81	326	1,019,661	993,938
2014	81	341	1,075,014	1,050,551
2015	82	370	1,101,837	1,087,779
2016	83	378	1,172,174	1,133,871
2017	86	402	1,246,805	1,213,599
2018	87	427	1,293,226	1,248,648
2019	89	350	1,354,939	1,317,893
2020	89	407	1,286,635	1,254,992

資料來源：社區大學教育部統計處（2022 年 3 月 20 日）。社區大學校數、學員數與經費收支統計。社區大學教育部統計處網站。取自 <https://bit.ly/3jyPajD>

## 二、社區大學在相關法規上的定位

### (一)、終身學習法

2002 年頒訂的「終身學習法」，讓 1998 年起開辦的社區大學得到法源的背書，相關的條文中闡述了社區大學設置的方向，2014 年修訂後更強化了細則，茲就終身學習法與社區大學設置及辦理相關的條文列表說明如表 2-7：

表 2-7

終身學習法修訂沿革一覽表

沿革	社區大學設置相關條文內容
<b>2002 年 6 月 26 日</b> 公布 (全文 23 條)	第 9 條 直轄市、縣(市)主管機關為推展終身學習，提供國民生活知能及人文素養，培育現代社會公民，得依規定設置社區大學或委託辦理之；其設置、組織、師資、課程、招生及其他相關事項，由各級政府自定之。
<b>2014 年 6 月 18 日</b> 修訂公布 (全文 22 條)	第 10 條(原第 9 條) 直轄市、縣(市)主管機關為推展終身學習，得設置社區大學或委託辦理之；其設置、委託條件與方式、校務運作、組織、師資、課程、招生、場地、收費退費、補助、獎勵、評鑑、學習證明及其他相關事項之自治法規，由直轄市、縣(市)主管機關定之。 前項受委託辦理社區大學者，以依法設立或立案之財團法人、公益社團法人或學校為限。非依第一項規定設置或委託辦理之組織或機構，不得使用社區大學之名稱。 直轄市、縣(市)主管機關辦理社區大學著有績效者，中央主管機關得予獎勵；其獎勵條件與方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。 依第一項規定設置之社區大學，中央主管機關得酌予補助，辦理績效優良，且具發展特色者，得酌予獎勵；其補助條件與範圍、獎勵條件與方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

(續下頁)

表 2-7

終身學習法修訂沿革一覽表（續）

沿革	社區大學設置相關條文內容
2018 年 6 月 13 日 修訂公布 (全文 22 條)	第 10 條 直轄市、縣（市）主管機關為推展終身學習，得辦理社區大學；其設立及發展，另以法律定之。

資料來源：本研究整理自全國法規資料庫（2018 年 6 月 18 日）。終身學習法。全國法規資料庫。取自 <https://law.moj.gov.tw/>

值得注意的是 2018 年「社區大學發展條例」頒布施行，因此才會在同年將「終身學習法」第 10 條有關社區大學的條款簡化，只強調社區大學辦理目的為推展終身學習。

### 三、社區大學發展條例的立法歷程與影響

#### （一）、社區大學全國促進會的請願動員促成立法

為了讓社區大學的定位與權責更明確，全促會於 2016 年 9 月 6 日在官網上發出「社區大學專法送進立院」動員通知，論述社區大學需要制定社區大學專法之緣由與必要，獲得政府相關單位的重視，終於在 2018 年頒布「社區大學發展條例」。全促會的動員通知原文重點摘錄如下（社區大學全國促進會，2016）：

有關社區大學的法律規定，僅見於 2014 年修訂的「終身學習法」第十條：「直轄市、縣（市）主管機關為推展終身學習，得設置社區大學或委託辦理之；其設置、委託條件與方式、校務運作、組織、師資、課程、招生、場地、收費退費、補助、獎勵、評鑑、學習證明及其他相關事項之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。……」。然而，有關社區大學的設立宗旨及各級主管機關應辦事項，並未明確規範，不利於

社區大學的永續發展。此一終身學習法的單獨條文，實難以完備應有的法令制度；為了營造良好的發展環境，提升社區大學的功能，實有制定專法之必要。有鑑於本會社區大學專法已研擬完成，特別於會員大會前，邀約全國社區大學一起見證將社區大學專法送進立院，並於立法院召開立法論壇，以表達社區大學制定專法之決心。

## (二)、立法的影響

### 1. 完善法源與健全辦學發展

依據彭琬馨記者 2018 年 5 月 18 日採訪報導指出「社區大學發展條例草案」影響社區大學發展的三個重點是為：

#### (1) 完善社區大學法源依據及母法依循

社區大學自創校發展至 2018 年走過了 20 年，但僅由終身學習法第 10 條規定訂定自治法規，並無母法依循，為了「促進社區大學與社區永續發展穩定發展、打造公民社會」、「落實在地文化治理與終身學習，訂定社區大學專法勢在必行」。立法院院會於 2018 年 5 月 18 日三讀通過「社區大學發展條例」與「終身學習法部分條文修正案」，明訂社區大學定位、發展方向及輔導獎勵措施，解決現在社區大學場地普遍難覓等相關問題，因應社區大學永續發展需求（2018，彭琬馨）。

#### (2) 解決社區大學辦學經費來源及場地的問題

社區大學初創時期至今，不是實體的大學，上課場地皆為租借國小、國中及高中的場地辦學，「社區大學發展條例」中指出社區大學的主管機關應負起協助處理社區大學辦學的場地租借的穩定性與開設相關的設施與設備的責任。條文列舉「主管機關應考量社區大學實際需求及財務負擔，指定、協調所屬學校、機關以無償或出租方式提供穩

定合適的辦學場地，作為社區大學辦公、教學及其他活動使用；對於提供辦學場地學校、機關得予補助或獎勵；並依社區大學實際需求，協助整備辦學所需相關設施、設備」（2018，彭琬馨）。

(3) 訂定主管機關對社區大學辦學績優獎勵條款以挹注經費健全辦學發展

「社區大學發展條例」也對於辦學績優的社區大學訂立獎勵條款，藉由每年的評鑑績效撥款獎勵，就轄管的社區大學進行定期委託研究。

「主管機關得酌予補助社區大學，並視社區大學辦學績效予以獎勵，並得定期對社區大學進行評鑑」；此外，「為促進社區大學健全發展，中央主管機關得就社區大學辦理情形、成效及發展政策，定期進行委託研究」（2018，彭琬馨）。

## 2. 立法的目的



社區大學發展條例於 2018 年 5 月 18 日獲立法院三讀通過，立法的目的的整理如下（行政院新聞傳播處，2018）：

- (1) 因應時代趨勢推動社區大學成為終身學習的場域
- (2) 因科技發展、經濟結構改變、社會快速變遷與壽命延長等因素，終身學習在世界教育改革的潮流中已躍升為主流趨勢，社區大學成為被大眾熟悉且認同的終身學習管道。
- (3) 社區大學專法可以統一規範與引導各地方政府繁簡不一的自訂自治法規。
- (4) 社區大學專法可以解決社區大學無固定場地、經費不足與缺乏尚未法源規範與引導等等的問題。

- (5) 高齡化社會的到來，社區大學提供的終身學習可以彌補體制內學習未足以應付一個人一生所需技能與知識的缺口，回應時代高齡化與社會快速變遷帶來的嚴峻挑戰。
- (6) 制定社區大學專法可以使社區大學業務朝更制度化的方向發展，提供社區民眾多元化的學習，穩定發揮促進社區民眾提升公民素養後進一步催生公共參與。

### 3. 《社區大學發展條例》重點內容

社區大學專法立法的目的是要透過法制化規範及引導社區大學朝向更穩建、多元、優質的方向發展，以全面的政策支持臺灣終身學習體系，讓社區大學成為發展公民社會、深化民主的關鍵動力，營造全民終身學習型的社會。該條例規範的方向主要有社區大學定義、設立考量因素、辦理方式、辦學場地、發給學習證明及證書、組織社區大學審議會及獎勵社區大學等，條例要點如下：

#### (1) 立法目的、主管機關及社區大學定義

明定制定該條例之目的，訂定各級主管機關以區分權責，以及敘明社區大學的定義：社區大學係以提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展之終身學習機構（行政院新聞傳播處，2018）。

#### (2) 社區大學評鑑

地方主管機關得針對社區大學辦理人民現代公民素養及公共事務參與能力之課程實踐與教學成效、協助推動地方與社區永續發展及培



育地方人才之成效以及經費規劃與執行成效等事項，定期評鑑社區大學，以促進社區大學健全發展（行政院新聞傳播處，2018）。

(3) 重點條文摘要條列

茲就「社區大學發展條例」與本研究主題相關條文重點內容表列如 2-8：

表 2-8  
社區大學發展條例摘要列表

與研究主題相關條文內容	
第 1 條	為促進社區大學穩健發展，提升人民現代公民素養及公共事務參與能力，並協助公民社會、地方與社區永續發展，落實在地文化治理與終身學習，特制定本條例。
第 2 條	本條例所稱主管機關，在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
第 3 條	本條例所稱社區大學，指依本條例或終身學習法，由直轄市、縣（市）主管機關於正規教育體制外自行設立或委託辦理，以提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展之終身學習機構。
第 6 條	直轄市、縣（市）主管機關得自行設立社區大學，或委託依法設立或立案之公益社團法人、財團法人或學校辦理之；委託學校辦理者，並應考量其辦學成效及財務狀況。受託辦理社區大學之公益社團法人、財團法人或學校，應於章程或組織規程內明定辦理社區大學之宗旨、目的或任務。非社區大學，不得使用社區大學之名稱。

（續下頁）

表 2-8

社區大學發展條例摘要列表（續）

與研究主題相關條文內容

- 直轄市、縣（市）主管機關為促進社區大學之健全發展，得定期對社區大學進行評鑑。
- 社區大學之評鑑，應考量下列要項：
- 第 10 條
- 一、增進人民現代公民素養及公共事務參與能力之課程實踐與教學成效。
  - 二、協助推動地方與社區永續發展及培育地方人才之成效。
  - 三、經費規劃及執行成效。
  - 四、其他社區大學發展事項成效。

資料來源：本研究整理自全國法規資料庫（2018 年 6 月 13 日）。社區大學發展條例。全國法規資料庫。取自 <https://law.moj.gov.tw/>

綜上，社區大學設置的相關法規在終身學習法條中，2002 年版本簡略，但修法後，關於社區大學設置的法條在主責單位、設置辦法、委辦方式與獎勵辦法等方向的細則更詳盡，透過整理 2002 年至 2014 年終身學習法與社區大學發展條例辦理社區大學的相關法規發現，與時俱進的修訂更彰顯了政府因應時代的變遷與發展，逐步對終身學習更加重視，因此修訂後的法規細則在社區大學的設置辦理方向更為清楚，茲就「終身學習法」修訂前後呈現與社區大學發展條例細則體現社區大學的意義與發展之處摘要如下：

（一）、「終身學習法」修訂後有對於社區大學的相關業務辦理方式更為明確

1. 主管機關：從「地方政府」更詳實定為「直轄市、縣（市）主管機關」。
2. 地方政府可自行定之的權責：社區大學的「設置、組織、師資、課程、招生及其他相關事項」修改為「設置、委託條件與方式、校務運作、組織、

師資、課程、招生、場地、收費退費、補助、獎勵、評鑑、學習證明及其他相關事項之自治法規」，修訂後可依循的法則更詳盡清楚。

3. 委外團隊單位的屬性規定：增列受委託辦理社區大學單位團體須以依法設立或立案之財團法人、公益社團法人或學校為限的規定。
4. 社區大學的名稱有法定限制使用權：增列只有依「終身學習法」規定設置或委託辦理之組織或機構，可以使用社區大學的名稱的說明。
5. 增訂獎勵與補助說明：條文中載明直轄市、縣（市）主管機關辦理社區大學有績效者、依第一項規定設置的社區大學，中央主管機關皆會酌予獎勵與補助。

## （二）、「終身學習法」與「社區大學發展條例」之無縫接軌

因社區大學發展條例於 2018 年 6 月 13 日頒訂，因社區大學的設置辦理已有專法可依循，故終身學習法在 2018 年同步將與社區大學設置的相關法規修訂簡化，於是，正規教育體制外由教育部、直轄市政府、縣（市）政府、委外單位協力辦理的社區大學，自此，其法定地位更加確立。

「社區大學發展條例」為社區大學這個終身學習機構定調，有了專法後，社區大學無論是在規劃學術、生活藝能、社團活動、在地特色類課程時更能遵循公共性、通識性、根本性的思維致力辦學，具體實踐地方人才的培育、深化地方認同與在地文化的治理並發展地方知識學等，提升公民素養及公共事務參與的能力，讓地方、社區、社會永續發展。

### (三)、社區大學發展條例中央主管機關與地方機關對績優社區大學的獎勵指標

社區大學發展條例」第 10 條 5「直轄市、縣（市）主管機關為促進社區大學之健全發展，『得』定期對社區大學進行評鑑」，條文中與公共性有關的「應考量要項...增進人民現代公民素養及公共事務參與能力之課程實踐與教學成效、協助推動地方與社區永續發展及培育地方人才之成效」。「社區大學發展條例」第 14 條 6，教育部審查社大申請獎勵經費之事項「中央主管機關..... 對於辦理績效優良之社區大學，『應』予獎勵.....」。第 14 條所載「應予獎勵」，「應」是必須依照條例所敘，依績效獎助經費。「得」雖為非強制，但社區大學地方主管單位仍會每年定期針對轄管的社區大學進行評鑑。教育部的獎勵事項依據的指標為（監察院，2021）：

1. 前一年度推動課程成效、公共性社團及公共參與活動成效。。
2. 前一年度教學及教材開發成效、不同族群學習扶助之成效。。
3. 前一年度促進地方發展及創新成效、獎勵經費之執行規劃等

## 參、社區大學的挑戰與展望

社區大學從 1998 年全國遍地開花，但也歷經了整併與轉型的過程，引介 2020 年全促會秘書長謝志彬在接受見域 CitiLens 工作室專訪「教室外的公民教育：專訪社區大學全國促進會秘書長楊志彬」一文，楊志彬秘書長回顧二十幾年的社區大學發展歷史，楊志彬秘書長總結發現時至今日並無法將社區大學的教育與社會功能簡單定型。據楊志彬秘書長回憶，一路走來有些懷抱社區大學理念理想與熱情的行動者離開了這個場域，但也有人退居幕後推手仍堅持到現在，但離開有志之士依然

---

<sup>6</sup> 資料來源：全國法規資料庫（2018 年 6 月 13 日）。社區大學發展條例。全國法規資料庫。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080098>

留下寶貴的思想資產，而繼續留在社區大學這個場域的人依然在為發掘社區大學更多的可能性默默努力。參考 CitiLens 工作室對楊志彬秘書長（以下簡稱秘書長）的專訪整理出與本研究相關的資料及補充其他相關的文獻資料，與監察院 2019 年對社區大學自成立來以來的發展與現況的調查報告，並就楊志彬秘書長主編的「不一樣的學校」一書中，整理歸納書中陳君山先生專文「社區大學運動實踐歷程的結構性困境之剖析」，將社區大學的挑戰與展望綜合概論如下：

## 一、挑戰

### （一）、社運團體與社區大學的連結漸弱與地方政府的過度介入

文山社區大學為全國第一所社區大學，開辦時期臺大城鄉所、崔媽媽基金會、綠色行動聯盟等團體進入社區大學開課，社會運動色彩鮮明。然而實際進場操作後發現需投注的時間與心力遠超過初期的設想，多數進入社區大學的終身學習者並非全都能依循社區大學設想的理念，在社區大學平臺上照著知識解放、公民參與、社會重建、公民社會的軌跡發展，故社區大學誕生五年後，運動意識較強烈的社運組織漸由常態性課程退為非常態課程，甚至退出社區大學場域（謝爾庭，2020）。另外，2018 年頒布的社區大學專法中將社區大學明確定義為：「以提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展之終身學習機構」。本以為可以在法制化的框架下保障社區大學的一向堅持的辦學理念與體制，卻不料已有三所績效獲教育部與縣市政府校務評鑑高度肯定的社區大學，疑似不獲地方的「政治勢力」所喜，而失去經營權，足見在現今社會背景，社區大學堅持的參與地方與社會議題的社會運動依然面臨著多方挑戰（陳君山，2022）。

## (二)、社區大學辦學場地取得不易與租金偏高問題仍未獲解決

社區大學要能穩定發展，空間及人才缺一不可，多數社區大學仍寄人籬下，除了租借適當地點的場地不易，空間有限且各租借中小學校園空間價格高低不一（監察院，2021）。社區大學辦學的場地與自主的空間長久以來一直是社區大學面臨的最大問題，社區大學有其公辦民營的辦學模式，當民間資源挹注時，公部門須秉持「資源共享」有所作為，出面協調轄下的機關學校配合社區大學提供場地辦學，卻因絕大多數地方縣市政府仍僅將社區大學承辦團體視為「委辦廠商」，缺乏地方縣市政府與社區大學實應是協力夥伴的意識，故在社區大學辦學場地須協助取得時採消極配合的態度，加上若干社區大學所在的學校的國中小校長未多數有與社區大學「互利共生」的心態共同推動終身學習，甚而還將社區大學的場地租用費當作校務基金來源，年年調高場地租金，使得社區大學的處境更為艱苦（陳君山，2022）。

## (三)、課程朝生活休閒的市場取向傾斜，堅持公共性、學術性的課程開課不易。

各地社區大學因民間團體進場投入經營，課程特色多元，促成了地方知識學的發展，成果斐然，然而，社區大學的數量、課程規模雖都快速成長，休閒與生活才藝課程類卻成為多數學員的首選課程，與當初社區大學課程設定的理念目標產生落差，往「市場取向」傾斜，影響社區大學之公共性、在地經營及紮根社區的辦學理念與定位，以上兩項皆需教育部及地方政府挹注財力、人力、物力以支持之（謝爾庭，2020）。

## (四)、社區大學與承辦團體對社區大學屬性的認知不一造成辦學失去社區大學精神

外來財團法人經營的大學搶進社區大學市場，關於因少子化招生來源銳減的財團法人經營的大學搶進社區大學市場，據監察院觀察了解，「民間團體

承辦的社區大學比較能彰顯社區大學草根性，學校辦理的社區大學，比較像是提供終身學習機會的場域」，但社區大學由學校辦理是否可能在競爭市場上，壓縮了草根性強的地方 NPO 組織承辦社區大學的生存空間，或未能就在地與社會性的公共議題深耕還有待進一步釐請與探究。「大學法」明文規定，大學係「授予學士以上學位之高等教育機構」，大學承辦社區大學是否有其任務矛盾之處，尚需教育部檢視相關政策之適切性（監察院，2021）。另因社區大學有時會受到承辦團體干涉行政團隊聘用人事與校內使用經費事宜，甚或有社區大學議決的重大事項遭受承辦團體阻礙與否決的情事，若還遭逢承辦團體人事改組代換，也會對社區大學行政操作的穩定性帶來衝擊（陳君山，2022）。

#### （五）、主責單位的評鑑機制仍有適法性與合理性的疑慮

人口不利、地理邊陲交通不便之地的社區大學有可能未被公平審慎評鑑，各社區大學存在城鄉差距，且在地風土人情、學員背景、學習動機及需求各不相同，面臨的招生壓力及可用資源條件大相逕庭，地方與中央進行評核需將部分地區社區大學交通不利、人口不足等不利因素列入考量，審慎評價此類社區大學的經營績效，協助社區大學多元發展其特色（監察院，2021）。

#### （六）、行政人才薪資過低與流動率偏高

部分社區大學的業務經費偏低，適法性及合理性不足，社區大學人力及地方人才流動率高阻滯社區大學在地經營的發展（監察院，2021）。社區大學行政人力流動率偏高與不穩定亦是社區大學面臨的挑戰，行政人員時有存在低於法定最低薪資的狀況，行政業務負擔重，且因社區大學假日多有社區活動需推展，薪資偏低假日又須加班，成為社區大學的新進夥伴難以適應而選擇離開的原因之一（陳君山，2022）。

(七)、非正規教育之社區大學未能認證學習成就，存在著適法性的缺位。

1998 年民間團體倡議社區大學成立時，期待社區大學可授予結業生「副學士」的學位，教育部允應審慎應對，但迄今社區大學學習成果認證僅限空大及少部分大學之銜接，未能符合 2002 年制定公布、2018 年修法的終身學習法第 13 條：

中央主管機關為鼓勵國民參與終身學習意願，對非正規教育之學習，應建立學習成就認證制度，並作為入學採認、學分抵免或升遷考核之參考，前項學習成就認證制度，應包括課程之認可、學分證明之發給、入學採認、學分抵免之條件及其他相關事項；其辦法，由中央主管機關定之。

(八)、主責政府單位與社區大學應是「公私夥伴協力關係」未被落實

監察院為了解教育部轄下的社區大學自 1998 年成立至 2019 年期間，評核成績欠佳的原因與發展狀況，因此進行調查。從監察院的調查結果發現，社區大學為終身學習的角色仍定位模糊，且政府主責機關教育部未能落實掌握對地方政府執行社區大學相關業務的監管，也未積極掌握各地方政府的評鑑機制是否合宜，與社區大學成立的目標宗旨適當連結也有不足之處：

1. 政府尚未精準定義社區大學為終身學習體制的角色：社區大學、地方主管機關、及教育部三者分工不明確，教育部尚須就社區大學政策走向、重大配套措施及全國社區大學屬性一致的相關業務事項積極統籌處理(監察院，2021)。
2. 教育部未能善盡督導部分地方政府訂定修訂社區大學的自治法規及設置審議會，社區大學業務為地方自治，雖有補助但無適切連結：社區大發展條例頒訂施行後，部分地方政府仍未完成訂定修正自治法規、設置社區大學



審議會及編列合理的社區大學業務經費，需由教育部督導其適法性不足之處。依法地方政府對社區大學進行評鑑並非應行事項，但各地方政府皆對其所屬社區大學設有評鑑制度，教育部以社區大學業務歸地方自治為由，未積極掌握各地方政府的評鑑機制是否合宜，令雖有補助社區大學，然缺乏與社區大學成立目的與任務適切連結，未能善盡最高主管機關之責（監察院，2021）。

## 二、展望

2022 年社區大學策辦「供時代－社區大學公共性社團博覽會」，策展訴求是強調社區大學的辦學精神應是在日常中開展公共性，公共性的核心精神是希望透過社區大學講師與學員在每一類別的課程皆能展現，不應侷限在學術、社團及生活藝能三大類別的課程屬性上，強調公共性無所不在，不是只有參與社會性的議題，才是公共性。社區大學在開展公共性社團的策略上是將公共性議題融入課程與行動，讓學員與在地居民了解社區大學公共性社團定義與實際內涵（楊志彬，2022）。社區大學在地方活動辦理時能盡量反映出公共性社團精神，希望臺灣的民主深化運動，不只是人的民主，還能將空間、生活環境等問題一起用民主的思維深化，且社區大學工作者進入地方要能融入地方，與地方一起打造共榮共好的未來（林吉洋，2014）。

### （一）、社區大學的社造精神創造社區與社會的價值

社區大學深受社造運動的影響。社區大學的理念發展逐步與「社區價值」產生關連。以社區為實驗場域，透過社區實踐來學習開展抽象能力的進步（謝爾庭，2020），實踐陳其南在 1994 年提出想在各社區「造人」，通過營造人新的生活價值觀以締造新的社區、新的社會的價值與行動之理念（陳其南，1996）。各地社區大學雖因各地域不同條件脈絡的限制各有特色，但卻都不約而同在

過去的二十年來，結盟地方團體與 NPO 組織，成為支持社區的「基地」和「平臺」，與地方產生既深又廣的連結（謝爾庭，2020）。

#### （二）、進入地方辦學並展開與社區議題合作的模式

社區大學除了租借學校教室在夜間開設學習課程，也有位於農村地域的社區大學因地理條件限制以開辦多個社區分校進行「走進社區，送學到府」的「區域型學習網絡」的辦學策略。這種和在地組織合作來打開進入地方辦學窗口的模式，讓地方社區大學、社區組織和幹部產生從單純場地租借的合作，深化為議題合作關係，強化社區連結及社區學習的品質（謝爾庭，2020）。

#### （三）、社區大學在地方經營社群累積進入地方的核心能力

社區大學二十多年來積極與地方組織團體結盟，參與地方慶典活動，在活動辦理及參與的過程中將社區大學理念與知識經驗嫁接在地方脈絡下，設計課程將公共議題和理念引導社區大學學員關心地方、社會問題進行實踐學習，將社區大學理念扎根地方基層（謝爾庭，2020）。

#### （四）、社區大學創造生活領域的完整度與發揮在地影響力

楊志彬秘書長舉例屏南社區大學和宜蘭（羅東）社區大學在地方的社造成果斐然，屏南社區大學在恆春半島透過歌謠復興「成功地在居民生活中創造新的文化刺激和信心」，串聯在地國中小、社區組織、國家公園，在文化、社會及經濟面向產生豐富而緊密的合作關係後，用累積地方的社會網絡與社會資本經營社區。另一例則為宜蘭社區大學（包含羅東社區大學）的出現，促進地方組織重新分工，支持社區大學誕生的是宜蘭的地方組織仰山文教基金會，社區大學的第一任校長亦曾是仰山的秘書長，隨著宜蘭社區大學逐漸茁壯，社區大學接受宜蘭縣政府委託培訓宜蘭的社造人才，結訓之後的社區發展協會幹部再組成社團，持續維持社區間良好的合作互動，多年來，社區大學和社區

發展協會形成強韌的社區網絡，擔負起地方社造人才培訓工作、推動新農網絡組織、農地農用、大湖溪開發、女性議題等公共議題討論的輿論對化平臺，扮演議題進入社區連結議題社群的中間橋樑，將議題探討擴及全國的公眾引發討論與關切（謝爾庭，2020）。

#### （五）、地方知識庫的建立實踐經驗知識化成為地方發展的力量

社區大學的課程、社團、行動應朝向發展地方知識學展現地方的關懷、促進地方的發展，知識庫的建立有利於地方居民據以參考讓地方成為推動社造的力量，這也是全促會協助國家文化記憶庫計畫以「建構社區大學為區域的地方知識學中心」的目標，理念是培養關心地方的公民引導活用地方知識，討論地方公共議題、參與地方行動以及在行動過程中再產出新的地方知識，建置地方知識收存於地方，提供地方隨時取用的循環系統，促使地方成為公民社會的基石（謝爾庭，2020）。

#### （六）、以社團經營公共性議題但不囿於公共性社團

總結社區大學的發展一路走來雖然遭遇生活藝能課程開設比例偏高、趨向市場化而產生自我認同的危機，但社區大學調整腳步後在第二個十年，提出「生活藝能公共化」、「生活政治戰場」、「共學社群 – 學習新典範」的方法論，企圖讓社區大學學習者由個人微觀的學習經驗漸進式的發展到宏觀的公共場域，藉以突破現有的困境限制另闢蹊徑開展符合時代脈動的辦學模式。自 2018 年社區大學發展條例頒布，專法敘明「社區大學不只是終身學習機構，也同時肩負社區發展、培養地方人才、深化在地文化、發展地方知識學的公共使命」，楊志彬秘書長認為社區大學二十年來最為堅持的就是「在地責任與公共精神」（謝爾庭，2020）。

#### （七）、社區大學辦學核心精神為「在日常生活中開展公共性」

社區大學發現「民眾想要的跟民眾有動力參與的」有落差，因此，2022 社區大學公共性博覽會以「看見『供時代』」為主題，主張在「日常生活中開展公共性」。策展人邱俊達談到社區大學自始至今的辦學精神一直圍繞著「公共性」為核心價值精神。一路走來，「公共性」一直是社區大學辦學者反覆討論及實踐的核心命題（邱俊達，2022）：

在日常生活中開展公共性」則是日漸清晰的行動方針……。從創始時期爭取社區大學成為可頒授學位的另類大學系統、制定學術／生活藝能／社團三類課程架構、串聯基層教育與農村、勞工、原住民等重要社會運動領域的合作到由學習者的近身處出發，將抽象的議題轉化為在地進步生活的實踐，以及緊抓學習現場的集體性，讓人如何共同生活在一起的脈絡浮現。我們將這段歷程命名為「供時代」；「看見」這個動詞，則強調社區大學逐步指認更多公共性層次的視域轉換，以及本次策展行動不僅是社區大學經驗之於臺灣公民社會發展的閱讀，更是未來社會之時代精神的願景。



## 第二節 社區大學的公共性社團與終身學習

從追溯社區大學引發「知識解放」、催生「公民社會」的創立初衷，到梳理臺灣終身教育與終身學習的源起、發展歷程，嘗試在終身教育體制與終身學習者的脈絡下透過相關文獻的檢閱，用以陳述社區大學主張的「經驗知識化」與在地知識庫建構與應用之關連，了解社區大學紮根地方，推動地方特色課程的目的與現況；最後，說明各具在地特色的社區大學，其推展的公共性社團經過長時間努力與經驗累積後，如何以辦理地方走讀活動的方式來連結地方資源，喚醒地方的情感認同與激發居民主動參與地方事務等歷程，以及如何推動終身學習，本節將分別加以敘述。

### 壹、社區大學的公共性社團

社區大學被定位為終身學習機構，多年來紮根地方持續推動不同類型的學習活動，意圖將地方的經驗知識解構與重組系統化建置留存，並以地方知識為媒介切入公共議題，以達成催生公民社會的理想，而社區大學的公共性社團不啻為深化公民意識與開展公民行動管道，全國社區大學界定公共性社團的意涵差異不大，共同性皆是組成各類公共性社團，以地方及社會的公共性事務倡議與參與為軸心自主運作，但仍因北、中、南三個地域存在地理、人文、風俗等不同條件屬性，在公共議題的發展與推動的策略上各有擅場領域，新北市目前有 12 所社區大學，校數為全國之冠，本研究以其中幾所社區大學對公共性社團所下的定義、設立目標、相關選課規定和推動作法逐一探討。

## 一、定義與辦理目標

### (一)、三鶯社區大學

#### 1. 鸚哥石文化夢想協會時期的公共性社團定義<sup>7</sup>

依照 2021 年以前的資料，整理他們對公共性社團的定義為：「公共性社團以參與及瞭解公共事務為主，並以推動社區居民共同參與及凝聚社區意識為目標。考量協會參與的地方事務與社區民眾是緊密相連的教與學，公共性也是共同利益性，不同於企業團體，所做的事並不以營利為主要考量（三鶯社區大學，2010）。

#### 2. 真善美基金會時期的公共性社團的辦理目標<sup>8</sup>

2021 年以後三鶯社區大學的公共性社團辦理目標為：「依據本校鼓勵終身學習以利己、公共參與以利人的辦學理念..辦理公共性社團，培養參與社區及社會公共事務，實踐公民社會的能力」（三鶯社區大學，2021）。

### (二)、新中和社區大學的公共性社團定義與辦理目標<sup>9</sup>

1. 成為課程的學習中心，促發學習者重新思索知識與學習的本質，從中了解自己、認識自己與周圍世界的關連。
2. 由不同背景的人、事互動中擴展本身的經驗；在不同價值的批判中深化獨立思辨的心智能力。

---

<sup>7</sup> 資料來源：整理自社團法人新北市鸚哥石文化夢想協會提供的資料

<sup>8</sup> 資料來源：整理自真善美基金會提供的資料

<sup>9</sup> 資料來源：整理自新北市新中和社區大學（2022 年 3 月 1 日）。關於新中和。新**北市新中和社區大學**網站。取自 <https://newchungho.org.tw/wp/>

3. 透過公共議題的討論反省社會主流價值；藉由公共事務的參與練習民主運作、凝聚願景共識，催生成熟的公民社會。

綜合新中和社區大學與三鶯社區大學對公共性社團的定義與辦理目標，公共性社團可定義為：「公共性社團為鼓勵終身學習以利己利人的辦學理念辦理、培養參與社區及社會公共事務，實踐公民社會的能力，不以功利為主要考量的社會價值，理解公共性亦為共同利益性的本質，學習從連結自身的經驗出發，以批判性的思辨內省學習的精神，在教與學的過程中，藉由公共事務的參與凝聚共識，將知識轉化為行動力推動社區及社會改變的社團」。

## 二、相關選課規定 - 以永和社區大學為例<sup>10</sup>

為鼓勵學員選修公共性社團並投入社區公共事務，訂定公共性社團每學期為 5 學分，公共性社團活動設計須以社區大學其他學員進行互動和交流，但辦理的活動範圍不限於校內；社團活動相關事務需每週運用五小時的時間進行，時間安排則是除了校內外及家中的作業時間亦可列入計算。

## 三、推動作法 - 以板橋社區大學為例<sup>11</sup>

板橋社區大學認為要催生一個社區關懷團體，可以按部就班的設計執行，謹慎地尋求參與社區公共事務形式，具體可行的推動作法是：

---

<sup>10</sup> 資料來源：整理自公共性社團運作要點（2015 年 12 月 23 日）。[新北市永和社區大學網站](https://community-univ.org/)。取自 <https://community-univ.org/>

<sup>11</sup> 資料來源：整理自公共性社團（2022 年 4 月 3 日）。[板橋瑞芳社區大學網站](http://pccu.org.tw/)。取自 <http://pccu.org.tw/>

### (一)、社區活動參與

社區大學主張現代社會需促成公共性是才能抵抗社會私有，因此參與社區公共事務的形式須慎重探討，板橋社區大學的公共參與形式有文化、歷史、生態的導覽活動等。

### (二)、社區回饋服務

回饋社區一直是社區大學運動不變的共識。板橋社區大學的回饋服務需重視的是具體社會問題，如以新移民女性的處境為重的新移民女性識字班，讓本國婦女與新移民女性共學、接觸互相了解消弭歧見，互相理解共存，其他如老人院送暖及原住民生存困境的弱勢關懷，環境生態的刊物發行等。

### (三)、社區公共事務的參與

加強與地方行政機關的聯繫，如與市長有約，就公共議題進行溝通，進入社區放映公共性議題的相關紀錄片，映後討論及舉辦公民會議，社區居民選擇議題並參與會議。

### (四)、社區公共議題參與

社區大學因總體性思惟的學習倡議，故參與公共事務不限社區議題，全國性的議題也積極參與，例如水資源議題、跨校性新移民女性議題等

### (五)、整合社區資源

板橋社區大學連結環保聯盟、主婦聯盟、婦女新知、綠色公民行動聯盟等環保組織，進行長期的課程合作，並與臺灣大學、靜宜大學生態所、世新大學傳播學院、師範大學環教所等教育單位以課程、社團或營隊方式合作，其中與臺灣藝術大學、臺北藝術大學以及多個藝術團體的計畫為空間打造、公共藝術議題有良好的合作互動。



#### 四、社區大學的行政與公共參與現況及建議

監察院的調查報告提出 2019 年的全國社區大學行政與公共參與現況及建議，2019 年全國社區大學在行政與公共參與面向普遍面臨的問題與建議解決方式說明如下（監察院，2021）：

- （一）、公共參與面向：部分部分社區大學公共性社團跟公益社團無法釐清：公共性社團多僅止於社區服務，環境、文化歷史生活、產業等公共議題較少。建議可開設工作坊、公共論壇、官民對話渠道接軌社會、國家議題。
- （二）、行政面向：人力不穩定：新舊辦單位交接辦學精神、目標之內涵無法銜接，建議定期辦理行政人才培力工作坊強化行政能力。
- （三）、需求創造市場理論面向：調查發現社區大學先開公共性課程，民眾才被動參與，參考供給創造需求的理論基礎，建議須朝主客易位，讓需求創造供給，先是民眾有參與公共事務的需求，社區大學再配合需求開課為佳。

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

另外，監察院的調查也發現公共性社團雖經教育部以增加公共性社團數為評鑑指標但仍開課率偏低，學員流動率大。

## 貳、社區大學規劃課程與活動推動終身學習

### 一、社區大學為終身學習的場域

終身教育是「從教育的觀點出發，強調人的一生中教育活動的持續與整體的規劃」，使用「教育」一詞是國家、社會的施教機構以施教者的角度來看，使用「學習」一詞則是比較是從個人的視角著眼（楊國賜，2015）；終身學習者在快速變遷的社會有意識的自發自主選擇學習方式與創造學習機會，自我增能適應環境能力、發展個人潛能及自我實現（監察院，2004），現前各國及臺灣盡心費力的謀劃獻策

助其推展的終身教育，皆為力求國民能終身保持主動學習的動機和習慣，希望他們即使脫離正規教育後，依然能繼續保有終身自主自助的學習能力，以謀求個人與國家在全球化競爭的浪潮下不被淘汰得以生存，亦能在終身學習的過程中獲得自我價值的肯定，也能在參與地方、社會事務的行動中益己利他。

#### (一)、社區大學的終身教育是非正規教育體制

據監察院在 2004 年《臺灣推動終身教育之成效與檢討》的研究報告中指出「終身教育範圍廣泛，以縱向立場來看，包括家庭教育、學校教育以及社會教育；以橫向觀點來看，則包括正規教育、非正規教育，非正式教育」。「終身學習法」第三條（名詞定義）中載明終身學習、正規教育、非正規教育與社區大學的定義，茲列述如下（監察院，2004）：

1. 終身學習：指個人在生命全程中所從事之各類學習活動。
2. 正規教育：指由小學到大學具有層級架構之教育體制。
3. 非正規教育：指在正規教育體制外，針對特定目的或對象而設計之有組織之教育活動。
4. 社區大學：指在正規教育體制外，由直轄市、縣（市）主管機關自行或委託辦理，提供社區居民終身學習活動之教育機構。

根據以上的定義，本研究中社區大學的教育性質，是在正規教育體制外，針對特定目的（終身學習）、對象（社區居民）設計教育活動的組織，故屬於可提供終身學習的非正規教育的範疇。自此，位屬終身教育型態之一的社區大學，定義明確後有助於在辦學方向上找到自己的定位。

## (二)、國際的終身學習理念緣起

1960年代起聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）積極推展終身教育，各國即刻群起效尤。因為各國皆意識到二十一世紀全球化後局勢更是瞬息萬變，而國家競爭力與知識經濟發展息息相關，故無不致力於建立完善的終身教育體制，希望引動國民建立終身學習思惟，讓終身教育系統順利運轉以提升國家競爭力，朝向終身學習的學習社區、學習社會邁進，進而提高國力與全球競爭力（監察院，2004）。於是各國紛紛制定終身教育的相關政策因應時代潮流與國際競爭。國際間推動終身教育與終身學習的理念與學說的國際組織有聯合國教科文組織、經濟合作發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）及歐洲聯盟（European Union, EU），茲就具指標性之國際組織發表影響終身學習理念至為深遠的文件概述如下：

### 1. 教育是基本人權，學習應該貫穿一生：法爾報告書（Faure Report）

法爾報告書（UNESCO, 1972）強調教育不是菁英分子的特權也不是某特定年齡階層的專利品，他是全體社會中每個人一生所應有（王佑菁，2015），其中提出學習社會與終身教育理念開啟了人類終身學習的發展契機（Faure, E. et al., 1972）。

### 2. 學習是為了生存，讓生活得以適應社會變遷與國際潮流：成人教育發展建議（Recommendation on Development of Adult Education）

成人教育發展建議（UNESCO, 1972）指出成人教育是終身教育與終身學習的一部份，倡議教育與學習不應僅侷限在學校教育的階段，所有技能與知識應延伸到一生中的各個階段，對全球成人教育與終身學習的發展有做出了進一步的貢獻（Faure, E. et al., 1972）。

### 3. 學習：內在的財富（Learning：the Treasure Within）

學習：內在的財富（UNESCO，1996）中提出學習社會的「學會與人相處」、「學會追求知識」、「學會做事」、「學會發展」的學習社會四大支柱概念。聯合國 2003 年再提出第五支柱為「學會改變」，因為個人、組織與社會都學會順應與引導變遷的能力（王佑菁，2015；Delors，1996）。

### 4. 學習社會仰賴終身教育，可促進經濟發展與提升生活品質：成人學習與教育的全球報告書（Global Report on Adult Learning and Education）（Chisholm, L., & Hasan, A.，2010）

成人學習與教育的全球報告書（UNESCO，2009，2013）指出終身學習的品質與學習社會的發展具有關鍵性的影響，終身學習品質的提升，就關連而言，終身學習的供給必須與學習者有所連結；就效益而言，終身學習的參與必須能夠產生成效並且達成預定之目標，成為一種有價值的活動（王佑菁，2009a，2015）。

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

## 二、社區大學的走讀課程促進社會參與及終身學習

1998 年文山社區大學初成立時，社區大學的承辦單位之一的人本教育文教基金會，邀請當時參與推動文山社區大學創辦的主婦聯盟的環保媽媽林淑英，在社區大學開設環保課程，環保媽媽林淑英開課後有感社區環保議題枯燥的講學方式較不易吸引學員參與，因此，以她自身主持「寶島客家電臺」時跟著各地文史老師走訪地方風土人文的經驗與體會，認為「走讀」是一種適合用於探討環境議題、認識地方的教學方式，於是在 1999 年 3 月規畫了「文山采風」課程，從「探秘景美溪」帶領學員重新認識景美溪的改變來談公共議題，將教室搬到戶外，據此，林淑英的「文山采風」走讀課程實為社區大學開辦走讀課程的濫觴；林淑英運用走讀學習把人從課本抽離放進真實世界中，讓地方的學員透過實際走訪，身歷其境認識地方、看到地方的改變、了解地方歷史脈絡後產生感動與認同而關心地方及環境議題，從

留下文字紀錄、影像到化為具體行動，學員都可以藉由這些產出「經驗知識」的形式打開公共領域，投入其中進行批判思考其社會價值，將社區大學習得的知識轉化為守護地方的力量，成為擁有實踐知識的能力和情操的優質公民（莊欣宜，2021）。走讀課程需要透過地方知識的累積豐富內涵，藉由走讀課程的實際參與，帶領在地居民認識地方，目的是引發在地的公共參與行動，凝聚社區共識與在地認同，累積社區量能永續發展，因此，走讀課程成為社區大學與地方共同提升公民意識與推動社區與社會參與的重要管道之一，且以共同學習成長的方式在社區大學平臺連結個人、社區與社會，推動終身學習，協力打造現代公民社會。

### 參、社區大學推動公共性社團培育志工並創造社區價值

社區大學多年來持續紮根地方推動不同類型的學習活動，卻因經費不足、行政人力流動率高與志工人力短缺等因素，活動辦理窒礙難行。社區大學往往在行政校務或是活動辦理上，皆需要許多的志工人力，而這些志工人力常來自於公共性社團的學員。以新北市的永和社區大學、三鶯社區大學、新莊社區大學、板橋社區大學與為例，社區大學無不想方設法推動公共性社團以培育志工並創造社區價值。

#### 一、永和社區大學公共性社團<sup>12</sup>

永和社區大學以推動生態雙和，打造永和、中和為都市叢林中宜居的城市，目前公共性社團有：校務志工社、福和國家級濕地工作隊、社會關懷社、生命故事探索與整理、動態影像紀錄社、原住民文化研究社、生態保育社、瓦礫溝願景社、樂齡斜槓生、社區綠手指志工隊，在關注生態類方面的社團就有四個。其中以走讀關懷水資源生態的「瓦礫溝願景社」尤具代表性，在其招生簡介中提到這個社團成立的宗旨是：

---

<sup>12</sup> 資料來源：整理自新北市社區大學網站（2022年12月21日）。取自 <http://bit.ly/3JkWeu>

願景來自於認識及參與，少了認識和參與，也就很難提出願景了。瓦礫溝願景社的願景除了瓦礫溝本身，同時也和城市和居民有著密切的關係。...必需先認識城市和居民的人文歷史和瓦礫溝相互間的關係，才能進一步來談願景，瓦礫溝願景社定位在永和社區大學的一個公共服務性社團，就是期待經過公共參與，讓更多人認識城市和瓦礫溝後，再進一步形成願景的共識。...經由不斷地參與、走讀和討論，輕鬆認識城市歷史和瓦礫溝並且喚起大家心中的瓦礫溝願景。

## 二、三鶯社區大學的公共性社團<sup>13</sup>

依據訪查資料，鸚哥石文化夢想協會運營三鶯社區大學時期，公共性社團有社區劇團、社區報、攝影社、良心農友社，社區報做到 2021 年元月停刊，社區劇團 2019 年停辦後，2020 年又重新組織繼續運作，還有良心農友社，雖因沒有經費和師資無法開辦課程，但因社團的農友都還在，目前以自主運作的方式存在，攝影社也仍在運作，只是社區劇團、攝影社及良心農友社雖仍存在，卻已不是歸 2021 年以後的三鶯社區大學轄管，而是轉成鶯歌地區具公共性精神的在地自主社團。

真善美基金會接辦後的三鶯社區大學自 2022 年春季班開設免費的公共性社團「聽 - 大崙溪說故事志工培訓」迄今，課程首要目標是希望結訓的學員能成為地方走讀志工的生力軍。而另一門免費課程「三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS」原歸為學術類的社會科學課程，後因該課程須和「聽 - 大崙溪說故事志工培訓」課程連結產出成果，因此在 2022 年秋季班改歸類在公共性社團，學員在參與課程的過程中與結訓之後，在圖臺上協作持續產出大崙溪流域的社區 GIS 故事地圖，蒐集大崙溪沿途的文史故事資料與自然環境的地理位置，將素材與資訊系統化、數位化後建置在 GIS 地圖上，完成後在數位平臺上公開分享，此課程的成果不僅豐富

---

<sup>13</sup> 資料來源：整理自鸚哥石文化夢想協會與真善美基金會提供的資料

了地方學的知識庫，也提供地方團隊藉此社區 GIS 故事地圖，逐步實現以科技化的數位走讀搭配實地走讀學習的走讀模式。2022 年秋季班增開「三鶯輕旅行－流域導覽人員培訓」課程，2023 年春季班則為了儲備大三鶯走路節的調研人才，開辦「大三鶯走路節創研社－田調人才培訓」，以上公共性社團皆是三鶯社區大學為了校務與社區，厚實地方志工及人才的培力而開展的實際行動（三鶯社區大學，2022，2023）。

事實上，公共性社團在社區大學 1998 年初創時的定義，隨著時代變遷有所調整，社區大學運作二十年後，希望在下一個十年，在既有的基礎上設法將公共性融入社區大學的所有課程，採精神融入與實際行動參與，1998 年後的第一個社區大學十年，提出「魅力四社」的新主張推行迄今，簡單來說就是在社區大學讓學員依照興趣組織社群與社團，然後再引導這些社群與社團參與社區與社會的公共性事務（黃世輝，2022），讓公共性的精神在日常生活融入與實現，此為推動公共性社團的另一種創新模式。



### 第三節 社區大學特色走讀活動與地方學

本節嘗試定義「走讀」的意涵，並以新北市新莊社區大學的散步節以及三鶯社區大學的三鶯走路節為例，論述具公共性精神的走讀與地方學密不可分的關係。社區大學自 1999 年始文山社區大學就已開設內涵環境保育教育核心精神的景美溪走讀課程，迄今全國各地社區大學皆有常態性的走讀課程或走讀活動。新北市新莊社區大學自 2015 年始常態性的辦理散步節活動，走讀面向豐富多元，遍及山林河海生態、古蹟文史、地方特色產業和常民街區巷弄，對照著新莊泰山今昔的變遷與現況。而三鶯社區大學自 2010 年創校後，2012 年始斷斷續續地投入三鶯地方走讀的活動辦理。本研究盤點全國各地社區大學的春秋兩季課表可知，走讀課程在社區大學的課表上從不缺席，其中，具公共性社團精神的走讀課程與活動，常常成為社區大學推動公共參與的行動方案之一。



#### 壹、走讀的闡述

##### 一、走讀的定義與意涵

###### (一)、走讀的定義

走讀在國語辭典中原本是通勤上學不住宿的意思：學生只在私塾或學校上課，而不住宿。清秋瑾《精衛石》第六回：

其時諸女皆進學校，因人多，校中不便暢敘，故另租一室，日常走讀。

周作人《知堂回想錄·三味書屋》：第二種為私塾，設在先生家裡，招集學生前往走讀<sup>14</sup>。

<sup>14</sup> 資料來源：國語字典。字典網網站。取自 <https://www.70thvictory.com.tw/cd/z/zoudu169422.htm>



而本研究傾向的「走讀」定義則為：「用雙腳走到某個地方親身體驗，將該地方當作一本書『邊走邊讀』、『以走代讀』，認識當地的人文歷史、風土民情及自然生態」(張鈴英、呂學智，2022)，其內涵已經偏離華文傳統定義的「走讀」。

## (二)、走讀的意涵

美國自然文學作家梭羅(Henry David Thoreau, 1817—1862)曾說：「走向自然即走向內心」、「最好的地方就在你的腳下」，換言之，走讀地方就是走讀內心世界。

陳小易(2022)在「眼底城事」提筆為文「那些導覽要教你教我的是？」文中將「走讀」、「導覽」以及日本帶有強烈個人漫遊氛圍的「散策」分別加以界定其義。

陳小易在文中提到他曾以「鹽埕散策」命名高雄鹽埕電影導覽活動，活動中規劃專人導覽及販售標有電影拍攝場景與老電影院的地圖，讓在地與外地觀光客就算沒有參與到導覽活動，也可以按圖索驥來一場自己的漫遊散策。他也提到目前暫時還無法考據出「走讀」這個詞彙和「導覽」是如何開始同義化，他初步推測或許跟過去十年間從日本被引介進臺灣的「散步學」有所關聯，「走讀」從字面意義上可理解為「在行走間閱讀觀察空間與地方」，而「散步學」提倡的「空間偵探」方法，二者內涵有所相近。自2019年起，文化部推廣世界閱讀日更以「走讀臺灣」為名，在全臺各地規劃特色不一的「走讀文化路徑」，將「走」與「讀」深入連結，迄今，文化部此一政策尚在持續加深加廣擴展進行中，期待能用「走讀臺灣」將臺灣打造成面對世界時可高舉的閱讀品牌。他也提到，或許，也因為這個由上而下的重點政策，「走讀」這個名詞就更被廣泛運用，成為導覽的別稱。但以上也只是他的猜測推論，他也觀察到若使用「走

讀」來稱呼導覽活動，多數是「針對導覽地方或是導覽活動的策劃較為主觀的介紹，而非客觀的說明」，不過他也提到「走讀相對於有單一導覽員的活動方式，其實給予參與導覽者更多自主建構個人空間觀察的能動性，而當下最流行的方式即為散步學領域所倡導的空間偵探法」，他也說明這只是他從不同文章上得出的推論分析，並不能成為定論，只因在臺灣長期缺乏以學術與非學術出版以「導覽」為主要題目的論述，因此，雖說時至今日『導覽』、『走讀』活動與概念早已深入臺灣社區活動，卻仍「難以成為已被反覆檢驗的肯定論述」(陳小易，2022)。

## 貳、新北市社區大學長期辦理的特色走讀活動

### 一、新泰百年願景散步節

新莊社區大學 2014 年試行「穿越新莊三百年—秋高氣爽散步日」的散步節，之後自 2015 年起每年秋天舉辦 15 公里的散步節，以「新莊百年願景散步節」為名，2020 年更名為「新泰百年願景散步節」。可步行、騎自行車或坐公車，帶領民眾認識新莊泰山這個北臺灣最早開發的古城鎮，並感受城市兩三百年的變遷。取名「百年願景散步節」是希望城市走遊不須趕路，而是要用「走路」來感受與看見人我與土地、人我與自然的關係，2016 年再次號召散步節核心工作小組，在散步節規劃時融入社區大學對城市發展的未來願景和地方議題，第一年散步塹仔圳路線時講述市地重劃案的不合理，部分民眾不願意接受這種有社會運動色彩的散步，於是，社區大學的工作團隊開始思考用「設計」的方式規劃散步節，和專業人士合作「街角博物館」與「真人圖書館」的概念，由在地人說在地的故事，在散步中增加人與環境互動，希望能引發人們對城市環境的感知與好奇心，有興趣就會參與和關心。找回地方感在日常生活作息中向地方學習，用走路踏行地方的土地、街道、

流域與生態，深入常民的生活，在地方學習，描繪一幅共築的城市願景（曾美慧，2021）。



圖 2-1 2020 年 10 月 24 日新泰百年願景散步節

資料來源：塭仔圳大迷走。新莊社區大學網站。取自 <http://bit.ly/3YU62VM>

## 二、三鶯走路節

三鶯走路節 2013 年第一次舉辦的緣起，是當時在三鶯社區大學所開設的一門關心土地、環境的課程，參與的學員們關心永續發展及環境河川地議題，希望藉由辦理走讀活動深入這個議題引發環境保育的行動。走路節活動初期由三鶯社區大學主任秘書張光驊結合教育部專案進行，並尋求地方團隊有志之士的合作結盟共同承辦，據發起人之一的林炯任老師敘述：「前幾年的走路節活動是社區大學主導舉辦，之後才逐漸回到社區居民本身，秉持著自己募款、使用者付費的概念，與在地社團像是同濟會、救國團合辦，他們也會組團參與」，2016 年之後「加上臺北大學海山學研究中心培訓導覽解說員及北大高中等學校單位攜手合作」（邱書昱，2022）。

國家文化記憶庫對三鶯走路節辦理亦有地方人士協助登錄的歷史紀錄：「三鶯走路節自民國 102 年（2013）起開辦，由三峽、鶯歌在地多個組織一同串聯…籌辦走路節發起人是時任三鶯社區大學主任秘書的張光驊先生，其受到「千里步道」以

及荷蘭 Viedaagse 健身運動啟發，結合民國 101 年（2012）教育部「未來家園想像」專案，辦理「水美三峽」研習課程，帶領民眾認識河川環境與水資源保護，進而籌辦第一屆走路節」<sup>15</sup>。

依據新北市教育局 2020 年發布的新聞稿亦可知三鶯區辦理的走路節「最早受到黃武雄教授等人發起『千里步道』運動的啟發」，2013 年時籌辦第一屆的「2013 三鶯走路節－來去大豹溪・走路探清泉」，初期每年分春秋兩次舉行，三鶯走路節以三鶯區周圍的河川流域規劃不同主題的走讀路線，由導覽志工提供解說服務進行深度走讀，帶領參與的民眾親臨現場，實際體驗聆聽歷史故事、產業特色、人文地景，希望民眾可以認識三鶯區的河川環境與水資源保護，讓在地過往記憶的畫面一禎禎重現（新北教育局，2020）。三鶯走路節的活動精神與 1999 年文山社區大學林淑英環保媽媽在社區大學開設「探秘景美溪」以走讀方式融入環境議題的初衷有異曲同工之處。

2016 年臺北大學海山學研究中心與地方文史團體合作接手承辦三鶯走路節，三鶯地方聯盟的關係更緊密。2019 年因走路節的走讀逐漸由三鶯周圍流域擴增到大嵙崁河流域，河川流域結合海山學研究，更名為「大三鶯走路節」辦理迄今，2021 年因新冠疫情停辦，2022 年 10 月 15 日恢復辦理（三鶯社區大學，2022）<sup>16</sup>。

新北教育局的 2020 年發布的新聞稿中也提到依據國立臺北大學海山學中心主任洪健榮教授所言：「大三鶯走路節已邁入第八年，每年辦理均受到民眾熱烈的響應，這不僅是北大 USR 計畫的具體實踐，也代表走路節已成為地方的重要盛事」（新北教育局，2020）。

---

<sup>15</sup> 資料來源：整理自三鶯走路節（2022 年 4 月 5 日）。文化部國家文化記憶庫網站。取自 <https://memory.culture.tw/>

<sup>16</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料

### 三、新莊社區大學協辦三鶯走路節

2020 年 10 月 17 日大三鶯走路節首次與新莊社區大學合作辦理，路線沿著大漢溪流域行經古地名海山頭的新莊到三鶯段，走讀沿途的人、文、地、產及景，走讀的精神是希望藉由民眾參與激發社區的力量，喚醒對鄉土的守護，沿著河域走讀能藉由解說員的帶領，反思現今氣候變遷及水環境污染的議題（邱書昱，2020），活動照片如圖 2-2。



圖 2-2 解說員到現場路勘並介紹分享廟宇的歷史

資料來源：邱書昱（2020 年 09 月 17 日）。沿著溪流走讀「大三鶯走路節」步行 14 公里認識新莊、三峽。自由時報網站。取自 <https://news.ltn.com.tw/>

資料來源：林炯任提供

新北市新泰百年願景散步節與大三鶯走路節起始時間及活動特色歸納比較如

表 2-9：

表 2-9  
散步節與走路節的活動特色歸納比較

名稱	新泰百年願景散步節	大三鶯走路節
主辦單位	新莊社區大學	三鶯社區大學
起始年分	2015	2013
活動特色	藉由步行或騎鐵馬、坐公車，身體力行的感受城市的變遷，認識新莊、泰山，北臺灣最早開發的古城鎮、人與土地，為培養地球公民素養的落地行動。	走讀三鶯地區的周邊流域、生態與產業，擴大到海山區域流域的文史、生態與產業走讀，串連古往今來的故事，使參與走讀的民眾身歷其境、感同身受的見學。

資料來源：本研究整理自新莊社區大學百年願景散步節（2022年11月28日）。新莊報導網站。取自 <https://242.tw/>

資料來源：本研究整理自海山學研究中心（2022年11月25日）。海山學研究中心網站。取自 <http://haishan.ntpu.edu.tw/>

## 參、國際上的走路節

各國的走路節在國際上各具特色，通過走路鼓勵人們步行促進健康的生活，同時也能帶動旅遊業。各國皆有自己的特色，走路節有時可以持續數天，活動期間，人們有不少選項，可在城市與鄉間的健行或散步，也有路線兩側辦理音樂藝文表演的設計，有些國家走路節還會設計音樂會、展覽、體育和美食的活動，總是能吸引世界各地遊客參與。本研究舉例分述如下：

### 一、荷蘭

荷蘭奈梅亨走路節<sup>17</sup>（Walking Festival Nijmegen）是荷蘭最大的走路節之一，每年 7 月的第四個星期五至下周日舉辦。這個活動聚焦於促進健康生活和推廣旅遊業，同時也是一個文化交流的平臺。走路節期間，人們可以參加各種不同的步行活動，包括城市導覽、鄉村漫步、健康步行和家庭步行。除了步行活動之外，走路節還包括音樂會、展覽、體育比賽和美食嘉年華等活動。荷蘭奈梅亨走路節吸引了來自世界各地的參觀者，是一個相當受歡迎的活動。

### 二、英國

英國最著名的走路節之一是三個島走路節<sup>18</sup>（Three Peaks Challenge），每年都有許多人參加。這個活動要求參觀者在 24 小時內完成英國最高的三座山峰－英格蘭的皮特山、蘇格蘭的蘇格蘭山和威爾士的班戈山的爬山挑戰。參觀者可以選擇單獨完成此挑戰，也可以加入團體參加。這個活動旨在提高參觀者的身心健康，並且支持慈善事業。還有許多其他的走路節，包括英國的威爾斯走路節、英國的布萊頓

---

<sup>17</sup> 資料來源：奈梅亨四天走路節（2022 年 11 月 20 日）。[維基百科網站](https://zh.wikipedia.org/)。https://zh.wikipedia.org/

<sup>18</sup> 資料來源：National Three Peaks Challenge（2022 年 11 月 20 日）。[WIKIPEDIA 網站](https://en.wikipedia.org/wiki/e)。https://en.wikipedia.org/wiki/e

走路節和英國的湖區走路節等等。這些活動都旨在促進健康生活，同時也是享受自然風光和探索新地方的好機會。

## 肆、社區大學與地方學

### 一、經驗知識化建構地方學撐起走讀學習的拱廊

社區大學全國促進會創會理事長顧忠華在其所撰「在地知識的課程化—由社區大學的地方學談起」一文中談到（顧忠華，2013）：

「自從 1998 年第一所社區大學設立以來，各個社區大學普遍開設與地方文史、生態、族群、特色相關課程，...社區大學秉持「立足社區、放眼全球」的胸襟，不斷推陳出新，將「在地知識」納入到各類（學術、社團、生活藝能）的課程中，創造出不少成人學習的新模式」。

全促會於 2019 年配合國家文化記憶庫計畫，啟動種子社區大學推動地方知識學的計畫，其理念與願景（全促會，2022）<sup>19</sup>：

社區大學強調地方主體，發揚地方價值，多年來以地方學為承托生活文化的知識系統，課程規劃後面都有或深或淺的地方學思維。如果將地方知識學分為靜態與動態兩種，靜態為過去地方知識的累積與整理，動態為實現未來願景、解決現實現地問題所調動、發展的知識，社區大學以緊密回應現代社會的議題為依歸，以行動學習為手段，靈活地調和動態與靜態的地方知識，在

---

<sup>19</sup> 資料來源：整理自財團法人社區大學全國促進會（2022年3月9日）。社區大學全國促進會 108 年社區大學地方知識學推動計畫——種子社區大學計畫徵件辦法。財團法人社區大學全國促進會網站。取自 <https://bit.ly/3r19tphl>



應用與學習中整理與整合既有的經驗與知識，並在過程中持續生成新的地方知識。

承上所述，對照「社區大學發展條例」（行政院，2018）第3條條文清楚定義了社區大學的使命，其中所明載的「強化在地認同、發展地方文化、地方知識學」，回應了黃武雄教授倡議成立社區大學時「經驗知識化」的主張，從中即可梳理出為何社區大學從未停歇地致力連結在地資源，強化在地認同以發展在地特色課程與地方知識學的緣由。

## 二、維持地方性特色是地方學的重要核心精神

林吉洋在2014年的報導，記載了2013年三鶯社區大學初創時任主任秘書的張光驊先生，在2014年參加第16屆全國研討會社會實踐論壇，強調地方性的特色是地方學最重要的價值與核心精神。他以三峽為例提到：「三峽的地方性正在崩解，維持住地方性是在地社團的承擔！」<sup>10</sup>。三峽在地的張光驊先生觀察到老三峽的人口結構多是世居，但因為臺北大學城的開發，帶來新興人口的同時也促成了人口結構的改變，也對三峽的人文、地貌生態帶來衝擊與挑戰。他也特別指出建置地方學對地方的發展至關重要，方法是用社區營造的方式提昇地方生活品質，保存真、善、美的傳統。除此，他也說明社區大學經營有機農業及投入環境生態議題是因為體認到創造有機的生活環境，社區大學必然需要扮演友善對待生活環境的平臺。他也注意到臺北大學城環境規劃雖很專業，但是由於沒有以地方學的思維和角度切入規劃，因不理解地方風貌人文而進行環境規劃致使缺乏地方連結，故而與三峽地方文資地貌產生斷裂。當時因鼓勵造城，所以給出非常高的容積率，但地方生活的價值被犧牲了，大學城造鎮計畫拆掉填平了大學城旁邊的一個很美又有歷史感的水圳，讓有助地方的氣候調節功能的水圳失去功能。而且，大學城建築超高，許多大樓不開空調睡不著，造成能源消耗，但三峽老街區卻可能風扇開到十點就可以入睡。扮

演城市的空調系統的水圳，其實在防災跟氣候調節上更友善環境也相對安全，卻沒被重視而規畫保存著實可惜（林吉洋，2014）。

### 三、結合地方學的走讀與地方議題行動息息相關

研究者拜訪社區大學全國促進會的蔡素貞理事長時，她曾談到：

走讀一定都會跟地方學結合，走讀不只是走馬看花，除了帶著學員去認識在地的一個文史生態，它還可再去介入一些公共議題，比如說像新莊社區大學的散步節，他們透過每一次的走讀規劃，有一些在地議題，然後透過這個走讀去引入學員的關注，慢慢地形塑一些議題的行動。像宜蘭羅東他們以走讀為前導，透過走讀開始發現走讀的這一塊區域的環境或是文史的相關議題，再去做包括田調或是植物的調研，後面結合他們的公民週，比如說像他們那個湖泊就會鏈結，然後成為公民週探討的一些議題，如果強度夠的議題，可能就會成為他們後面的實踐行動（蔡素貞，2022）<sup>20</sup>。



誠如蔡理事長所言，社區大學的地方走讀與地方學緊密相扣的關係，能觸發地方議題進而產生地方行動。

### 四、GIS 數位地圖成為建置地方學的重要工具

社區大學的地方學建置陸續引入 GIS 的數位地圖系統，「GIS 指的是 Geospatial Information Systems，中文稱為地理資訊系統，廣義定義為各種將地理資訊做分析、整合及應用的技術。地理資訊則是含有空間屬性的資訊，空間屬性包括地址、經緯度、高度等，同時將資訊疊合在環境空間之上，而能做後續的管理、查找與分析」（Joanna Lin，2021）。GIS 的數位地圖系統不僅有助於地方文史資料建置保存，搭

---

<sup>20</sup> 資料來源：整理自研究者於 2022 年 11 月 16 日訪談蔡素貞理事長之訪談逐字稿

配手機及其他電腦載具運用在地方走讀的解說時，除了實時實境的導覽體驗，還能在走讀活動結束後，時時利用數位地圖的網站連結，溫故知新(三鶯社區大學，2022)

21。



---

<sup>21</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料

## 第三章 研究場域與研究方法

### 第一節 研究場域的介紹

#### 壹、三峽與鶯歌

##### 一、三峽

三峽古稱三角湧，因橫溪、三峽河、大漢溪匯集於此故有此稱。明末清初來臺的移民在此逐水而居發展成聚落，因近山臨水，產業有伐木、採藤、燒炭。可製染料的大菁植物在三峽山區茂盛生長，又得臨溪便利性可由淡水河航行至舊時的三峽河運進布匹，船隻停靠至現今宰樞廟的廟口前方附近的舊時碼頭，由此造就了三峽老街染布業繁盛。三峽的茶產業肇因於英國人陶德於 1865 年（同治 4 年）發現三峽的山區適合種茶而興起，而三峽山區的樟樹、煤礦等天然資源豐沛，因此三峽早期的染布、茶、樟腦及煤是地方最大的物產（三峽區公所，2022）。

長福巖三峽祖師廟興建於 1767 年，是地方重要的信仰，清乾隆時期的三角湧街市是以祖師廟為中心，現三峽老街的民權街原名三角湧街，巷道及建築物沿三峽河發展而形成聚落。清嘉慶、道光以後因山產和經濟作物如樟腦、茶葉等的陸續開發，街庄更是往外延伸，日治時期的市區改正除了將狹窄彎曲的街道拓寬改直，還建設三峽庄後所（原鎮公所），光復後輕便軌道拆除，交通與車站逐步轉移致使商舖遷離，商業景況沉寂，現今老街修舊如舊後的街區建築已成為走讀三峽的必到之處。2010 年 12 月 25 日三峽鎮因新北市升格，改為三峽區（三峽區公所，2022）。

## 二、鶯歌

臺北縣鶯歌鎮志有如下的記載：「在清朝光緒年間名為鶯歌石莊，因北面山脈斜坡翠嵐屹立一大岩石，其形似鶯，古稱鶯哥石，清代改稱鶯歌石」。鶯歌因陶藝文化的盛況成為國際知名的陶都名城，相傳 1684 年時，鶯歌當地已有客家籍移民入墾，植茶為農。日治時期編纂的《桃園廳志》則記載：相傳 1685 年泉州人陳瑜從南部招佃，入墾其南方的南靖厝庄，後因閩粵械鬥離去。其後，又有許丁等人入墾植茶。日據時代（1920 年）鶯歌石庄又改為鶯歌庄，1940 年升格為鶯歌街，臺灣光復後（1945 年）改稱為鶯歌鎮（包括樹林地區），1946 年 8 月 1 日將原屬於鶯歌鎮的樹林地區分治，直至 2010 年 12 月 25 日因應臺北縣升格為新北市，依據地方制度法由縣原轄鄉（鎮、市）改制為鶯歌區（鶯歌區公所，2022）。

依據當地人士回憶，鶯歌因早期陶瓷的外銷產業蓬勃，工廠很早就工業化了，對鶯歌文史、歷史街區關注較少致使有些重要的歷史建物與文化資產未能保存下來，現今的鶯歌老街已非昔日風貌，但陶瓷依然是鶯歌的寶藏產業，吸引國內外訪客到此採購。

## 三、三鶯地區

三鶯地區擁有多元的人文與自然資源，三峽的人文資源有祖師廟、老街、藍染技藝及李梅樹紀念館等，早年除了天然的礦產，還有豐富自然生態資源如竹筍、茶園等，鳶山亦是在地居民爬山踏青及認識生態的後花園；而在鶯歌的自然特色景觀有鶯歌石、鶯歌石臺車步道與化石區；產業特色如陶瓷老街；特色廟宇如碧龍宮、孫臏廟，產業遺跡則有文化路的蛇窯遺址、成發居古厝、汪洋居古厝等，這些都是三峽與鶯歌在地居民擁有的共同情感與集體記憶點，此外，鶯歌陶博館自落成以來也是當地人文教與遊客到訪三鶯地區的好去處（三鶯社區大學，2010）。

## 貳、三鶯社區大學

三鶯社區大學是全國社區大學中，唯一用兩個地名來命名的社區大學，三鶯社區大學的辦學宗旨及課程設計依不同營運團體可分為鸚哥石文化夢想協會經營和真善美基金會經營兩個時期，分別說明如下：

### 一、鸚哥石文化夢想協會經營時期

#### (一)、經營理念<sup>22</sup>

三鶯社區大學於 2010 年 8 月 9 日創校，初期由新北市政府委託社團法人新北市鸚哥石文化夢想協會負責運營，該社區大學服務社區主要是三峽區與鶯歌區，故校名為三鶯社區大學。依據三鶯社區大學剛成立時的鄭演郁主任所言，當時設置的辦公室分別位在三峽國中和鶯歌舊農會，因三峽、鶯歌地方歷史淵源與人文風情不同，能發展的特色課程各有千秋。三鶯社區大學辦學以社區為本，注重在地文化深耕、強調課程設計須貼合地方特色，結合扶輪社、婦女會、農會、文史工作者、陶瓷業者及陶博館等在地資源推動社區共同辦學，課程設計方向主要希望能讓參與社區大學學習的居民深入認識家鄉特色，強化社區民眾對三鶯地區的地方意識。

#### (二)、行政組織

鸚哥石文化夢想協會運營三鶯社區大學時，行政組織如圖 3-1，三鶯社區大學行政組織則如圖 3-2。

---

<sup>22</sup> 資料來源：整理自財團法人社區大學全國促進會（2013 年 6 月 22 日）。社區大學趴趴 GO 三鶯社區大學。財團法人社區大學全國促進會網站。取自 <https://bit.ly/3rlqv6s>

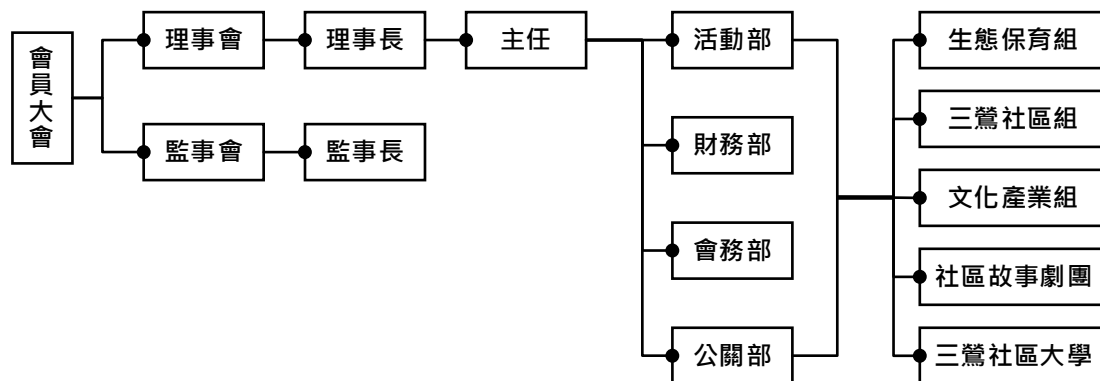


圖 3-1 鸚哥石文化夢想協會行政組織圖

資料來源：鸚哥石文化夢想協會

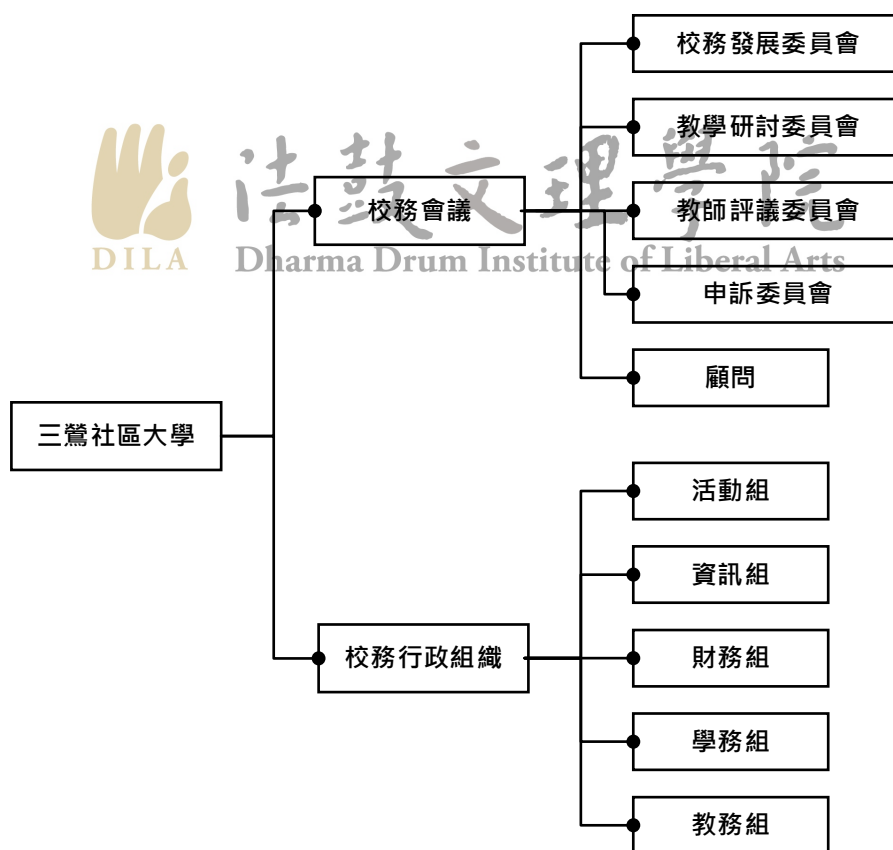


圖 3-2 鸚哥石文化夢想協會經營時期三鶯社區大學行政組織圖

資料來源：鸚哥石文化夢想協會

鸚哥石文化夢想協會是多年深耕在地的 NPO 組織，本研究整理承辦三鶯社區大學時期的辦學宗旨<sup>23</sup>，依其認定的重要性排列介紹如下：

1. 關懷社區生態懷境營造教育條件，提升三鶯居民公民意識。
2. 促進社區成長，催化生成公民社會，培養現代公民。
3. 集結地方特色，發展地方學程，開發地方特色課程。
4. 照顧弱勢族群，鼓勵幫助學習並協助改善經濟狀況。
5. 便利居民學習，提升人文素養，培養社區人才。
6. 發揚地方文化產業特色，推動觀光展現城鄉魅力。

### (三)、三鶯社區大學 2017 年至 2020 年招生情況

三鶯社區大學的招生情況逐年遞減，2017 年註冊人數約 1,100 人~1,250 人，至 2019 年註冊人數已低於 1,000 人，受限於註冊人數的下降，開設班級數也相對減少。

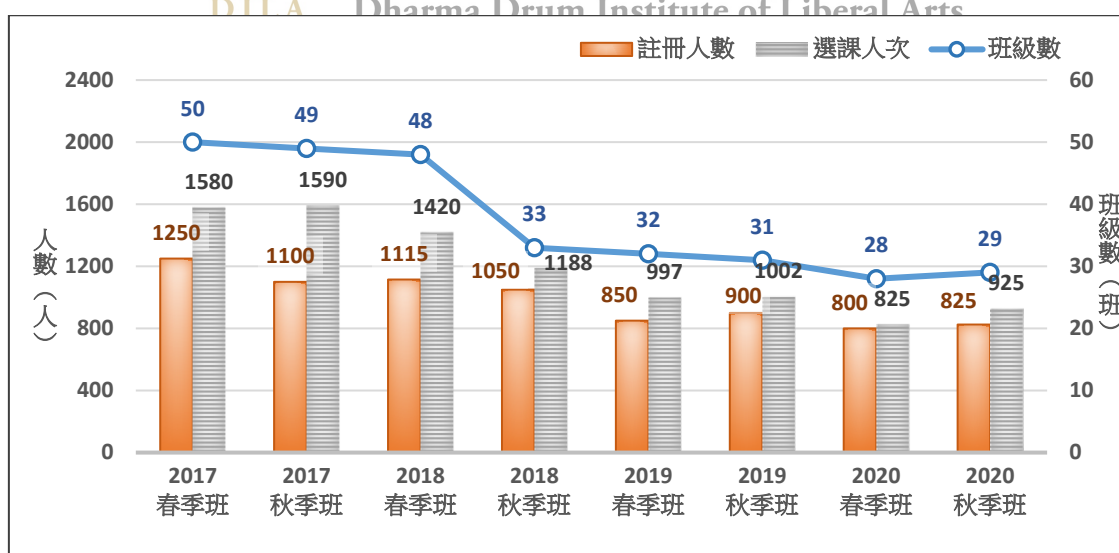


圖 3-3 近年三鶯社區大學註冊人數及開課數統計圖（含 2020 現況、預估值）  
資料來源：鸚哥石文化夢想協會提供

<sup>23</sup> 資料來源：整理自鸚哥石文化夢想協會提供的資料



## 二、真善美基金會經營時期

### (一)、經營理念<sup>24</sup>

財團法人真善美基金會秉持「透過人對知識真理的追求、修德行善的實踐、促進社會美好祥和」之設立宗旨，以及過去二十餘年推動社會文化教育之經驗，於民國 2021 年 4 月 1 日起承辦新北市三鶯社區大學，並依據「社區大學發展條例」第 3 條所揭櫫「以提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展」之目標，配合三峽區、鶯歌區發展之特色與在地民眾學習之需求，建構三鶯社區大學「追求卓越、營造三鶯、共築國際藝術與樂活之都」之辦學理念，期使社區大學成為倡導社區民眾溫馨學習、心的學習、與擁抱學習的火車頭。真善美基金會以建全的行政支援，多元的課程規劃，以及自主性與公共性社團的成立，導引學員從自我學習領域邁向社區公共事務的參與，以凝聚社區意識，強化現代公民素養。並且持續深化「共學(真)、共善(善)、共好(美)」之核心價值，一方面厚植辦學的組織能量，另一方面成為三鶯社區營造與地方創生的溝通平臺、地方知識學的催生者、自然生態的守護與創值者，進而攜手民眾共同打造文化三鶯、山水三鶯、創意三鶯等具有「國際藝術」與「樂活健康」的三鶯。。

### (二)、行政組織

三鶯社區大學特別說明指出圖 3-4 最右邊連結校務顧問的橫線及直線用虛線，是因為校務顧問是臨時諮詢組織，非常設組織，現階段辦公室分組組別是現況，將來會依照校務發展，逐步擴增。

---

<sup>24</sup> 資料來源：整理自真善美基金會提供的資料

新北市三鶯社區大學行政組織架構圖

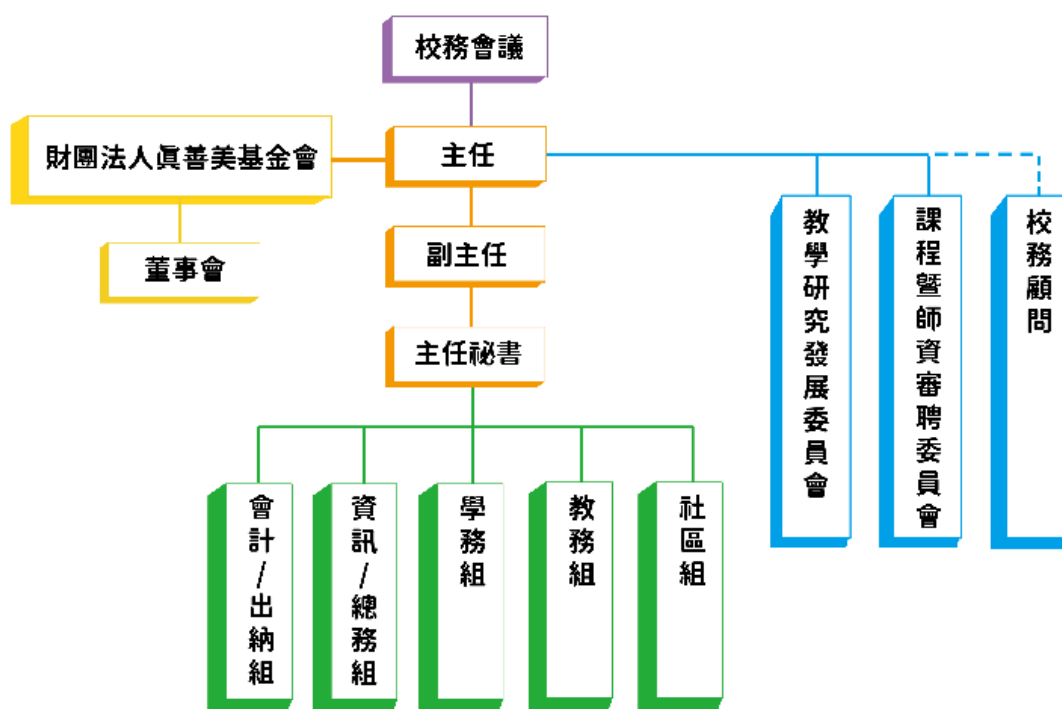


圖 3-4 真善美基金會經營時期三鶯社區大學行政組織圖

資料來源：三鶯社區大學提供

## 第二節 研究方法與實施

### 壹、研究方法

研究者進行蒐集的資料有初級資料(primary data)和次級資料(secondary sources)兩種來源，初級資料是經由深度訪談、參與觀察而獲得的第一手原始資料，次級資料則是經由政府出版品、他人研究、期刊及書籍等來獲得研究資料(Ranjit Kumar, 2011, 2014)。本研究除了次級資料的蒐集外，為取得三鶯社區大學推動公共性社團走讀與經營現況的初級資料，採用質性研究的深度訪談法，在研究倫理的規範下，用詮釋的方式分析受訪者的談話與內容，並同時以參與觀察法進行研究資料的蒐集與分析。

#### 一、訪談題綱與深度訪談

研究者透過半結構式的訪談，擬定訪談題綱掌握研究的主題與範圍。半結構式的訪談雖是先建立大綱無須有嚴謹的訪談問題順序，但仍須預先設想問題的邏輯性及適當性，也需考慮受訪者對訪談題綱的問題是否願意回答，訪談結束後若發現有資料須補訪需適切的向受訪者提出再次約訪的請求，以利本研究想探索的議題能經由受訪者的回答，建立研究方向及獲得正確的研究資料。由於是半結構式的訪談，也希望讓受訪者能有彈性、不在過度偏離訪談題綱的原則下，輕鬆地分享與發表自己做為組織的人員、講師、參與的學員、志工、里長及在地居民，他們在不同背景、位階、職責、理念、生活經驗所衍生的見解，若有可用於本研究的個人獨特見解，本研究者亦會徵詢受訪者是否同意將這些不同的見解加入研究，並對受訪者的決定予以尊重不加評斷。

## 二、參與觀察法

本研究進行期間研究者透過參與三鶯社區大學公共性社團類第一期「聽 大嵙崁溪說故事志工培訓」走讀志工的培訓、以及學術類的社會科學類第二期「三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS」大嵙崁溪流域的地方學建置志工培訓課程，還有成為校務志工，藉由實際參與課程與活動實踐，觀察社區大學連結地方資源以培訓地方人才模式，並於結訓後將進一步參與志工服務，除可從參與地方服務的自身經驗出發反思與觀察學習書寫觀察紀錄，亦能就近觀察共同參與的志工在培訓過程中個人的轉化歷程得到觀察省思，有助於提供多面向初級資料推進研究，產出研究發現。可惜後因服務單位爆發疫情停課或改採線上教學，以及研究者斷斷續續處於居家隔離、自主管理等不一的因素，課程後期未能實際到場參與觀察，故後期參與觀察的資料來源，皆藉由志工群組在通訊軟體分享的影音資料，及邀請參與學員進行訪談以補充不足之處，特此說明之。

## 三、次級資料分析

蒐集與本研究相關的政府出版品、他人研究、期刊及書籍及利害關係人在網路公開的影音的訪談資料後，與深度訪談、參與觀察的資料進行比對分析與歸納整理後獲得研究發現。

## 貳、研究實施

本研究採訪三鶯社區大學行政人員、講師、學員、在地志工、在地里長、居民等，收集多方的想法及意見歸納統整後，再對收集的初級資料及訪談內容加以研究及詮釋整理。基於研究倫理需維護受訪者隱私及權益，訪談採編碼方式進行(表 3-1)，編碼方式為單位代號，分別為：CC - 社區大學行政人員、LV - 地方志工、SP - 走讀活動策辦人員、PT - 公共性社團講師、PS - 公共性社團學員、LM - 在地里長、



SR - 參與走讀活動的社區居民，同類單位則依流水號方式進行，如社區大學行政人員第一位為 CC1，第二位為 CC2，依此類推。

表 3-1  
訪談對象及時間、地點一覽表

編碼	訪談單位/對象	人數	訪談日期	訪談地點
CC1	鸚哥石文化夢想協會時期 社區大學行政人員 (退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/03/30	鶯歌某辦公室
CC2	真善美基金會時期 社區大學行政人員 (在職, 45 - 55 歲)	1 位	2022/05/08 2022/11/23 2023/01/14	線上視訊 LINE 通訊軟體 LINE 通訊軟體
CC3	真善美基金會時期 社區大學行政人員 (在職, 35 - 45 歲)	1 位	2022/12/06 2022/10/15	LINE 通訊軟體 景美路邊
LV1	地方志工 (女, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/02/28 2022/04/20	LINE 通訊軟體
LV2	地方志工 (男, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2023/01/09	LINE 通訊軟體
LV3	校務志工 (男, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/12/06	三鶯社區大學 辦公室
SP1	走讀活動策辦人員 (男, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/03/30 2022/04/23	鶯歌某辦公室 LINE 通訊軟體
SP2	走讀活動策辦人員 (男, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/04/03 2022/04/05 2022/12/18	LINE 通訊軟體 LINE 通訊軟體 LINE 通訊軟體
PT1	地方志工兼公共性社團 講師 (男, 在職, 55 - 65 歲)	1 位	2022/06/18	三峽歷史文物館
PS1	公共性社團學員 (女, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/06/19 2022/12/30	LINE 通訊軟體 LINE 通訊軟體
LM1	在地里長 (男, 退休, 55 - 65 歲)	1 位	2022/07/05	LINE 通訊軟體

(續下頁)

表 3-1

訪談對象及時間、地點一覽表（續）

編碼	訪談單位/對象	人數	訪談日期	訪談地點
SR1	參與走路節活動的居民 （女，在職，40 至 50 歲）	1 位	2022/07/18	三峽某辦公室
SR2	參與三鶯社區大學在地走 讀活動的社區居民 （女，在職，30 至 40 歲）	1 位	2023/01/04	三峽某超商

### 第三節 研究倫理

臺灣學術倫理教育資源中心指稱「倫理」是研究工作的第一堂課，其目的在培育研究者負責任的研究行為及態度。研究者進行質性研究時，須重視研究進行時與倫理相關事宜，力求保護研究者的權利及聲譽，不侵害研究的精確性和不阻礙研究領域的發展，社會大眾對研究單位、研究者和研究成果的信任皆倚靠研究者的自律及嚴守研究倫理的規範<sup>25</sup>。本研究整理訪談涉及的研究論理的面向經參照臺灣學術倫理教育資源中心的相關規範後，歸納整理重點摘要並據以依循，研究過程中對於受訪者的權益維護主要有三方面（臺灣學術倫理教育資源中心，2022）：

#### 壹、維護受訪者保有訪談文稿最終審閱的權益

謹遵不觸犯法律、道德底線來擬定合乎研究倫理規範的訪談題綱，研究過程中與受訪者約訪前一定詳盡告知訪談題綱，繼而聯絡同意受訪的行政人員、授課老師、地方志工、核心幹部、參與學員、在地居民。訪談時進行文字紀錄及錄音，完成訪談程序後將文字紀錄及錄音內容整理成逐字稿，倘若發現疏漏、不確定的語意之處，

<sup>25</sup> 資料來源：臺灣學術倫理教育資源中心（2022 年 2 月 12 日）。研究倫理的定義與內涵。臺灣學術倫理教育資源中心網站。取自 <https://bit.ly/3jw8rCl>

則再與受訪者聯繫確認，待訪談的文稿完成，再逐一連繫受訪者請他們審閱，若內容有偏誤則修正，或有需再補充或刪減的內容也逐步增減修改，確保整理後的訪談內容與受訪者想表達的意思完全一致無誤，避免因研究者解讀失誤，造成外界閱讀訪談內容時的誤解，以維護受訪者的權益。

## 貳、維護個案保有隱私之權益

受訪者的身分一律保密，但若受訪者願意公佈姓名情況除外。受訪者身分及訪談內容為使資料清楚呈現，並保護受訪者隱私，受訪者的身分以英文字母或代碼的方式取代，受訪者的身份保密可避免研究發表後，為訪談者的生活帶來不必要的干擾，在研究過程中，應時時將個案的權益置於優先，以維護個案在訪談結束後依然能保有隱私，得以維持正常的生活節奏。

## 參、研究成果的應用與傳播



DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

訪談內容整理寫作的過程中，謹慎的選用中性的詞彙，對受訪者的觀點時時保持客觀公正、不批判的立場和精神，研究者與受訪者須以合作互惠的研究理念，書寫過程中須警惕避免將個人的觀點置入訪談內容，真誠如實地呈現受訪者欲傳達的訪談內容，本研究成果理應歸屬研究過程中的所有參與者，並將研究成果分享傳播於社會大眾參考，期望研究發現能對議題相關人、事的後續發展，以及未來欲進行相關議題之研究者有所助益。

## 第四章 研究結果與討論

三鶯社區大學為了打造地方終身學習的場域與激發公共參與行動，其採用策略為鏈結地方資源、培育地方志工以推廣在地特色走讀，引導地方居民學習地方知識進而認同地方、深耕地方；而 GIS 地理資訊系統引進走讀課程與活動的設計，進一步深化走讀見學的知識面。研究者深度訪談三鶯社區大學的行政人員、講師、學員、及地方的里長、志工、居民，並蒐集參考相關性的次級資料後得出研究結果，並加以討論之。

### 第一節 三鶯社區大學與終身學習

黃武雄教授（1997）「深化民主與發展新文化」一文指出社區大學須提供人民終生學習的機會，透過學術、社團及生活藝能課程三類課程相輔相成，讓臺灣能產生更具民主性的常民文化。另外，因為數位時代的來臨，現今世界各國皆處於快速科技化的社會型態，臺灣亦然。故現實生活的生存技能及法則更迭更是瞬息萬變，不僅是中高齡族群退休前習得的前半生經驗，已不足以應付老後的生活模式，在學的年輕族群也面臨著需時時學習科學新知適應生存的挑戰，顯見人人都須保持終身學習的態度更為重要。現階段的三鶯社區大學除了開辦一系列的終身學習課程，也運用以走讀切入三鶯社區的策略，一步步的朝這個理念與初衷靠近，雖然未來還有許多挑戰，但從民眾的參與中已能看到初步的成效展現。三鶯社區大學這個終身學習平臺提供的學習機會，能幫助社區大學學員面對前所未有的遽變與時俱進，除了適時習得未來生存的應對之道，更能豐富生活並創造人生價值。



## 壹、三鶯社區大學提供終身學習的機會與場域

法爾報告書（UNESCO，1972）指出教育不是某特定年齡階層的專利品，他是全體社會中每個人一生所應有（王佑菁，2015；吳明烈，2001）。依社區大學發展條例所示，直轄市（縣市）政府推動在地化終身學習責無旁貸，而由各地方政府轄管的社區大學這個平臺，就是可提供全齡化終身學習的極佳場域。伴隨著社會快速變遷，脫離正規教育後若想持續的學習，除了個人需保有終身自主學習的態度以適應環境不被淘汰外，還需要有合適的場域可提供學習機會，三鶯社區大學就是一個在社區內能提供居民因可就近學習，而提高學習意願的終身學習場域。

### 一、社區大學的平臺提供的終身學習可以促進身心健康

社區大學成立時倡議成人教育模式應不侷限於技能、才藝、康樂屬性，可以藉由學術性、生活藝能性、社團活動的課程轉變到強調公共性、通識性、根本性，故社區大學秉持此核心理念開展了許多有別於其他教育機構的學習樣態，終身學習者進入這個場域，不僅能自主選擇有興趣的課程展開學習與活動參與，參與過程中除了發展個人潛能，也能獲得自我價值的肯定與促進身心健康，更能藉由課程發展出來的活動參與地方與社會公共事務，連結社會脈動利己利他，創造生命價值。

社區大學辦了十年之後，發現社區大學是長照光譜最外圍那一圈，健康的長者退休後可以實現自我，做喜歡的事也可以投入公共服務，出來學習可以讓自己身體健康、心態健康、跟社會連結的健康、人際互動的健康。長照 1.0 實施後我們有去了解，我突然就明白社區大學是長照系統的一環，是長照光譜的最外圍，因為透過終身學習可以延長老人的健康時間，縮短醫療照顧的時間。（CC2，2022/05/08）

對，其實社區大學在這方面延長大家健康歡樂的時間，是這個廣幅裡面很重要的角色，全臺多少中高齡人士在社區大學找到自己的快樂...最主要是退休後還有社交生活，這個對他們的心理層面支持會很高...(CC2, 2022/11/23)

## 二、三鶯社區大學的志工培訓可以促進志工終身學習

三鶯社區大學的志工培訓課程可讓志工在參加培訓課程與擔任協助地方活動志工時，因職務需要得時時保有學習與進修的精神，並且樂在學習。

### (一)、擔任社區大學志工須時時精進自我的能力終身學習

終身服務也是一種終身學習的形式，根據三鶯社區大學提供的數據，目前社區大學的校務志工為五人，參與社區大學的校務志工體系可以認證志工時數，也可以享有「志願服務法」中條列的各種社會活動優惠，如「進入收費之公立風景區、未編定座次之康樂場所及文教設施，憑志願服務榮譽卡得以免費」<sup>26</sup>等福利，社區大學也會有校務志工的學費可以免費或打折的優惠。志願服務法中的「運用單位」<sup>27</sup>：「志願服務『運用單位』指運用志工之機關、機構、學校、法人或經政府立案團體（如社區發展協會），各單位在運用志工時，必須依法報備，運用單位對志工負有督導、管理及訓練的職責，運用單位應針對志工特性，使其適才適所」。社區大學的位置就是「運用單位」，依據規定身為「運用單位」的社區大學，皆會告知有意願成為校務志工的居民，需上臺北 e 大網站完成志願服務基礎訓練課程。

---

<sup>26</sup> 資料來源：志願服務法（2010年1月15日）。全國法規資料庫網站。 <https://law.moj.gov.tw>

<sup>27</sup> 資料來源：石泐（2022年11月12日）。志願服務內涵及倫理、志願服務基礎訓練課程影片。臺北 e 大網站。取自 [http:// bit.ly/3DEYrkK](http://bit.ly/3DEYrkK)

能得知以上資訊是因本研究申請成為校務志工，需上臺北 e 大上 12 小時的線上研習課程，完成特殊教育訓練 6 小時，志工基礎訓練 6 小時始能成為社區大學校務志工，社區大學在擔任志工期間仍會提供在職進修成長的研習與培訓，以達到提升志工專業的素養與能力，所以說志工服務也是一種終身學習。此外，志工的網絡建立亦非常重要，例如 2019 年三鶯地方和新莊社區大學合開走讀志工的培訓課程，兩個地區的志工彼此資源分享與經驗交流，透過在職訓練的過程認識外地的志工隊，達成未來可進一步長期合作的共識，當時對走讀志工的培訓課程也有對一般民眾開放，讓民眾在走讀前可以更深入地了解走路節當天看到的文史故事，避免走馬看花，失去終身學習的意義。

## (二)、擔任走讀志工可以獲得知識與趣味性

訪談三鶯在地志工，發現投入志工行列的居民除了是想為地方服務，另一個強烈的動機是學習地方文史，不管是在地還是他方的志工，會加入志工的行列都有著自主自發的強烈學習動機，因此常會自己尋找機會進修，這也是終身學習的一種樣態，循環在成為志工、學習、分享、再學習、再分享的正向能量圈中。

以課程來說，收穫就是那一年是新莊老街，就是知道很多新莊老街的歷史或整個大海山發展的歷史，就是在地文化發展的歷史，對，然後如果是只參加走讀的人來說，可以只認識新莊老街的店啊，或者是地名...以參加走讀活動本身的人來說的話，趣味跟知識都兼具...。

(SR1, 2022/07/18)

## 貳、三鶯社區大學推動全齡與高齡的終身學習與經營現況

社區大學自 2018 年「社區大學發展條例」頒行以來，其在教育體制上扮演終身學習的定位更為清晰，基隆社區大學蔡素貞校長也提到因應時代變化，社區大學需要以「全齡社區大學」描繪願景藍圖，他們想像的全齡社區大學是於「高國中小學齡階段，社區大學將提供校園以外自主學習整合跨領域，培養解決問題能力的場域與資源。在青年階段將強化在地認同，結合地方創生、青年創業與青銀共創，讓社區大學成為在地創業的孵化器。在中壯年階段…將鼓勵公民參與、關懷在地，引導民眾積極參與地方事務，提升城市認同感。在老人階段根據世代文化推陳出新，辦理各項銀齡課程，打造一個活躍樂齡與創齡的終身學習場域」(蔡素貞，2022)。而三鶯社區大學自成立到重新出發，除了承負地方終身學習平臺的重任，也希望破除社區大學是高齡才藝班的刻板印象，積極吸納全齡的民眾加入社區大學的學習行列，若要打破現有狀態朝全齡社區大學邁進還有一段路要走，不過至少已經起步。訪談 2020 年以前的三鶯社區大學團隊，提到他們觀察到原以為中高齡才有興趣的社區大學課程，自 2019 年有年輕化的趨勢。自 2018 年「社區大學發展條例」頒訂施行以來，現今的趨勢是國中小的學童也是社區大學招生的來源，由此可見，社區大學提供各年齡層可學習的樣態還有很多可能性。

### 一、社區大學推動全齡的終身學習

社區大學長期以來的刻板印象是學員偏中高齡，為了改變這種既定印象，「社區大學發展條例」中取消十八歲以上才能就讀的限制，希望朝全齡終身學習的方向邁進。訪談社區大學全國促進會理事長同時也是基隆社區大學的校長蔡素貞女士，她也提到以前社區大學會把招收學員的年齡限制在 18 歲以上，但現在已無此項限制，有利於社區大學正在推動結合十二年國教 108 課綱與社區大學的場域與資源接軌協作，而雖然社區大學可以親子共學，但社區大學也不希望成為親子才藝班。

社區大學沒有把十八歲寫進去，過去很多縣市會把社區大學的學員招生限縮在十八歲，這個部分目前沒有放進去，而且現在不少社區大學在投入十二年國教 108 課綱的一些協作...我們已經有跟十幾個國中小、高中在合作...所以其實那一條放在那裡會限縮社區大學很多發展，可是社區大學不是親子才藝班，這個還是要做一些界定。(蔡素貞，2022/11/16)

全齡學習也創造了長幼同行、青銀共學的終身學習環境，三鶯社區大學目前就有課程是開給國小學童，14 歲以下需長輩陪同，創造了家族共學的環境，讓終身學習的樣貌更加多樣，在學習的過程增進長幼之間的情感交流，也更早能啟發年輕人對社區的關心與行動。

...現在很流行青銀共學，年輕的阿公阿嬤會帶著國中小的孫子孫女來上課，現在為什麼三鶯社區大學要和臺北大學和北大高中合作是因為青銀共學很重要，社區大學的能量是一代傳一代的，年輕人越早關心社區，社區的能量會啟動越快。(CC2，2022/05/08)

社區大學這個場域希望能在下一個階段迎來全齡化學習的時代，朝他們推動全民終身學習的目標與理想更進一步。

## 二、社區大學推動高齡的終身學習

三峽區因臺北大學週圍的北大特區造鎮計畫，許多的外來人口來此定居，據當地人士觀察表示，北大特區族群可分為六十來歲的退休一族與三十歲左右的新婚夫妻兩大族群，根據社區大學提供的資料，社區大學學員多數來自退休族群，學習者女性多於男性，年輕族群偏少，因三十歲左右的新婚族群多是雙薪忙於生活，參與社區大學的進修時間更少。未來社大要招生，規劃課程若能對這群屆退或退休新移入的北大居民投其所好，則北大特區的這類居民有望成為社區大學未來的潛在學員。

北大有六十來歲的退休族 另外是三十左右的新婚夫妻兩大族群，有一大族群是爸爸媽媽買房子一套給兒女住，我聽到的都是這個情況，所以我那邊參與的人都是爸爸媽媽這一輩，六十歲上下、三十歲的都在上班，沒有所謂在地人... (SP1, 2022/03/30)



不過有一點值得注意，訪談三鶯社區大學在鸚哥石文化夢想協會團隊運營時期的行政人員，他提到他們在整理社區大學評鑑資料時，發現 2019 年度開課時，二十幾歲、三十幾歲報名社區大學課程的人數有超過中高齡人數的趨勢：

109 年的秋季開始來報名的人年齡下降，108 年班級人數多，但男性少這是不爭的事實。男性非常少，女性中高齡者比較多，五十幾、六十幾居多，四十幾、三十幾的並不多。二十幾的就更不要說，所以黃金人數在五十到六十左右，但我在 109 年度以鶯歌區塊來說竟然二十幾歲三十幾歲的學員已經超過半數... (CC1, 2022/03/30)

地理位置上，三峽、鶯歌、樹林、土城相鄰，根據三鶯社區大學提供的資料發現除了三峽、鶯歌兩地，緊鄰北大特區的樹林也是招生來源。依據圖 3-6，樹林區有北園里、西園里、東園里、南園里、柑園里的地理位置靠近三鶯社區大學，截至 2022 年 2 月止，這五個里的目前總人口數為 32,25 人，樹林區總人口 81,422 人，這五個里在樹林區的人口數佔比 18%（表 4-1），靠近三峽的樹林區五個里加三峽區和鶯歌區人口數為 236,204 人；因成人學習的人口結構可概分為老、中、青三類，假設三個年齡層人數均等的情況下，高齡人口數為 78,735 人，不計算學習動機低的男性人口則可得預估學習人數 39,460 人，約占上述三區人口總數 17%。由 2017 至 2020 年三鶯社區大學社區大學開班滿額人數均值 1,190 人佔比預估可學習人口的 3%（表 4-2），顯見社區大學依然有很大的招生空間可努力發展。

由表 4-1、表 4-2 可知目前三鶯社區大學學習人數僅占三峽、鶯歌、樹林三區可預估學習人口的 3%，若再對應三鶯社區大學提供在 2019 年社區大學學員的資料顯示二十歲至四十歲之間的報名人數已經超過半數，與北大多是退休人士的人口結構，顯示社區大學未來在全齡與高齡的終身教育板塊上，其成長空間頗具潛力。

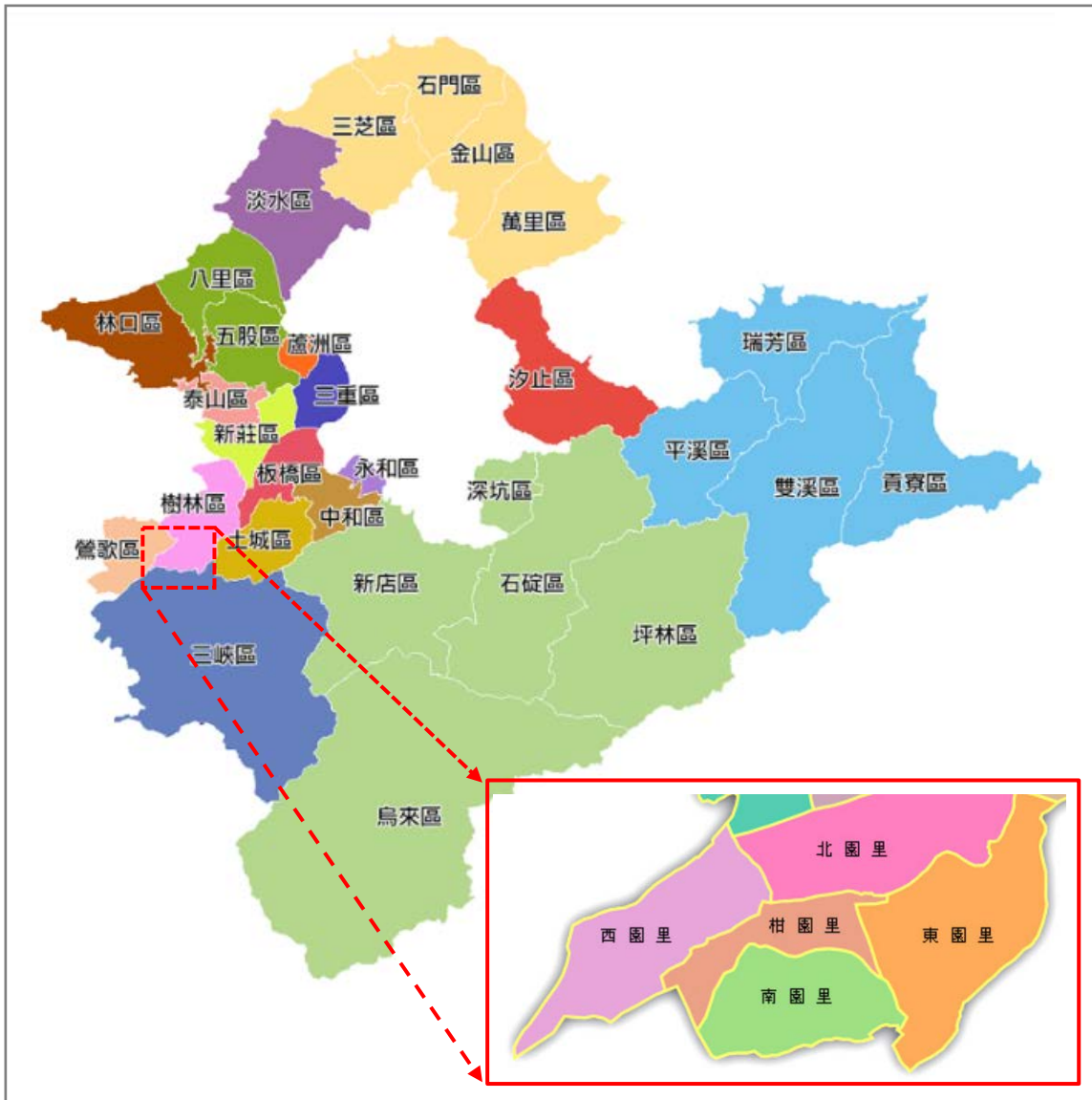


圖 4-1 鄰近三峽的樹林區五個里地圖

資料來源：本研究修改自新北市民政局（2022 年 2 月 28 日）。行政區域圖。新北市民政局網站。<https://www.ca.ntpc.gov.tw/>。新北市樹林區公所（2022 年 2 月 28 日）。樹林行政區域圖。新北市樹林區公所網站。<https://www.shulin.ntpc.gov.tw/>



表 4-1

2022 年 2 月樹林區鄰近三峽的五里人口統計表

區別	里別	男	女	合計	占全區比例
	全區	90,385	91,037	181,422	
	北園里	1,168	1,060	2,228	1%
	西園里	990	886	1,876	1%
樹林區	東園里	932	806	1,738	1%
	南園里	7,771	8,334	16,105	9%
	柑園里	4,977	5,327	10,304	6%
	五里小計	15,838	16,413	32,251	18%

資料來源：本研究整理自新北市民政局（2022 年 2 月 28 日）。新北市各里人口數排行榜（111 年 3 月）列表。新北市民政局網站。取自 <https://www.ca.ntpc.gov.tw/>

表 4-2

2022 年三鶯樹區可就讀三鶯社區大學人口數值預估表

項目別	男	女	合計	備註	
樹林區五里	15,838	16,413	32,251		
人口數	三峽區	57,875	57,987	115,862	
	鶯歌區	44,112	43,979	88,091	
	小計 (A)	117,825	118,379	236,204	
預估學習人數	人數 $B = A/3$	39,275	39,460	78,735	假設人口組成分為老中青三組，學習動機低的男性不列入計算
	占總人口數比例		17%		
	社區大學課程滿額均值占		3%		2017 至 2020 年三鶯社區大學課程滿額均值 1190 人
	預估學習人數比例				

資料來源：本研究整理自新北市三鶯社區大學（2022 年 4 月 1 日）。111 年春季班週課表。新北市三鶯社區大學網站。<https://bit.ly/3KGtldZ>。新北市民政局（2022 年 2 月 28 日）。新北市各里人口數排行榜（111 年 3 月）列表。新北市民政局網站。取自 <https://www.ca.ntpc.gov.tw/>

### 三、三鶯社區大學的經營現況

三鶯社區大學新運營團隊自 2022 年 4 月 1 日接手辦理後，4 月到 8 月因疫情無法順利開課，9 月過後開始推出課程，整理 2022 年至 2023 年的三鶯社區大學課表，可以觀察到公共性社團、學術性與生活藝能課程的消長，研究發現有助於日後各地社區大學辦學時，在開課面向與因應策略的施作上提供參考。

表 4-3

111 學年三鶯社區大學春季班課程表

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費	
學術類	三鶯巷弄小旅行	戶外課程	三峽鶯歌	開		
	書法入門	龍埔國小	三峽	開		
	書法奔放之美	龍埔國小	三峽	開		
	書法之美	永吉國小	鶯歌	開	五折	
	人文科學	東方藝術的故事	三峽國中	三峽	新/停	
	彩墨花鳥山水創作	三峽國中	三峽	停		
	臺語文化	三峽國中	三峽	開	五折	
	走跳遊學新人生 - 和風文化散策 (2)	三峽國中 + 戶外	三峽	開		
	走讀鶯歌陶人文	全天戶外課程	鶯歌	新/停		
	社會科學	三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS	三峽國中	三峽	開	免費
自然科學	北部步道生態探索	戶外課程	北部	滿	七折	
社團類	公共性社團	聽-大崙崁溪說故事 志工培訓	三峽國中 + 戶外	三峽鶯歌 戶外	開	免費

(續下頁)

表 4-3

111 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續)

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費
國際語文	輕鬆開口說日語	三峽國中	三峽	停	
	生活實用日文	三峽國中	三峽	停	
	生活日語與文化	三峽國中	三峽	停	
	快樂學日語	三峽國中	三峽	停	
	輕鬆開口說英文	三峽國中	三峽	停	
	說日語很簡單 - 入門	三峽國中	三峽	停	
	輕鬆開口說英文	三峽國中	三峽	停	
生活藝能類	素描基礎 (植物/風景) 很好學	線上課程	線上	停	五折
	蝶谷巴特拼貼暨多媒材創作	三峽國中	三峽	新 / 停	
	天然石創意飾品DIY	三峽國中	三峽	新 / 停	
	木雕陶刻生活應用	三峽國中	三峽	新 / 停	
	生活陶藝創作 - 初階	三峽國中	三峽	新	
	學繪講畫真快樂	三峽國中	三峽	新	
表演藝術	臺灣三峽歌仔戲 (混成課程)	三峽國中	三峽	停	
	二胡初級	線上課程	線上	停	五折
	唱出國臺語好歌聲	三峽國中	三峽	開	
影像視覺	晨昏風景輕鬆拍	三峽國中	三峽	開	
	用手機輕鬆學攝影	線上教學+ 戶外走拍	線上 戶外	開	五折
	帶著手機去旅行	三峽國中	三峽	開	

(續下頁)

表 4-3

111 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續)

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費
運動舞蹈	敦煌能量舞蹈 - 雲水禪	三峽國中	三峽	開	
	樂活肌力動滋動	三峽國中	三峽	開	
	Zumba 有氧體適能	三峽國中	三峽	開	
	國標社交舞	三峽國中	三峽	開	
	愛 show 搖擺爵士舞	永吉國小	三峽	停	
	肚皮舞與寶萊塢舞	北大高中	三峽	開	
	風情肚皮舞與印度寶萊塢舞	鶯歌工商	鶯歌	開	
生活藝能類	鬆筋動骨好肌力	三峽國中	三峽	新 / 滿	
	永年李占英楊式太極肌力	三峽國中	三峽	新	
	脊體正位瑜珈提斯 (入門)	龍埔國小	三峽	開	
	經絡 DIY 與保健 (星期三晚)	龍埔國小	三峽	開	
	經絡 DIY 與保健 (星期四晚)	三峽國中	三峽	開	
	安心手工皂與幸福保養品手作	永吉國小	鶯歌	開	
生活應用	手工皂與清潔保養用品 DIY	三峽國中	三峽	開	
	生活芳療應用&精油 DIY	龍埔國小	三峽	新	

資料來源：本研究整理自三鶯社區大學 (2022 年 04 月 01 日)。111 年春季班週課表。三鶯社區大學網站。取自 <https://bit.ly/3KGtldZ>

表 4-4

111 學年三鶯社區大學秋季班課程表

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費	
學術類	人文科學	三鶯巷弄小旅行	戶外課程	三峽	開/滿	
		書法入門	龍埔國小	三峽	開	
		書法奔放之美	龍埔國小	三峽	開/滿	
		書法之美	永吉國小	鶯歌	開	
		臺語文化	三峽國中	三峽	開	五折
		走跳遊學新人生 - 和風文化散策 (2)	三峽國中+戶外	三峽	開	
		茶生活美學	三峽國中	三峽	開/新	
社會科學	三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS	三峽國中	三峽	開	免費	
自然科學	北部步道生態探索	戶外課程	三峽	開/滿		
社團類	公共性社團	都市農園趣味栽培	戶外課程	三峽	開/滿/新	八折
		聽 - 大崙溪說故事 志工培訓	三峽國中+戶外	三峽	開	免費
		三峽輕旅行 - 流域人員 導覽培訓	三峽國中+戶外	三峽	開/新	免費
生活藝能類	國際語文	生活實用日文	三峽國中	25	停	
		生活日語與文化	三峽國中	25	停	

(續下頁)

表 4-4

111 學年三鶯社區大學秋季班課程表 (續)

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費
美術工藝	素描基礎 (植物/風景) 很好學	線上課程		停	五折
	居家飾品與植栽創意手作	三峽國中	三峽	開/新	
	手捏陶藝創作	三峽國中	三峽	停/新	
	手捏陶藝創作 - 初階	中園國小	三峽	新	
	金屬首飾冷接技巧 - 初級	龍埔國小	三峽	開/新	
	輕黏土捏塑	安溪國小	三峽	停/新	
	速寫素描 - 綜合技法	北大國小	三峽	開/新	八折
	山水花鳥舞色調	中園國小	三峽	停/新	
	輕鬆學速寫素描	永吉國校	鶯歌	開/新	八折
	畫我家鄉油畫	三峽國中	三峽	開/新	八折
	可愛插畫創作	混成課程 + 線上課程	三峽	停/新	五折
	手作珠寶蠟雕 - 初級	三峽國中	三峽	停/新	
表演藝術	二胡初級	混成課程 + 線上課程	三峽	開	五折
	唱出國臺語好歌聲	三峽國中	三峽	開	
	彈唱烏克麗麗入門	三峽國中	三峽	開/新	
影像視覺	傳統數位攝影 - 入門	北大國小	三峽	開/新	
	用手機輕鬆學攝影	混成課程 線上 + 戶外	三峽	開	七折
	帶著手機去旅行	三峽國中	三峽	開	

(續下頁)

表 4-4

111 學年三鶯社區大學秋季班課程表 (續)

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費
運動舞蹈	敦煌能量舞蹈 – 禪悅	三峽國中	三峽	開	
	白鶴拳養生氣功	三峽國中	三峽	停/新	
	國標舞輕鬆學	三峽國中	三峽	開	
	肚皮舞與寶萊塢舞	北大高中	三峽	開	
	風情肚皮舞與印度寶萊塢舞	鶯歌工商	鶯歌	開	
生活藝能類	鬆筋動骨好肌力	三峽國中	三峽	開	
	活力養生瑜珈提斯 (入門)	龍埔國小	三峽	開	
	經絡 DIY 與養生	龍埔國小	三峽	開	
	經絡 DIY 與保健	龍埔國小	三峽	開	
	強筋健骨紓解痠痛	安溪國小	三峽	停/新	
	舒筋健肌打造好體態	永吉國小	鶯歌	停/新	八折
	芳香經絡自癒術	三峽國中	三峽	停/新	
	五禽之戲氣功與太極拳	永吉國小	鶯歌	停/新	八折
	安心手工皂與幸福保養品手作	永吉國小	鶯歌	開	
	手工皂與清潔保養用品 DIY	三峽國中	三峽	開	
生活應用	生活芳療應用&精油 DIY	龍埔國小	三峽	開	
	花藝情詩 – 中華花藝	三峽國小	三峽	開/新	
	OH 卡自我探索療癒實作	三峽國中	三峽	開/新	
	立體拼豆超好玩	三峽國中	三峽	停/新	

資料來源：本研究整理自三鶯社區大學 (2022 年 9 月 26 日)。111 年秋季班週課表。三鶯社區大學網站。取自 <http://bit.ly/3Wffavt>

表 4-5

112 學年三鶯社區大學春季班課程表

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費			
學術類	人文科學	三鶯巷弄小旅行	戶外課程	三峽	續開			
		書法入門	三峽國中(原龍埔國小)	三峽	續開			
		書法奔放之美	北大國小(原龍埔國小)	三峽	續開			
		書法之美	永吉國小	鶯歌	續開			
		臺語文化	三峽國中	三峽	續開	五折		
		走跳遊學新人生 - 和風文化散策(2)	三峽國中+戶外	三峽	續開			
		茶生活美學	三峽國中	三峽	續開	八折(原無折扣)		
		臺語師資班	線上課程	三峽	新	五折		
		自然科學		北部步道逍遙遊	戶外課程	三峽	續開	
				都市農園趣味栽培	戶外課程	三峽	續開	八折
北部郊山植物生態	戶外課程				新開			
樂活水岸微笑單車	戶外課程				新開	五折		
社團類	公共性社團	聽 - 大嵙崁溪說故事 志工培訓	三峽國中+戶外	三峽	續開	免費		
		三峽輕旅行 - 流域人員 導覽培訓	戶外課程	三峽	續開	免費		
		三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS	三峽國中	三峽	續開	免費		
		大三鶯走路節創研社 - 田調人才培訓	三峽國中+戶外		新開	免費		

(續下頁)



表 4-5

112 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續)

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費	
國際 語文	生活日語 - 基礎	三峽國中	三峽	新開		
	傳統工藝 - 漆線雕	三峽國中	三峽	新開		
	居家飾品與植栽創意手作	三峽國中	三峽	新開		
		三峽國中	三峽	續開		
	手捏茶器陶藝創作	三峽國中	三峽	續開		
	金屬首飾冷接技巧 - 初級	龍埔國小	三峽	續開		
	速寫素描 - 綜合技法	北大國小	三峽	續開		
	美術 工藝	輕鬆學速寫素描	永吉國小	鶯歌	續開	八折
		畫我家鄉油畫	三峽國中	三峽	續開	
		金屬線創意飾品藝術	龍埔國小	三峽	新開	
		融化你心 - 纏繞及延伸 插畫ILA	永吉國小	鶯歌	新開	八折
		素描基礎 - 植物風景	龍埔國小	三峽	續開	
		客家纏花 - 初階	客家文化園區	三峽	新開	八折
		永生花花藝	客家文化園區	三峽	新開	八折
藍染縫紉技藝		客家文化園區	三峽	新開	八折	
生活 藝能類		二胡初級	混成課程 + 線上課程	三峽	續開	八折
		唱出國臺語好歌聲	三峽國中	三峽	續開	
	彈唱烏克麗麗入門	三峽國中	三峽	續開		
	用手機輕鬆學攝影	混成課程 線上 + 戶外	三峽	續開	八折	
	帶著手機去旅行	三峽國中	三峽	續開		
表演 藝術						

(續下頁)

表 4-5

112 學年三鶯社區大學春季班課程表 (續)

課程類別	課程名稱	開課地點	地區	新舊課程/停招	打折/免費
運動舞蹈	敦煌能量舞蹈 - 元氣舞	三峽國中	三峽	續開	
	國標舞輕鬆學	三峽國中	三峽	續開	
	肚皮舞與寶萊塢舞	北大高中	三峽	續開	
	風情肚皮舞與印度寶萊塢舞	鶯歌工商	鶯歌	續開	
生活藝能類	鬆筋動骨好肌力	三峽國中	三峽	續開	
	保健養身瑜珈提斯 - 入門	龍埔國小	三峽	續開	
	經絡鬆筋 DIY 與養生	龍埔國小	三峽	續開	
	經絡鬆筋 DIY 與保健	龍埔國小	三峽	續開	
	學習解除關節筋骨痠痛方法	三峽國中	三峽	新開	
	動齡凍齡保健律動	三峽國中	三峽	新開	
	五禽之戲氣功與太極拳	三峽國中	三峽	新開	八折
生活應用	安心手工皂與幸福保養品手作	永吉國小	鶯歌	續開	
	手工皂與清潔保養用品 DIY	三峽國中	三峽	續開	
	中華花藝 (主使插)	三峽國中	三峽	續開	
	OH 卡自我探索療癒實作	三峽國中	三峽	續開	
烹飪美食	手作輕食玩料理	三峽國中	三峽	新開	

資料來源：本研究整理自三鶯社區大學 (2022 年 09 月 26 日)。112 年春季班週課表。三鶯社區大學網站。取自 <http://bit.ly/3Wffavt>

從以上所列的課程表可以觀察到公共性社團為免費課程，只需繳納保險費、報名費及保證金，結訓後可退回保證金，顯見為了吸引地方居民投入志工服務，課程免費是可用的方法之一。此課程希望連結臺北大學、社區團體、民間組織資源培訓志工，俾利持續辦理地方的常態性走讀、輕旅行及走路節活動。目前三鶯社區大學的課程學習及經營現況，整理歸納如下：

#### (一)、公共性社團的數量穩定成長

三鶯社區大學公共性社團自 2022 春季班開課，從一個「聽 – 大嵙崁溪說故事志工培訓」後陸續增開「三峽輕旅行 – 流域人員導覽培訓」、「大三鶯走路節創研社 – 田調人才培訓」，另外，「大三鶯走路節創研社 – 田調人才培訓」為 2023 年春季班新開課程，目前報名已達 15 人<sup>28</sup>，其中一個公共性社團「三鶯地方學的實踐 – 社區 GIS」原本 2022 春季班是劃分在學術類課程，2023 年的春季班課程則納入公共性社團，還有一個並未開課程公共性社團是「大海山地方學研究社」，這個社團成員主要是地方學的師資群，支援公共性社團培訓志工人才的課程，因此，三鶯社區大學從 2022 年春季班開始迄今共有五個公共性社團。

第五個就是大海山地方學研究社，他不在課表上面，是我們去年成立的社團，就是我們地方學所有的那個師資群 還有比較核心的一些人，他們就轉成一個社團了，這個社團就是支援我們這個志工培訓課程的核心師資，所以嚴格說起來，我們是會有五個(公共性)社團... (CC3, 2022/12/06)

---

<sup>28</sup> 資料來源：112 春季班周課表 (2023 年 1 月 6 日)。三鶯社區大學網站。取自 [https:// bit.ly/3HVIysA](https://bit.ly/3HVIysA)

而由 111 學年春季班課程表（表 3-4）僅開設 29 門課程，可見尚受新舊承辦單位影響，仍處於過渡期，三鶯社區大學確實面臨新開課程不易、舊有課程維持困難的考驗。

## （二）、運動養生課程受歡迎開課率高

運動舞蹈類影響及養生保健開課相對容易，運動養生課程截至 2022 年秋季班開課總數為 9 班，若 2023 年春季班新開與續開招生順利，則會有 11 班，續開率到達九成以上。

## （三）、國際語文、電腦及烹飪課程開課困難

國際語文類、電腦與烹飪課程皆未能開課。烹飪美食課程直至 2023 年春季才各開一門「生活日語 - 基礎班」與「手作輕食玩料理」班，但 2023 年春季班還在持續招生中，是否能順利開課猶未可知。據社區大學行政人員表示，多數課程未能開設，其中有很大的原因是校本部教室空間及設備條件不足。

我們之前只有五間教室，好不容易這個學期（111 春季班）又多爭取了一間教室（CC3，2022/12/06）

而國際語文無法順利開課歸納的原因是三鶯地區開設國際語文如日語、英語的單位除了數量頗多，而且還多是免費課程或學費便宜，一般收費的課程難免就乏人問津，三鶯社區大學只有在配合教育部專案開辦免費英語課程時，才有較多人報名參加。

三鶯地區開課單位眾多，且多為免費或非常便宜，本校 111 年除了配合教育部政策開班的二門免費英語學習課程廣受歡迎，正規收費課程難以招生...（CC3，2022/12/06）

而臺北大學進修暨推廣教育組夜間開設的語文課程，與社區大學的語文課上課時間、課程性質重疊性高，這也是社區大學國際語文課程開設不易的原因之一。其他還有農會、里辦公室都有語文課程，學費甚低或免費的都有，以上這些因素都是造成社區大學語文類課程招生難度高的原因。

很奇怪非常難開，現在北大學商學院的 USR 的計畫，就是一個教育推廣中心，他現在開的課程跟社區大學有重疊，他們的學習空間又是大學的等級，又是新的單位、新的學校那一種，一定是條件很好，一定是讓人肯定的，那我們沒辦法比，所以整體來說三鶯鶯歌，尤其是鶯歌那個地方那麼難開課，他們不是沒有課程喔，他們非常多課程，但都綁在里辦公室，或者是婦女大學，他們那些費用都很低或者是免費，然後上課門檻又很低，至於語文課程，三鶯確實是非常的奇特...例如日文課好了，想學日文的人很多耶，可是我們連開了三學期都沒有人欸。

(CC2, 2022/11/23)



至於電腦課程和烹飪面臨開課困難的原因則是社區大學目前還租借不到適合開設這兩類課程的教室。

因受限電腦烹飪課程高規格場地設備，本校尚未租借到符合開課需求教室，因此未開辦課程... (CC3, 2022/12/06)

值得注意的是，三鶯社區大學即使在開課教室不足，國際語文、電腦及烹飪課程招生不易的困境下，開課數依然有所成長。自 2021 年秋季班的 29 門，到 2023 年春季班預估可開設 40 ~ 43 門<sup>29</sup>課程。

---

<sup>29</sup> 資料來源：三鶯社區大學提供。

社區大學終身學習在雙北是很成熟的學習平臺，三鶯因為之前的紛爭沒落，現在是重新起步，預估 2023 春季班可開成 40~43 門，三鶯算是比較偏鄉，成長會稍緩... (CC2, 2022/01/16)

三鶯地處邊陲，短短一年半間課程數量能成長至此，顯見社區大學團隊的努力與用心經營，但距離監察院再 2019 年進行的調查報告中，新北市社區大學當時平均每校課程數為 228 門，三鶯社區大學離這個平均值仍存在相當大的差距。

#### (四)、社區大學的開課地點與開班數高度集中在三峽

從 111 年至 112 年的社區大學開課表觀察到，社區大學的開課地點超過了八、九成集中在三峽，不算上三峽鶯歌交界的客家文化園區，鶯歌的開課點僅有鶯歌工商與永吉國小，以 2023 年春季班為例，共開設 51 門課程招生，預估在三峽區開課 46 班，在鶯歌區開課卻僅有 5 班，鶯歌的社區大學課程開課數量極低，鶯歌區的社區大學學員自然相對的就會比三峽區少得多。

#### (五)、三鶯社區大學與客家文化園區共同合作推動客家文化技藝傳承

從 112 年春季班課表觀察到，三鶯社區大學的開課地點已經鍊結了新北市的客家文化園區，依據三鶯社區大學所述：「社區大學跟客園是地方結盟夥伴，包括臺北大學海山學研究中心、北大高中、三峽農會.....，第一次合作是去年綠茶季，一起為提升地方文史、環境、產業共同合作服務，社區大學會以社區資源結合開設課程，於客家文化園區開課亦是如此，共同推動當地特色課程。」(三鶯社區大學，2023)<sup>30</sup>。

---

<sup>30</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

#### (六)、三鶯社區大學推出優惠課程吸引學員

從 112 春季班課表觀察到有些課程免費，有些則分別是五折及八折，其中原由依據三鶯社區大學所述：「優惠課程由社區大學自行決定，三鶯針對特色課程（免費、保證金、五折）、新課程（八折），會有較大折扣，一般課程早鳥優惠期間均九折。社區大學有補助跟獎勵金補貼鐘點費，自行運用配置，不足額由社區大學自籌」<sup>31</sup>。從課程表可得知公共性社團類課程為重點推廣的特色課程故免費，只需繳納保證金，而其他特色課程以春季班為例，「臺語文化」、「臺語師資班」與「樂活水岸微笑單車」五折，八折則有與客家文化園區合作「客家纏花 – 初階」、「永生花花藝」與「藍染縫紉技藝」等深具地方特色的新開課程，而「手機輕鬆學攝影」因是線上及戶外混成課程，也是為了培訓公民記者與推廣線上課程，故以打折來吸引學員參加。

#### (七)、三鶯社區大學開展線上視訊學習的模式仍面臨挑戰

新冠疫情的衝擊全國各地的社區大學面臨停課衝擊，疫情稍緩後，不少社區大學開始創發線上課程，以因應隨時會捲土重來的疫情挑戰，但是，據受訪的三鶯社區大學行政人員表示，社區大學的功能還是希望讓學員在社區大學這個平臺，經由接觸與交流共同參與來驅動社區能量，這部分是線上學習是無法做到的，但三鶯社區大學也表示，他們還是會思考如何將線上教學融入社區大學的教學模式中，但還是需要一段時間觀察摸索合適的推展方案。他們也談到線上課程在三鶯社區大學的疫情停課期間，還是有其施展不開來的因素存在，那就是講師的電腦操作能力暫時跟不上線上課程時代的來臨。但臺北市則較無這樣的問題存在。

---

<sup>31</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

對，很奇怪喔，你剛剛講到線上學習，這還有一個脈絡，因為像臺北市他們是學員在那邊上課 N 年了突然面臨這個疫情，可是他們跟老師跟辦公室是有共識是有情感跟連結的，所以一旦面臨疫情尤其是臺北市很多老師是專職在社區大學如果你不專心線上的話會直接面臨生存困難，所以他們面臨轉線上課程臺北市老師是非常積極，而且那些班級久了學生會去挺老師，轉線上就轉線上。那三鶯社區大學是在疫情來的，我們沒有那些跟老師跟學員的一些情感建立，而且對三鶯的老師來說，他們沒有被訓練被服務，他們是比較孤立無援的，要轉線上他們很無助，他們沒有被培訓，所以困難度很高，所以他們都寧可選擇停課等可以回來上課再上課... (CC2, 2022/11/23)

以三鶯社區大學來講的話。他會比較困難的，應該說混成或線上它是因應疫情當時的一個狀況發展出來的，不然以社區大學需要經營的模式還是以實體課程為主，為什麼？因為社區大學要做社區的人才培育... 很需要溝通跟共識，尤其是直接的接觸，所以實體課程對於社區大學的發展進入社區營造的這個過程當中，是比較容易凝聚學員跟老師的向心力... 25 年前社區大學成立的時候，就是希望說能夠曾經失學或想要終身學習回流到社區大學這個平臺來... 我們也在努力進行另外一件社會的改革把校園空間解放開來，那至於發展線上課程，未來還不知道成效會怎麼樣，因為現在線上課數位課程很多了，我覺得他會是社區大學的一個輔助，也是一個可以去開拓的新的學習的方式，因為你可以去觸及到實體課程觸及不到的學生，那至於線上課程要怎麼去融入社區大學發展的氛圍這個東西，我覺得還需要時間去嘗試與累積觀察。

(CC2, 2022/11/23)



綜上所論，社區大學開課雖面臨不一的條件限制，但依然能夠從社區大學的多元課程，了解到社區大學為公共性的參與提升努力的同時，也提供了有學習需求的民眾獲得終身學習的機會，發揮了服務社會的功能。有一位三峽老街的導覽志工受訪時提到，她覺得社區大學提供了終身學習平臺，這也是一種社會服務。

我覺得社區大學最大的功能應該是，他能提供許多不同層次的課程，讓不同的人有機會去選擇自我學習目標，實現與存在價值的提升。同時我也是覺得，相對的說，社區大學提供了一種社會利他服務啊!...不需要過度批評他們傾向市場化，都是藝能課程或休閒課程，因為這些有人選擇就有市場，學習的人感覺到學習的參與樂趣，感受到幸福，國家也就幸福了...沒錯啊，確實是這樣啊，民心安定社會才會平安... (LV1, 2022/02/28)

## 參、社區大學終身學習模式的變革

 法鼓文理學院  
DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

### 一、新冠疫情驅動社區大學的學習模式改變，線上課程或混成課程也可以是未來社區大學上課模式的選項之一

2021 年新冠疫情衝擊社區大學，各地社區大學紛紛被迫停課停學，但是部分社區大學為了不停課影響學習，集眾人之力想方設法發展線上課程，除了錄製線上操作教學影片與課程內容教授影片，甚或啟動視訊互動教學，引導社區大學的師生先熟習電腦操作，增能學習後接續停課前的學習讓課程教學不中斷。以東臺灣新聞網的張柏東記者報導<sup>32</sup>花蓮社區大學在疫情期間，社區大學終身學習平臺開創嶄新的教學方式為例，報導中提到花蓮縣社區大學董事長王廷升、校長曾家楹超前部

---

<sup>32</sup> 資料來源：張柏東（2021 年 7 月 13 日）。《王廷升超前部署》花蓮縣社區大學學員宅在家，學會了大半輩子都不會的遠距教學—視訊，外語進步了、歌唱得更好，「疫情危機」變成了「疫情轉機」！。東臺灣新聞網。取自 <https://bit.ly/3NVV3o9>

署，讓學員們在學習的領域「化危機為轉機」，本研究摘錄報導中一位社區大學學員的心得分享（張柏東，2021）：

這次疫情我學會了遠距教學－視訊，對我這個高齡退休一族來說，與其是「疫情危機」，倒不如說是「疫情轉機」。雖然宅在家，但是我的視野變得更寬闊，我的生活領域變得更充實，「謝謝社區大學豐盛了我的退休生活，謝謝社區大學讓我的疫情危機變成了海闊天空的疫情轉機！」

在報導中亦提到因應新冠疫情的社區大學開展的線上教學模式，發現未來偏遠地區也能透過線上學習，克服交通不便的限制，加入社區大學的學習行列：

學校停課了，但是社區大學的學員們不會，他們覺得時間不夠用，他們在《遠距教學》課程學會了過去大半輩子都不會的視訊，今後要讓社區大學深入、落實到偏鄉的每個社區和部落，要讓偏遠地區鄉鎮，社區大學無所不在，「處處是學堂、處處有社區大學」（張柏東，2021）。

誠如聯合國提出學習社會的五大支柱：「學會與人相處、學會追求知識、學會做事、學會發展、學會改變」。為了應對 2021 年的新冠疫情，迫使社區大學的行政人員與學員「學會發展」與「學會改變」，順應社會變遷；而監察院在 2004 年時即提出終身學習可推展的具體途徑與行動方案之一，就是需要懂得掌握多元的學習管道、網路與科技載具的嫻熟來進行自主學習，當時也提到中央教育主管單位有責任也迫切需要規劃及建置多元且彈性的學習管道，而今處在後疫情時代的社區大學，用科技來輔助終身學習更是迫在眉睫且不得不正視的問題。而線上學習模式的優勢是可以跨越學校、社會、家庭場域甚至打破全球地域的限制，突破正規、非正規和非正式教育體制的藩籬，讓三者相互統整和鍊結成為有機體，未來實體課程與

線上課程的交互搭配整合終身學習資訊網絡，包括社區大學在內的各地終身學習機構，皆有望在各地區、偏鄉用更多元的方式推展終身學習，打造學習社區。

## 二、三鶯社區大學建置地方故事地圖讓居民不出門也能走讀地方

成人學習與教育的全球報告書（UNESCO，2009，2013）指出終身學習的學習供給與學習者的需求連結是必要的，如此終身學習的效益才可成為一種有價值的活動（王佑菁，2009a，2015）。

記者蔡雯如在「地方收集文史資料 首創大漢溪歷史地圖」一文中報導新北市三鶯社區大學邀集學者打造大漢溪歷史流域地圖的消息，文中指出新北市板橋、樹林、三峽等區的重要灌溉河流「大崙崁溪（大漢溪），乘載著 300 多年前先民開墾的歷史」。也提到「新北市三鶯社區大學邀集北大海山學研究中心、北大高中、地方文史工作者以累積多年文史調查的經驗繪製一幅以大漢溪為主角的手繪歷史流域地圖，希望在未來國中小、高中在鄉土和河川教育時可以運用這份地圖當作地方學教材」。文中也採訪了三鶯社區大學校長黃榮護，校長表示「三鶯社區大學為社區重要的學習平臺，社區大學也長年與地方學校、公私立組織合作共同推動河川守護志工培訓、導覽志工培訓、走讀活動、地方學教師培育等，希望能透過這份地圖，串連起地方的共同願景」。報導中也提到教育局長張明文表示「新北市 12 所社區大學深耕地方長達 20 年，市府持續與社區大學、公私立部門共同推展終身學習和公民素養，未來也會在社區大學開出更多采多姿的各項課程、活動及講座，讓民眾在終身學習中也能豐富自己的人生」（蔡雯如，2022）。



圖 4-2 新北市三鶯社區大學邀集學者打造大漢溪歷史流域地圖

資料來源：蔡雯如（2022 年 04 月 07 日）。地方收集文史資料 首創大漢溪歷史地圖。中時新聞網站。取自 <https://www.chinatimes.com>

### 三、三鶯社區大學成為推動志工服務參與社會與終身學習的重要管道

參與志工服務可以在分享的過程中提升幸福感，並且在服務的過程中自我學習與提升，並且在參與社會服務中產生自我認同與成就感。



幸福感...樂在分享...自我認同...志工的動機是為了認識三峽、三峽文史，認識後才去分享..很有趣啊，把知道的分享出去，而且世界各國..老街的百年歷史分享出去 外國人都說是很有意義的旅遊，我覺得是很好的成就...。

(LV1, 2022/04/20)

地方居民成為社區大學的校務志工除了拓展人際關係，還可以透過參與三鶯社區大學的運作，學習到活動策畫、人力運用及活動辦理的操作技巧，因此，成為社區大學的校務志工是一條很好的終身學習管道。

(你退休了嗎?)<sup>33</sup> 我退休才來當志工。(退休前聽過社區大學嗎?) 沒有，都在忙工作，本身我就在做志工這方面，可以學到很多，就是說，在這方面把自己裁一些時間出來，就可以學到，因為志工來講的話，也是一種學習。對啊，就是說，在人與人之間或東西方面，我們可以看到、接觸到一些人，志工很直接跟它<sup>34</sup>接觸，最起碼可以看到它的一些活動啦、一些事情，就是說可以看到。本身志工來講的話，這個志工證每個地方都可以通用 ...。(LV3, 2022/12/06 )

## 第二節 三鶯社區大學推動公共性社團深化在地認同

三鶯地區擁有超過二十多年堅實的文史、生態志工團隊，此外，台北大學海山學研究中心、在地國中小與社區高中亦有地方學及在地特色課程可鍊接，真善美基金會經營的社區大學行政團隊初來乍到，主動與這些團隊、學校機關接觸，發現他們皆可成為地方走讀的有力夥伴，因此積極拜訪地方團隊、地方聯盟與學校機關尋求合作，成功完成結盟共同辦理走讀活動，因為他們一致相信地方走讀能深化地方認同，此共識讓社區大學得以快速整合資源切入地方。同時，也因真善美基金會的社區大學團隊擁有豐富的社區大學經驗，故雖遭逢疫情衝擊開課困難，但仍能將行動式的公共性論壇以走讀方式切入地方，並開辦走讀志工培訓課程推動公共性社團，此策略收到了不錯的成效。

---

<sup>33</sup> 括號的內文為研究者提問之問題，以下皆同此義。

<sup>34</sup> 「它」指的是三鶯社區大學。

## 壹、三鶯社區大學運用公共性社團與自主性社團驅動公共性

2022 年全促會提出「從日常生活開展公共性」的主題，點出公共性無須只倚賴公共性社團來促進公民意識與公民參與，可將公共性置入課程精神，與社區大學的學術、社團及生活藝能課程操作結合，此公共性課程精神與三鶯社區大學的經營策略有所疊合。

每年兩次的教育局與教育部的社區大學評鑑，公共性社團的辦理績效，為評鑑重點之一，目前評鑑獎金補助規定，有獎勵金的是甲等、優等、特優；乙等除了沒有獎勵金還限期改善，丙等沒有獎金之外，還會不續約（三鶯社區大學，2022）<sup>35</sup>，而公共性社團一直是社區大學評鑑的重點項目，因此須盡快建立制度與規範，三鶯社區大學於 2022 年 11 月 29 日校務會議通過「新北市三鶯社區大學公共性社團輔導辦法」與「新北市三鶯社區大學自主性社團輔導辦法」，完善組織公共性社團與自主性社團的規範，有助於未來運作社團參與地方事務並發揮地方影響力，為日後日漸成熟的社區大學公共性社團與自主性社團打下基礎（三鶯社區大學，2022）<sup>36</sup>。重新出發的三鶯社區大學接受教育局與教育部評鑑 2021 年的辦學績效時，獲得甲等<sup>37</sup>的成績，得到了獎助金，除了是肯定同時對社區大學的運營也不無幫助。

今年七月份有拿到教育局甲等的評鑒，…四月份進入教育部申請獎補助計劃…另外一個獎勵就是要寫獎勵計劃去申請然後去教育部評鑒，評鑒 110 年度的，都是 110 年度，那這個部分三鶯社區大學也有拿到甲等…

（CC2，2022/11/23）

---

<sup>35</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

<sup>36</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

<sup>37</sup> 資料來源：三鶯社區大學提供。

三鶯社區大學現階段以培訓走讀志工的機制推動公共性社團，但社區大學也期許未來自主性社團能自發的到地方做服務與公益活動。但其實，一般人甚或包括部分社區大學的人，都還無法區分公共性社團與自主性社團的差別，常常搞混了。

自主性社團跳舞可組社團，節慶到社區服務弱勢，公共性社團不完全等於公益，但自主性社團可以做公益表演... (CC2, 2022/11/09)

很多社區大學都還不瞭解公共性社團跟自主性社團的差別喔！連社區大學很多人都不清楚喔！對，那但是我們比較久，我們比較清楚那個核心目標是甚麼，我們不會就是說為了評鑑弄一堆甚麼公共性社團，沒有這樣，我們真的是區分得很清楚...五個社團他是公共，他是完全是公共性社團，他是有很明確的一個公共性的目標，自主性社團我們會類似扶助比較藝能性的課程公共化，像不管是跳舞班或書法班，他們地方有活動要出去寫春聯或綠茶季甚麼活動 他們要表演，是比較公益性的，比較可以做一些這樣子的，因為社團的成員可以是課程的成員，但也不一定要相同，他是一個藝能性課程可以公共化的過程，不要只是喜歡跳舞就只有跳舞，是需要到社區去表演這樣子，甚至以後有一些長照中心，因為像里辦公室裡面每年都會辦中秋節、端午節啦表演，這些社團我們都是可以支援出去的，像社區大學這邊我們也是會給他們一些車馬費啦、便當費啦甚麼之類的，去鼓勵班級同學，去跟社區接觸，去跟社區服務... (CC2, 2023/01/14 )

因教育局與教育部評鑑重點指標之一為公共性社團與自主性社團的運作績效，三鶯社區大學未來已逐步規劃引導自主性社團，朝公共性的服務方向發展與成長。

在社區大學我們以評鑑的指標來看，分自主性社團和公共性社團這兩種，公共性社團他是去福蔭社會改革社會議題倡議為主導，自主性社團他就像是我們的校務志工或者是常常出去的肚皮舞他們的學員組成一個自主性社團，當地方上需要表演服務的時候他會用這個社團的名義出去，那社團運作的方式他們可以自選也可以形成課程，公共性社團也一樣，他們可以自選也可以形成另外一個課程。（CC2，2022/11/23）

但社區大學行政團隊也強調，辦理公共性社團是堅守社區大學催生「公民社會」的創辦初衷，並非是為了每年的社區大學評鑑才努力拓展公共性社團，這點必須釐清。而三鶯社區大學的公共性社團能在地方順利推展，得益於三鶯地方的公共性能量充沛，但有些社區大學的社區就不一定能幸運地擁有這些優勢，只好為了評鑑去將自主性社團到社區進行的公益表演或社區支援模糊化成公共性社團。

因為你看那個社區大學發展條例第三條，他就是完全區隔開來了社區大學跟地方協會跟補習班才藝班完全區隔開了，你的公共性就是在那裏，那當然你有一個公共性社團，我覺得教育局教育部他就是一個正向的引導正向的目標給大家去努力...一個社區大學你要去發展公共性社團或怎麼樣有他很大的區域性，說容易你看我們社區大學是不是感覺很容易，那是因為地方有能量結合起來了，那有一些地方，他真的就是沒有，沒有的時候，為了評鑑他們當然要比較模糊化的把自主性社團，弄成說，我也到地方服務啊或怎麼之類的，但是，社區大學發展條例出來之後，教育部每年在寫評鑑報告都會開一個說明會，都一再一再的跟社區大學強調，公共性社團他是有使命有



目標，自己公共性社團是有核心目標的，然後大家聚集在那個目標裡面去推... (CC2, 2023/01/14)

三鶯社區大學的公共性社團培訓講師多是邀請在地的文史工作者擔任，辦理走讀活動時也會和地方團隊與組織合作。

研究者亦訪談到基隆社區大學的蔡素貞校長，她也談到基隆社區大學的 15 個社團中，雖然並非都是公共性，但是這 15 個社團都會依照基隆社區大學的年度社團評鑑運作，有一些指標需要遵循辦理，在指標的設計上就會有公共性參與的設計，不只是參與校務行政工作，還可以支援地方重要民俗節慶的活動人力。

基隆社區大學的社團有 15 個，當然不是全部都是公共性啦，因為你要怎麼去界定。公共，有些是自主性社團，他其實都有一些公共及社區參與服務的機制在，原則上以基隆社區大學來講他成立社團絕對不是課程換一個名稱叫社團，他有社團的組織社團的運作，我們也有年度的社團評鑑，社團評鑑就會有一些相關指標，有一些公共價值，比如說我們志工社，志工社並不是只是在做行政服務，基隆社區大學的一些重要活動志工社都有積極的參與，包括我們在疫情之前中元祭踩街，有時候都會做一些大型的遊行道具，他們每年都會去做發想設計然後製作然後參與，就算是志工他也不是純粹行政志工，他其實是我們整個學校裡面相關活動協助，比如說你們剛剛看到的中庭那艘船，那個就是志工從 10 年前的中元祭製作，然後到去年我們搬進來整個的彩繪施工完成的，都是他們設計的他們的想法... (蔡素貞, 2022/11/16)

綜上而論，就三鶯社區大學與基隆社區大學的公共性社團與自主性社團的規章設計而言，雖然各地社區大學的操作不一，但不管是在課程設計與社團組織面向，皆異曲同工的堅守著「公共性」的精神在運營著社區大學。

## 一、運用走讀課程培訓志工厚植公共性社團

本研究發現目前長期在三鶯區耕耘付出的地方志工多是退休或屆退的年齡區段，顯見三鶯社區大學未來除了跟這群資深志工合作，三鶯社區大學目前也積極尋求如何吸納中壯年或青年志工的策略考量。

透過課程，走讀一里一故事、大嵙崁溪，從接觸到一個課程，到最後就可累積到我們想培養的社團人才，將來對議題關注的緊密度跟鮮明度就會更明顯。策略性是先從活動把人延伸到社團裡面去，走讀課程是一個漏斗的開口，民眾喜歡也許只是有興趣健身來看看，也許某一個東西觸發他，他會來上課，上課後他會想做一些事情 他可以跟著大家做事情社團的能量就出來了。

(CC2, 2022/05/08)

目前社區大學的地方志工多仰賴原有地方團體動員的志工，由現行社區大學體系培養出來的志工人力有限。2022 年春季班社區大學開設公共性社團「聽大嵙崁溪說故事志工培訓(1)」參與培訓學員 23 人、2022 年秋季班「聽大嵙崁溪說故事志工培訓(2)」志工人數 15 人，其中 8 人為續報，2023 年春季班「聽大嵙崁溪說故事志工培訓」持續報名中，目前續報 2023 年春季班的學員有 12 人；2021 年秋季班開設具公共性的學術性社團「三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS (1)」志工培訓，參訓學員 9 人，2022 年春季班「三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS (2)」參訓學員 13 人，其中 6 人為續報，2022 年秋季班「三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS (3)」參訓學員 15 人，其中 8 人為續報，2022 年秋季班「三峽輕旅行 - 流域志工導覽人才培訓(1)」參訓學員 13 人，2023 年春季班「三峽輕旅行 - 流域志工導覽人才培訓(2)」持續招生中，目前已有第一期學員 12 人續報(三鶯社區大學，2022)<sup>38</sup>，從以上志工培訓

---

<sup>38</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

學員日增並最高達到九成的續報率來看，三鶯社區大學在地方志工人才培訓的努力是有目共睹的。2023 年春季班又新開一門公共性社團「大三鶯走路節創研社－田調人才培訓」。以上的地方走讀志工培訓課程可望補足志工人力，這些人力將成為挹注未來地方走讀的志工缺口，由此可見三鶯社區大學公共性社團培植地方志工人才的策略已收成效。

參加志工培訓是為了充實自己的退休生活，也希望能回饋社會，參加了流域志工培訓才了解大嵙崁溪流沿岸的族群聚落形成、產業發展與變遷及河流污染對民生的影響，甚而對自己的居住地有重新認識。將來培訓完成後希望能成為種子人員，在未來的流域旅行對民眾講解流域的故事及重要性，讓更多人一起來守護河川（PS1，2022/12/19）

## 二、三鶯社區大學運用走讀課程與活動培育地方志工人力及在地人才

三鶯社區大學目前開設的四門公共性課程，都是為了開展走讀活動引動在地居民與外來訪客認識地方，其中因人才面向需求概分為導覽人才培訓、流域志工培訓、GIS 數位地圖技術人才培訓及地方創生人才培訓。

我們為什麼要培訓這些志工？分兩類，一個叫做導覽的人才培訓，一個叫做流域志工的培訓，雖然他們裡面的內容有分開，當然這個內容就是去補未來三峽鶯歌地區觀光的需求，我們自己在地活動越來越多，我們就會希望未來這些能投入資源的能量，可預期以後這些活動會越來越多，是可以從這邊一步一步培育出來...不只是社區大學運用，應該是說在這個收到裡面去培育地方上未來要用的人才，為地方培育人才是很重要的社區大學的使命...（CC2，2022/11/23）

### 三、運用走讀黏合新舊社區與尋求地方課程資源的整合

訪談一位里長時，他談到很期待社區大學成為課程創新的領導者，先開設一些實驗性的課程，再將課程引入里辦公室，不需重複開課程避免資源重疊，而是社區大學和里辦能合作開設更多元豐富的課程，造福三鶯地區有終身學習需求的居民。

社區大學如果能夠透過里辦公處在社區開辦社區課程，而這個課程有足夠的學習的人口，讓這個開班的老師覺得他花這個時間，花這個成本可以符合經濟效益的話呢，那我會認為說在社區開班 這樣的一個風潮能成為一個北大特區的大家都認為是對的時候...這一塊可以是我們來努力我們來思考的部分... (LM1, 2022/07/05)

訪談完里長後，研究者將里長希望和社區大學合作推動課程的訊息轉達給三鶯社區大學行政團隊，三鶯社區大學的行政團隊覺得此合作模式值得一試。



當然好啊，那我要去接觸一下，你看我們辦一里一故事，多麼的成功，我們剛開始來的時候尤其我們是一個外來的團隊，大家對我們都保持非常觀望態度，因為沒得打聽，因為我們不是在地的單位，那你看我們透過一里一故事去跟里長接觸，我不斷告訴里長我們社區大學在做什麼，就是都在合力為地方做事的概念下，早期我們也去問過里辦公室，那時候都說沒有都滿了，那如果我覺得繼續把正向的能量跟形象與做法告訴大家，我覺得我們可能就會有一個兩個像那位里長那樣... (CC2, 2022/11/23)

由上述里長與社區大學行政人員訪談得知，雙方都是有合作意願的，只是如何透過溝通與整合切入社區，讓地方與社區大學之間能開展更多元的合作。社區大學在推動走讀的過程中，發現北大特區的居民因原非三鶯區的在地人，沒有和地方共

同的過往記憶，未來可能仍需持續透過走讀課程與輕旅行，激發起這些三鶯區新移民人口的在地認同，此雖仍有一段路要走，但至少前進的方向是正確的。

## 貳、三鶯社區大學運用走讀深化在地認同

真善美基金會到了三鶯地方後，發現三峽擁有專業且熱忱文史保存與生態保育的地方團隊與人士，而且文史與生態解說志工也有厚實的人力基礎。其中支援單位包含三峽區公所的老街導覽志工隊，這個志工團隊由來已久，據長期擔任地方志工的受訪者表示，這可能是全臺灣最早成立的區公所層級志工團隊之一，社區大學初期只要跟這些地方導覽志工合作，就不需得先完成志工培訓才能辦理走讀活動，策略上爭取到了時間，可以漸進的培訓志工人才為社區大學及地方所用。

在三峽老街這個地方的志工，老實講，這個團體已經全臺灣算是最早，到目前我們鄉鎮級，老街有一個導覽的團體，公部門來講，到別的地方都找不到...我現在是社區大學兼任講師... (PT1, 2022/06/18) ral Arts

### 一、三峽區公所文化導覽志工團隊的志工心情故事

三峽區公所的文化導覽志工團隊 2008 年成立，由三峽區公所經建課謝秀蓮小姐負責，志工團長是詹正男先生，接受各方機關、學校及團體預約中英文導覽服務，每週六、日在三峽老街口值班櫃台有志工服務，目前有 50 位志工，男性志工 14 人，女性志工 36 人（三峽區公所，2022）<sup>39</sup>，本研究接觸地方志工進行訪談後，深深地被地方志工默默付出的精神感動，於是徵集受訪的志工撰文書寫自己的志工經歷，娓娓道來他們多年來擔任志工的心情故事，從故事中我們可以了解到他們無私、退

---

<sup>39</sup> 資料來源：整理自三峽區公所的志工提供的資料。

而不休與樂在服務的精神，在他們身上已然體現了擔任志工確可提升自我能量並創造地方價值。

### (一)、林三德志工書寫的心情故事

看著三峽老街困頓在拆與不拆之間，和來訪的遊客解說老街的前世今生老街的美麗與哀愁。數年之後，終於盼到梳妝整容過的老街，重新以十八歲之姿和大家 Say 哈囉，擔起行銷三峽的觀光大使，實在令我們這群常在老街走動的解說志工，好似回到它的臂窩，裏面有滿滿的溫暖和支持。話說三峽有好山好水和精彩的歷史，平日裏喜歡到野外走走，賞野花觀飛鳥，順道觀察蟲鳴和生命的蛻變，一片片的落葉和鮮嫩的綠芽，到處充滿旺盛的生命力和奇蹟，帶著民眾賞花踏青的生態引導解說，真是令人欣喜回味再三的日子。近幾年和炯任老師一起以走讀方式，引導民眾以慢速的健康走路模式，深度去感受在地的風土民情，品嚐在地的小吃美食，挖掘在地獨一無二的特色，推薦富有當地風味的農特產品，介紹先民披荊斬棘的開墾足跡，讓參加走讀活動的民眾，好似吃了「精力湯」，活力十足；也像吞進「迷幻藥」，令人想一次次的報名參加。即使從免費活動到使用者付費，從悠閒的數公里到遠距的 17 公里挑戰行程，這一股民眾的熱情，都讓我們倍感窩心和感動。

雖然每一次活動都經過多次的實地踏查和訪談，開了無數次的會議，但是計畫永遠解決不了現場活動的變化。何況，我們每一年的路線都不同，主題也都各異其趣，每一次活動都是新的挑戰，也是對自我的挑戰。緣於此，我相信只要時間許可，我也會樂於接受這個任務和挑戰，一起和大家繼續走讀家鄉，品味箇中的酸甜滋味。(林三德撰文，2023/01/07)

## (二)、郭芳慈志工書寫的心情故事

2008 年參加三峽區公所文化導覽志工培訓後開始參與文化導覽服務。因為從小對語言有特殊的喜好一直以來，國、台、客語、英文、日文、廣東話都十分的精通，加上從文化大學觀光系畢業的，修了許多吃喝玩樂的程，除了術業有專攻外還身體力行世界環繞旅遊。前半生以玩遍世界為目的，60 甲子臨老退休前才想到願以無私奉獻服務為目的，轉而對家鄉的文史認知學習進而能夠導覽與分享有緣眾生。

因緣際會，當年一頭栽入三峽的文史後，從地方志 - 三峽鎮志開始詳讀書中確實記錄的不同時代與人物，刻畫出豐富的三峽在地歷史故事與先人們生活過的足跡，令我震撼而感動不已。就這樣 15 年來對祖師廟的雕刻美學與三峽老街福建安溪漢人生活、以及三峽藍染的獨特性生活美學的認識，歷史中學習進而轉變成自己的養份。文史學習過程中有無數動人的足跡歷程，一步一腳印，直到今天仍然會常常因對不同的導覽團隊分享，而帶來自己新的心靈觸動。

15 年來最特殊的外賓導覽經驗，不是高官權貴也不是三教九流的參訪貴賓，而是自己的糗事，第一次幫外交部島國使節團導覽時，我難得穿裙子皮鞋結果貴賓們穿拖鞋？超搞笑！再來就是外籍學生的參訪，看著舉著學生自己國家的國旗在祖師廟前合影留下歷史的見證，也是一種感動。最肅穆的導覽應該就是幫法鼓山的國外信仰者導覽，他們個個都是專注虔誠的佛陀信仰者，我以個人淺見分享對祖師廟的建築美學分享，看到他們專注認真的聽講，自己內心也有莫名的感動，原來我也是有「法佈施」的能力呢！感恩再感恩期許自己在三峽文史導覽分享的有限歲月中，再接再厲精進不已。(郭芳慈撰文，2023/01/07)



圖 4-3 2018 年海外法鼓山代表團導覽解說活動

資料來源：郭芳慈志工提供



圖 4-4 2014 年各國扶輪社代表團參加老街導覽解說活動合影

資料來源：郭芳慈志工提供



### (三) 周玉麟志工書寫的心情故事

民國 96 年我在軍中退伍，因為，領有國家的月退休，所以想做一些事回饋。軍中是一個封閉的社會，長官交代的事情我會把它做好，當我做長官時交代部屬的事亦然，我了解在一個單向接受命令的環境下做事，是比較沒有學習雙向溝通的機會。於是在退伍前 2 年，我參加了中華民國健言社。那是一個練習口語表達的場所，每周都有固定的主題，個人可以挑選想要參加的場次，我每周都有上台演練或是參與計時或是考評的分工。在臺上如何針對一個主題開場、起承轉合、抑揚頓挫、服儀舉止與結尾，且要在 3 分鐘內完成，都是每位學員學習的目標，對我來說這是一個很紮實的訓練，所以，我花了兩年的時間去做這個學習。當課程要結束的時候，老師想把我留下來當種子老師，繼續從事口語表達培訓的工作，我很感謝健言社諸位老師的栽培與輔導，但我想到健言社在固定的教室上課，有熟悉的老師跟學員，雷同的上課主題，我想要接受更大的挑戰，在一個開放式的場域與更多的人互動。

民國 96 年底三峽區公所第一屆志工招募培訓，我剛好在民國 96 年中退伍銜接上，並由健言社轉換跑道到三峽廟街擔任導覽解說。接下來的一年內，我將近講了 100 場解說，那是什麼概念？就是兩天一場或是三天一場，一場將近兩個小時。導覽前我會了解團體的屬性，導覽後我會將疑惑的地方補足，經驗是靠不斷的自我磨合與相互學習。其實，在民國 94 年起我就開始導覽解說，至今 112 年到底講了多少場？免費的和付費的都有，我有試著統計過，但場次太多都沒有結果。導覽的地點不單只有三峽祖師廟和老街，還有別的地方。你到一個景點可能會經過山川聚落，會遇到生態，所以，在民國 99 年就把這部分加進來，後來越走越廣，三峽的地貌地景與人文生態就看得更清晰。走路、騎腳踏車與

開車所看到的風景不同，走路會感知風的聲音，會看到光影的移動，更會與自己對話，走著走著，三峽走路節於焉展開。

（周玉麟撰文，2023/01/09）

## 二、豐沛的志工人力資源鼓動了三鶯社區大學的公共性能量

真善美基金會的三鶯社區大學新團隊初到三鶯地方運營，覺得他們很幸運也很感謝地方願意遞出橄欖枝和他們合作，也因為他們發現地方擁有堅實的地方學與導覽志工團隊的人力與資源，於是敢放手一搏開始連結地方團隊的人力與資源，積極推動一連串的公共性走讀活動，迸發了有目共睹的社區正能量。

因為其他的社區大學要找地方學老師很困難，我們團隊到這邊也真的是很幸運遇到這些長期紮根在地方為地方做事的團隊的老師，人家可能要長十幾年才會長出這些能量才開始做公共性的事情，我們一來就可以做這樣的事情，很謝謝地方對我們遞出了橄欖枝...（CC2，2022/05/08）<sup>5</sup>

## 三、三鶯社區大學運用走讀深化在地認同

三峽區的三峽舊街區與北大特區三峽新舊社區地方認同感有落差，因為居住人口屬性不同交流有限，三鶯社區大學團隊 2021 年到地方後拜訪區長，希望能為這個現象做出努力與改變。臺北大學特區是 1990 年出現的都市重劃區，和自嘉慶八年（1803）存在的老三峽有著截然不同的街區特質，臺北大學特區土生土長的三峽人少，新移入居民多，大致分為退休人士、年輕夫婦，還有在臺北大學任教的教師與就學的學子；三峽老街區則是在地三峽人居多，生活氣息承載著悠久的民俗傳統與清朝移民時代的遺風，兩邊的交集少，兩區的生活方式頗具差異性。而三鶯社區大學辦理的一里一故事、茶鄉輕旅行與大三鶯走路節等的地方走讀活動，不僅僅

在施辦過程的籌備與統整完善了地方學，也初步完成黏合與調和三峽新舊社區的目的。曾參加過一里一故事走讀活動的北大居民在問卷及活動中回饋，這是他們搬來北大特區後第一次到三峽的老街區走讀，覺得非常新鮮與感動。地方走讀能讓北大特區的新移入居民有機會走入三峽舊街區，也讓三峽舊街區的居民走入北大特區，親臨現場聆聽兩地的歷史與土地的故事。三鶯社區大學團隊也從居民的回饋發現，老三峽人與北大特區新住民透過走讀活動接觸地方歷史、地方里長與居民，咸認為走讀活動對三峽兩個新舊街區生態，確能增進彼此認識與交流。因此，社區大學未來仍會積極地扮演三峽與北大特區居民在生活與情感交流的橋樑。

期待社區大學在地方做甚麼事情，到三峽有拜訪區長，希望社區大學搭配區公所的政策做甚麼事，區長說北大六萬，舊社區六萬...區公所政策會有一些隱憂包括資源分配...社區大學透過用學習平臺黏合與調和兩邊情感，學習本身是大家能接受的方式...七成民眾北大搬來十幾年，第一次走進舊社區，懂三峽的故事理解之後才能產生情感、認識和理解...多元氛圍下 我們有做問卷北大社區有新進來的移民 住了十幾年不知道這裡的歷史故事特色... (CC2, 2022/05/08)

團隊到地方後辦理的走讀活動，除了一里一故事，茶鄉輕旅行與大三鶯走路節，另有不定期辦理非常態的走讀活動，分別是 2021 年 11 月走讀三鶯之美 4 場，2022 年 5 月 1 日飛鳶山賞桐趣、10 月客家文化園區親子生態導覽、12 月流域小旅行 2 場，2023 年 1 月 08 至 03 月 12 日也參與協辦「跟著梅樹遊三峽 - 李梅樹 120 科技創藝教育展」的走讀三峽活動。

研究者參與三鶯社區大學推動的走讀活動，發現地方走讀可以豐沃下一代在地的文史生態識讀與地方認同，研究者觀察到三鶯社區大學推動的走讀活動也常見國小學童參與，研究者在參加一場三峽溪生態走讀時，觀察到導覽老師在解說時

有一位認真聆聽勤做筆記的國小二年級學童，他的母親跟我說他對歷史和生態走讀非常有興趣，曾經跟他阿嬤在大太陽底下走讀四小時都不喊累，因此發現地方走讀能讓地方幼童盡早接觸地方文史與生態，將愛鄉護鄉的理念向下紮根，也為將來埋下一顆地方志工人才的種子靜待發芽。

### 叁、三鶯社區大學運用科技堅實地方人才培育與深化地方認同

#### 一、開設學習 GIS 地圖技術操作課程以建置地方學資料庫<sup>404142</sup>

三鶯社區大學邀請智紳執行長兼技術總監張智傑先生在社區大學開設 GIS 課程，他曾任職中研院人社中心 GIS 專題中心 15 年，在運用 GIS 於考古、文化資源、民俗宗教、歷史以及地方學等人文社會科學領域上，有諸多研究與實務經驗。2021 年創立智紳數位文化事業有限公司，致力於「社區 GIS (Community GIS)」、「空間人文」及「宗教民俗文化研究推廣」三大領域的推廣。所謂「GIS」是地理資訊系統 (Geospatial Information Systems) 的簡稱，廣義定義為：「各種將地理資訊做分析、整合及應用的技術。地理資訊則是含有空間屬性的資訊，空間屬性包括地址、經緯度、高度等，同時將資訊疊合在環境空間之上，而能做後續的管理、查找與分析」(Lin, 2021)，張智傑老師自 2021 年秋季班即在社區大學開設「三鶯地方學的實踐 - 社區 GIS」課程，學員在他的指導帶領下，2022 年的春季班順利於 2022 年 7 月 11 日發表大嵙崁流域的大溪、鶯歌、樹林及土城地區的數位故事地圖成果，經由學員努力完成 GIS 地方故事地圖分工，將成果留置地方讓地方隨時取用，2022 年秋季班學員也順利於 12 月 26 日發表聚焦在客家文化以及社會工作兩大主題的

---

<sup>40</sup> 資料來源：整理自北大高中與智紳數位簽署 MOU，共同邁向地方學新里程碑。新北市教育局網站。  
<https://www.ntpc.edu.tw/>

<sup>41</sup> 資料來源：整理自三鶯師生強強聯手、完成數位導覽地圖。三鶯社區大學網站。[https:// bit.ly/40rag7T](https://bit.ly/40rag7T)

<sup>42</sup> 資料來源：整理自 111 年秋季班-【三鶯地方學的實踐-社區 GIS 成果發表會】(2022 年 12 月 26 日)。三鶯社區大學網站。[https:// bit.ly/3laYZZr](https://bit.ly/3laYZZr)

課程成果。據三鶯社區大學發布的資料指出「學員們從客家飲食文化和聚落發展脈絡切入，並結合新北市客家局『打造北北基客家第一庄山客再現駐地計畫』成果，以新北五寮客庄走讀為主軸，完成『產業與客家聚落』以及『族群關係與信仰』等兩個故事地圖，並進一步延伸至桃園市中壢區客庄飲食地圖」，以及學員們分享的學習心得為「透過社區 GIS 的方法與數位工具可以體現『科技保存人性』的真義，將地方上的人情溫暖銘刻進數位資料庫之中，並進一步落實於地方教育中」。未來三鶯社區大學仍會和地方團隊繼續合作開展三鶯及海山區地方學的主題式地圖建置，繼續探索運用 GIS 技術課程培育在地志工人模式與課程創發的各種可能性。



圖 4-5 聽大嵙崁溪說故事 GIS 地圖

資料來源：三鶯師生強強聯手、完成數位導覽地圖。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

## 二、三鶯社區大學是地方學重要的實踐場域

重新出發的三鶯社區大學是地方學重要的實踐場域，未來每學期將持續開設 GIS 課程，嘗試在不同的場域去連結這項技術，而且每一次活動建置的數位走讀資料庫，都會無私地透過不同的平臺分享出去，讓每一個被記錄的地方不是只有在地人能認識而已，還希望能吸引更多的人來走讀認識地方。

GIS 課程會持續因為社區大學的課程他的名稱常常一樣，但他的課程內容會去調整。因為 GIS 的技術再怎麼學都是有極限的，我們再怎麼學都不會是研發人員，我們還是會在運用端這個地方去連結，就像我們每年都會做不同的嘗試，我們現在計畫已經排到 N 年以後了我們的鳶山地圖也要 GIS，我們的大三鶯走路節也要 GIS，我們現在老師學員非常愛的一里一故事也想要 GIS，這些東西就是配在每學期的實作課程裡面，就是說有了這個運用端的技術，他們是透過這個學習應用技術來了解地方，在操作的過程當中就會去了解地方...三鶯社區大學跟海山學是使用 GIS 把文史套進去。我們幾個單位都是很公益很無私的，我們不會自己調查資料拿著自己藏著。我們就是要分享出去，讓大家記錄一起了解這個地方。(CC2, 2022/11/23)

除此，研究者想知道，是怎樣的因緣讓張智傑老師起心動念投入社區 GIS 的領域，他與三鶯社區大學合作的契機與初衷為何，因此邀請張智傑老師行文撰寫其中緣由，他在文中娓娓道來一段令人感動的故事。

與三鶯社區大學的合作的契機與初衷，可從下面的故事發展來理解。

2020 年 10 月，我還在中研院任職期間，因緣際會，與台北市大安社區大學開啟了初次的合作 - 開設社區 GIS 課程「大安地方學的實踐 - 社區 GIS 地圖工作」，並在 2021 年推出「大家安安」線上 GIS 圖臺。

初次與社區大學的合作，充分感受到地方學員們的動能、積極與熱忱，也更加確信社區 GIS 可以陪伴、陪伴地方，開創積累屬於地方自己的數位資料庫與平臺。

同時間，在大漢溪畔的三峽，自 2020 年起，因為我住三峽，在地方文史工作朋友的介紹下認識了長期經營三峽地方學的堅強團隊，包括臺北大學、北大高中、地方文史夥伴們。我們在地方學的研究與推廣上有許多的討論與交流，因此，促成了與臺北大學海山學研究中心共同設立了一個目標 – 數位海山學並將 2021 年訂為元年，這是一個重要的里程碑。同年 3 月開設「海山學空間人文的實踐 – 三峽社區 GIS 工作坊」，期望三峽在地總體歷史人文資源，針對其空間分佈與歷史變遷進行調查與盤點，並進行空間定位，做為將來建置「數位海山空間人文資訊平臺」之基石。工作坊的效益與影響逐漸在地方深根固柢。後續也在臺北大學歷史系/所續開兩學期的社區 GIS 課程，同時從學校的教育面紮根。rum Institute of Liberal Arts

無獨有偶，2021 年，三鶯社區大學積極加入了三峽地方學的行列，因為有著與數位海山學共同的目標與價值，因此，在上述的經驗與刻正進行的課程基礎上，我與三鶯社區大學開展了合作，自 2021 年秋季班開設了社區 GIS 的課程，一路至今。

社區 GIS 的主體是地方，是由下而上自主發展的方法與過程，所有心繫地方的人都是夥伴，因此產生同時間在三峽的臺北大學、三鶯社區大學同時開設相同課程的奇特景象，因為社區 GIS 為地方打造了數位架構的概念與基礎，因此大家透過共同目標、方法、協力在不同主題上，能一步一腳印持續積累地方知識、庶民記憶轉譯的數位基礎，更要的是「所建即所用」，建置的成果，地方立馬就能使用。

2021 – 2022 年，三鶯社區大學的課程成果也逐漸被外界看見，例如聽大崙  
炭溪說故事的例子，也開始在一些主題上與全國其他社區大學有連結與開  
展。

未來，社區 GIS 不會只有在三鶯社區大學推廣，同樣的作法，會將經驗複  
製到全國其他各地的社區大學，並因應地方的特性與主題需求、基礎來調整  
作法。例如在流域、水文化議題就從 2023 年 1 月的第六屆流域學校研討會  
正式開展。例如臺北市的文山社區大學、南港社區大學、新北市的新中和、  
永和社區大學、新莊社區大學、桃園市的龍潭社區大學、臺南市的曾文社區  
大學、屏東的屏北社區大學，以及全促會等。

2023 年，社區 GIS 會在全國各地更積極的推廣與實踐，無論從 ESG、SDGS  
到地方創生，都會是社區 GIS 的夥伴與使用者。在對外擴散發展的同時，  
對於三峽，身為三峽新住民（2012 年搬來三峽）的我，將秉持數位海山學  
DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts  
的目標，持續與在地夥伴們累積、創用地方數位知識。這當中當然包含三鶯  
社區大學，無庸置疑的，三鶯社區大學是一個很重要的地方學實踐場域，  
2023 年起將在流域（三峽河、橫溪）、信仰（土地公）、自然（老樹）、教育  
創新（大學、高中）、地方數位走讀等議題發展。（張智傑撰文，2023/01/03）

張智傑老師在文中的「所有心繫地方的人都是夥伴」這句話，讓研究者深有同  
感，因為在研究的過程中，接觸三鶯地方這群在幕後默默付出的人之後，理解也感  
動他們皆因心繫地方所願相同才能結盟合作，無私的奉獻自己所能、所有，只為成  
就心中願想的三鶯地方的未來。



## 二、三鶯社區大學的手機運用課程為培育公民記者鋪墊也深化了地方認同

三鶯社區大學開設「用手機輕鬆學攝影」和「帶著手機去旅行」兩門課程已邁入第三期，目的就是要讓參加學員能嫻熟手機的操作後，運用手機記錄家鄉的風土人情與故事，未來有望成為記錄家鄉大小事與地方議題的公民記者。

公民記者這個社團在臺北市的南港社大，用這個課程名稱來培育公民記者，剛開始的時候其實他們大部分教手機運用...對，你要先引起他們的興趣呀，當公民記者就要熟悉這些數位器材的運用，在社區越公共性的東西越要從平易近人的方式去吸引他們進來，將來如果越來越多人學會手機的運用...我們現在就只差要去找到適合帶公民記者的老師... (CC2, 2022/11/23)



### 第三節 三鶯社區大學連結地方資源開展社區行動

三鶯社區大學積極推動地方走讀，「茶鄉輕旅行」有助推動地方產業，「一里一故事」則讓社區大學在走讀活動中，扮演三峽新舊社區的橋樑，連結地方團體的既有資源，透過社區大學與地方團隊的協力合作，舉辦各種型態的走讀活動活絡產業經濟與深化在地情感認同。一里一故事、茶鄉輕旅行與大三鶯走路節等每一次的走讀活動，皆需要數量龐大的解說文史資料，參與的解說人員藉由長期累積的探勘田調資料，逐一記錄後建置存檔，大大地豐實了三鶯區的地方學能量，為地方的社區行動注入量能。

#### 壹、三鶯社區大學與三鶯走路節

##### 一、三鶯走路節的沿革與聯盟

三鶯社區大學與地方組織團體自 2013 年共同辦理走路節，至 2014 年後因三鶯社區大學內部出現一些問題，故退出走路節的辦理。2015 年至 2020 年之間，走路節是由永續三峽環境文化工作室與財團法人樹春文教基金會聯合其他社區組織團體共同辦理。

2015 至 2020 年，因社區大學運作紛亂，我們聯合社區社團自行辦理，其中

2016 年加入了海山學研究中心和北大高中，能量又大增了……

(SP2, 2022/12/18)

三鶯走路節秉持使用者付費原則，從 2013 年辦理時就開始收費，收費標準需參照行程與規劃的內容安排來決定費用，每年都有所不同。

秉持使用者付費原則，從 2013 年一開始就是收費，以前是 100 元 – 400 元之間，依行程及內容安排，而有所不同，今年是收費 800 元。

(SP2, 2022/12/18)

根據三鶯社區大學提供的資料，今年有 53 位民眾參與走路節，人數不似往年動輒數百人規模，研究者經由了解發現人數減少的原因之一是 800 元的參加費用勸退了不少民眾，但是訪談主辦單位之一的三鶯社區大學行政人員後發現，即使此活動收費為歷史新高，但走路節活動各方面都需要不少經費的支出，例如：補貼行前踏查走讀路線老師的費用、印刷手冊的費用，還有數位化走讀的應用成本等，另外，因走讀的距離相隔甚遠也需花費租賃遊覽車接駁民眾往返，收支結算後不僅無盈收，反而聯盟成員還需再挹注資金進來支撐走路節活動，因此，為免外界產生誤解，這部分是必須要被澄清的重點。

你看老師去踏查那些點，然後訪談，而且每一次都是所有老師都出動，然後聯合工作人員也陪同，再加上印刷的手冊，還有租遊覽車，這樣怎麼可能賺錢..這次還有數位化...往年走路節的活動是兩三百塊或多一些，同學(社大學員)就會說之前沒有收這麼高...我覺得民眾對這個活動的價值可以重新認知... (CC3, 2022/10/15)

研究者拜訪林炯任老師從而得知 2022 年三鶯社區大學回歸三鶯走路節之前，走路節在地方的主導與合作團體前前後後計有：國立臺北大學海山學研究中心、新北市客家文化園區、財團法人樹春文教基金會、新北市北大特區聯合策進會、新北市立北大高級中學、新北私立辭修高中、五寮國小、成福國小、民義國小、插角國小、有木國小及臺北榮譽國民之家、龍埔里辦公處、龍恩里辦公處、三峽興隆宮媽祖廟、李梅樹紀念館、救國團三峽團委會、新北市星辰同濟會、般若門自在協會三

峽分會、三峽老街街區管理委員會、三峽紳士協會、新北市社區藝文發展協會、三峽文資守護聯盟勵進會籌備處、三峽客社區媒體、三峽健言社、有巢氏·台慶不動產三峽北大加盟店、國立臺北大學文化志工團、龍埔里巡守隊、北大高中家長會、北大國小家長會、龍埔國小家長會、三峽嘉猷學苑、我是三峽人粉絲頁…等。

## 二、三鶯社區大學與三鶯走路節的脈絡關係

三鶯社區大學當年發起三鶯走路節，卻因內部問題紛擾不斷而退出走路節，直至 2021 年更換經營團隊後，才又重新加入走路節的籌辦行列。自 2013 年發起的三鶯走路節，一路走來已屆十年，經由蒐集的資料歸納整理後，如表 4-6 所示，彙整表 4-6 簡述 10 年以來三鶯走路節重要活動紀事如下：

2013 年三鶯社區大學發起籌辦第一屆三鶯走路節 - 大豹溪路線，11 月辦了第二場中庄路線；2014 年籌辦第二屆三鶯走路節 - 大寮地路線；2015 年三鶯社區大學退出走路節，社區自行籌辦鳶山茅埔路線；2016 年臺北大學海山學研究中心加入三鶯走路節活動的籌辦，同年，適逢三峽老街市街改正百年慶，活動路線便規劃走入老街區進行大會師；2017 年三鶯二橋落成，為了慶祝地方重要橋樑落成，走路節號召走讀群眾一起走上新橋見證歷史性的一刻；2018 年走讀白雞打鐵坑溪路線；2019 年臺北大學創校 70 週年、大溪老街市街改正 100 週年，走讀路線延伸至大溪老街區，並與大崙崁文教基金會、三界爺文化發展協會共同主辦，並將流域走讀行程結合海山學研究，更名為「大三鶯走路節」；2020 年回到海山地名的發源地 - 新莊廟街路線；有了先前累積的舉辦經驗，延伸出流域走讀的 2.0 版，2021 年由籌辦團隊發起「大溪河階走讀 - 0502 坎城·內柵·頭寮情」數位走讀活動，全程路線結合數位資料庫的運用，為創新的走讀模式，也是國內首次的辦理經驗。2021 年三鶯社區大學由財團法人真善美基金會接手承辦，五月以後，因時逢新冠疫情停辦走路節；2022 年三鶯社區大學回歸，與地方聯盟共同辦理大三鶯走路節 - 景美新店路線（林炯任，2022）；歷年三鶯走路節重要活動影像紀錄如圖 4-6~圖 4-10。

表 4-6

三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表

辦理年度	日期/主題 (路程)	規劃內容	備註
2013 年	6月23日 來去大豹溪・走路 探清泉 <sup>43</sup> (未記錄)	三鶯廣袤的山林有十三條溪流經這塊土地，大豹溪為重要水源之一，帶領民眾走讀三峽地區豐富的山林資源與水環境，親近並守護河川、珍愛大豹溪。	2013年三鶯社區大學主任秘書張光驊發起籌辦，地方聯盟響應。
	11月10日 來去中庄走一走， 水圳，韭菜愜意遊 <sup>44</sup> (未記錄)	半日走讀，三鶯社區大學良心農友社的開勤有機農場為中途休息站，了解農作用藥與友善土地的議題。	
2014 年	5月24日 來去橫溪大寮地・ 走讀成福茶鄉趣 <sup>45</sup> (未記錄)	循著漢移民的腳步，沿大漢溪的支流橫溪東行，走訪溪南四姓古厝、溪北老街、名聞全國的成福水草塘濕地、成福煤礦舊址以及榮盛一時的農林公司大寮茶場等，認識三峽重要的青心柑種茶樹及茶業產區，遊賞橫溪流域自然環境與人文采風。	三鶯社區大學與地方聯盟共同承辦

(續下頁)

<sup>43</sup> 資料來源：三鶯社大攝影社網站。取自 <https://blog.xuite.net/chwang11/twblog>

<sup>44</sup> 資料來源：20131110 三鶯社大走路節來去中庄走一走水圳，韭菜愜意遊~~良心農友社。YouTube 網站。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=2XdFdxBUOZw>

<sup>45</sup> 資料來源：2014 三鶯走路節—「524 來去橫溪大寮地・走讀成福茶鄉趣」活動簡章。社團法人社區大學全國促進會網站。取自 <https://www.napcu.org.tw/news225.html>

表 4-6

三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表（續）

辦理年度	日期/主題 (路程)	規劃內容	備註
2015 年	1 月 13 日 建安 – 櫻花樹下 的饗宴 <sup>46</sup> (未記錄)	建安 131 櫻花園的生態走讀與小暗坑的文史走讀之旅	2015 年三鶯社區大學退出三鶯走路節活動
	1 月 31 日 建安 131·暗坑賞 櫻趣 (未記錄)		
	10 月 18 日 鳶山茅埔 – 永福 庄龍山寺 <sup>47</sup> (未記錄)	二部車接駁，路線為鳶山茅埔路一線，從鳶山堰一直走到娘子坑，終點是龍山寺。	
2016 年	11 月 26 日 龍埔客來三角湧 <sup>48</sup> (10 公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合三峽老街一百週年，三鶯走路節從老街舊街區沿著三峽河出發，途經劉厝埔豁然開朗的田園風光、新興的北大特區，終點落腳於客家文化園區，與新北市政府客家事務局的 105 年新北客園慶收冬活動同步舉行。</li> <li>邀請世界和平之愛總會、聯合國 NGO 世界公民總會，並結合太極門氣功養生學會的「良心時代運動」國際志工共襄盛舉。</li> </ul>	臺北大學海山學研究中心加入籌辦迄今

(續下頁)

<sup>46</sup> 資料來源：林炯任老師提供。

<sup>47</sup> 資料來源：林炯任老師提供。

<sup>48</sup> 資料來源：周筱苓修改新聞稿（2016 年 12 月 7 日）。「三鶯走路節」VS「新北客園慶收冬」 深耕在地良心文化。高雄新聞網網站。取自 <https://tnews.cc/07/NewsCell11513.htm>

表 4-6

三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表（續）

辦理年度	日期/主題 (路程)	規劃內容	備註
2017年	9月23日 海山大觀三鶯樹 <sup>49</sup> (8公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>走讀樹林祕境的鹿角溪濕地公園，沿著清代安溪先民來到三鶯地區尋找新天地的移墾路線，一路欣賞大漢溪畔壯闊的山水地景，認識家鄉的河川生態系與水資源。</li> <li>配合三鶯二橋通車活動，以辦喜事的心情，步行通過大家期待的三鶯二橋。一起在新橋上空拍留紀念，見證 2017 歷史性的一刻。</li> </ul>	三鶯社區大學未參與

2018年	10月13日 忠義傳世打鐵坑 <sup>50</sup> (11公里)	<p>走讀聞名北臺灣的白雞行修宮在海山地區的過往、韓戰歸來義士們與忠義山莊的歷史與忠義故事、臺灣英文雜誌創辦人陳家設立的感天宮、綠能學校民義國小，以及製茶世家的大埔茶行等重要地景。</p>	三鶯社區大學未參與
-------	---	--	-----------

(續下頁)

<sup>49</sup> 資料來源：臺北大學海山學研究中心網站。取自 <https://haishan.ntpu.edu.tw/2017/09/1618/>

<sup>50</sup> 資料來源：2018 三鶯走路節—1013 忠義傳世打鐵坑。臺北大學海山學研究中心網站。取自 <https://haishan.ntpu.edu.tw/2018/09/1962/>

表 4-6

三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表（續）

辦理年度	日期/主題 (路程)	規劃內容	備註
2019 年	10 月 19 日 大河滔滔崁津遊 <sup>51</sup> (16 公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 320 人報名參與，活動總人次達 380 人。</li> <li>• 適逢國立臺北大學創校 70 週年、大溪老街市街改正 100 週年。</li> <li>• 走讀起點從臺北大學正門，沿校園和大漢溪河畔，步行至終點桃園大溪老街，與大崙崁文教基金會、三界爺文化發展協會共同主辦，因擴大辦理，更名為「大三鶯走路節」。除了臺北大學到大溪的三峽路線外，樹林、大溪和龍潭三坑也各有一條走讀路線，最後走讀隊伍齊聚於大溪老街會師、遊行，感受大溪老街的人文風貌和節慶氛圍。</li> <li>• 大漢溪河岸沿途的解說地景包含三鶯部落、鶯山堰、鶯歌山水步道、中庄調整池、陳五常祠堂、撒烏瓦知部落、大溪河濱公園，最後在大溪國小與來自大溪、三坑的路線會合，走讀大溪老街的人文地景。</li> </ul>	<p>三鶯社區大學未參與</p> <p>三鶯走路節自此更名為大三鶯走路節</p>

(續下頁)

<sup>51</sup> 資料來源：臺北大學海山學研究中心網站。取自 <https://haishan.ntpu.edu.tw/2019/11/2078/>



表 4-6

三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表（續）

辦理年度	日期/主題 (路程)	規劃內容	備註
2020 <sup>52</sup> 年	10月17日賞遊新莊海山頭 (14公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動前先辦理導覽員解說培訓專業課程與走路節文化講座，商請新莊社區大學指導與支援解說人力。</li> <li>走讀從古稱海山口海山頭（新莊）所在地開始至新莊街，拜訪新莊廟街，回首繁華歲月，並連結文化地景與商店街，一同在新莊老街歡聚遊賞。然後走過橫虹亮麗的新月橋，沿溪畔走回三峽。沿途可見早期大料崁溪產業、沿河聚落及河岸溼地景觀。</li> </ul>	三鶯社區大學未參與
	11月7日農會120周年慶茶鄉走讀 <sup>53</sup> (12公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自臺北大學出發，走讀至溪南里轉往紫微路，經九鬮，最後到達小暗坑火金姑茶廠。</li> <li>沿途由導覽老師細心解說三峽歷史及產業，健走至茶鄉巡禮，喝好茶、吃美食，欣賞音樂演出。</li> </ul>	


（續下頁）

<sup>52</sup> 資料來源：臺北大學海山學研究中心網站。取自 <https://www.surveycake.com/s/P4o47>

<sup>53</sup> 資料來源：三峽農會 Facebook 網站，取自 <https://www.facebook.com/chat.for.tea/posts/985679011953426/>

表 4-6

三鶯社區大學與三鶯走路節脈絡關係表 (續)

辦理年度	日期/主題 (路程)	規劃內容	備註
2021年	5月2日走讀活動 大溪河階走讀- 0502 坎城·內柵·頭寮情 <sup>54</sup> (12公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>首次結合數位地圖辦理走讀活動，參加民眾 250 人。</li> <li>亦是首次跨域與大溪、龍潭、中壢等地社團合作，以大溪獨特的河階地理特色為主題。從河畔、老街區、二層到三層的頭寮地區，走過移民時代的大河沙洲、大溪石城、漳、客、原民曾經生活過的歷史文化廊道，聆聽悲喜交集的文史故事。此外，還將結合手機應用，運用新科技解說與學習，體驗並記錄下大溪最經典的文化路徑。</li> </ul>	4月1日三鶯社區大學更換經營團隊，真善美基金會接辦，團隊因剛到三鶯地方，此活動未能及時參與
			
2022年	10月15日 梘尾拳山展新店 <sup>55</sup> (10公里)	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請大師級文史專家：夏聖禮及何文賢老師行前開講，跟隨 110 年前，1912 年台灣新文學之父 - 賴和與同窗好友杜聰明先賢，沿著水路壯遊三峽的腳跡，感受賴和開啟鄉土思考及自我身分探索的關鍵轉折的生命故事。</li> <li>走讀路線從古稱萬盛庄的景美往新店及安坑，沿著景美溪及新店溪流域，沿途認識兩流域的聚落開發及族群分布、宗教信仰與產業變遷的故事。</li> </ul>	因新冠疫情取消活動未能如期辦理  三鶯社區大學回歸大三鶯走路節共同籌辦

資料來源：本研究參考歷年活動資料自行整理

(續下頁)

<sup>54</sup> 資料來源：大三鶯走路節 Facebook 網頁。取自 <https://www.facebook.com/walksanying/><sup>55</sup> 資料來源：三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw>



圖 4-6 2013 年三鶯走路節起步走

資料來源：大三鶯走路節 Facebook 網站。取自

[https://www.facebook.com/walksanying/photos/pb.100083390228334.-2207520000./673190333056661/?type=3&locale=zh\\_TW](https://www.facebook.com/walksanying/photos/pb.100083390228334.-2207520000./673190333056661/?type=3&locale=zh_TW)



圖 4-7 2016 年三鶯走路節參加民眾在三峽老街百年慶大會師合影

資料來源：三鶯走路節。典藏新北網站。取自 <https://ntpc.culture.tw/ntpc/zh-tw>



圖 4-8 三鶯走路節參加民眾在臺北榮家忠義山莊合影

資料來源：臺北榮譽國民之家。2018 三鶯走路節（2018 年 10 月 13 日）。國軍退除役官兵輔導委員會網站。 <https://www.vac.gov.tw>



圖 4-9 2019 年大三鶯走路節大隊於北大中央大草坪留念合影

資料來源：臺北大學海山學研究中心網站。取自 <https://haishan.ntpu.edu.tw/2019/11/2078/>



圖 4-10 2019 大三鶯走路節大隊於大溪老街會師，為百年的大溪老街暖壽

資料來源：臺北大學海山學研究中心網站。取自

<https://haishan.ntpu.edu.tw/2019/11/2078/>

三鶯走路節獲得臺北大學海山學研究中心海山學專題的融入，大大地拓展了三鶯地方學的內涵，也讓地方學知識透過一次次活動的田調整理將之經驗化與系統化。海山學研究中心洪健榮主任闡述為何願意加入大三鶯走路節聯盟，他們希望訴求的核心精神與辦理目標是（葉淑蓮，2022）：

臺北大學來北大來三峽，已經 20 多年左右的時間，那我們是希望說學校本身的一些教學，專業的教學研究能夠跟社區文化之間，能夠進行一個比較密切的連結，所以是希望說透過大三鶯走路節的方式，讓學校的師生跟社區的夥伴或社區的民眾們，能夠共同參與這個活動，在活動中強化本身對於地方社區的文化認同，同時也慢慢的去凝聚對這塊土地的環保意識，那大眾史學主要是強調說，歷史的研究不是在學院裡面的一些專精研究而已，而是希望這些研究本身能夠去書寫大眾的歷史，然後也可以書寫給大眾看的歷史，同時也可以慢慢地去引領大眾們來書寫他們自己的歷史...。

### 三、2022 年三鶯社區大學回歸大三鶯走路節活動記實<sup>56</sup>

2022 年 10 月 15 日睽違三鶯走路節多年的三鶯社區大學，接合臺北大學的教育部 USR 萌芽型計畫，下雨天仍排除萬難如期舉辦，由國立臺北大學海山學研究中心、新北市立北大高級中學、三鶯社區大學、財團法人樹春教育基金會共同主辦，企劃執行為大海山地方學研究社與永續三峽環境文化工作室，主題是「梘尾拳山展新店」，活動訴求為走一條「賴和的文學之路」，從古稱萬盛庄的景美往新店及安坑，沿著景美溪及新店河流域，由導覽志工帶領，沿途認識兩流域的聚落開發及族群分布、宗教信仰與產業變遷的故事。活動當天承辦單位工作人員有：三鶯社區大學的校長黃榮護、主任秘書林惠珠、臺北大學海山學研究中心的洪健榮主任、北大高中的朱肇維主任以及第一屆就參與辦理走路節的文史工作者林炯任老師與樹春文教基金會的廖美慧董事等人全程參與走讀活動，活動承辦工作人員可謂十分用心。研究者特地報名參加此次活動，雖遇到雨天但在走讀現場還是能感受到導覽志工解說的專業性與滿腔的熱情。回程在遊覽車行進中，聆聽來自各地方參與的民眾在心得分享時的喜悅與感恩，令人印象深刻與感動。

2022 年適逢三鶯走路節辦理的第十年，三鶯社區大學林惠珠主任秘書也以一篇「十至名歸」為文，宣布三鶯大學正式回歸大三鶯走路節：

沒錯！2022 大三鶯走路節第十年，三鶯社區大學正式歸隊了，接續 2013 年的步伐，向著百年好河在地共願，攜手再出發。

三鶯社區大學特地商請公民記者葉淑蓮全程隨隊記錄報導。記者在公民新聞報導中訪談三鶯社區大學校長黃榮護，校長提到據他了解在 2019 年時，走路節因走讀路線從三峽鶯歌這個地區向外擴大，更名為大三鶯走路節，走路節追溯先民遺

---

<sup>56</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的 2022 年大三鶯走路節的資料。

留的足跡，大嵙崁溪（大漢溪）匯流新店溪跟景美溪，主要是沿著流域走讀沿岸的人文、自然生態的地貌與物產，黃校長闡述社區不可能是獨立的，社區會往外延伸連結到先民在整個我們看到的大嵙崁溪（大漢溪），且往往都會留下遷徙與奮鬥的足跡。社區大學在協助推動的是，帶領民眾認識、挖掘出涵蓋整個流域所發生的有溫度的故事與先民足跡，探索先民留下的文化與自然的資產與生命的延續（葉淑蓮，2022）<sup>57</sup>。



圖 4-11 新店溪旁（碧潭）大三鶯走路節全體參與者合影

資料來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。取自 <https://www.peopo.org/>

另外，永續三峽環境文化工作室的林炯任老師談起活動能成功都是得力於所有志工的付出，參與支援解說的地方志工有林三德、陳粉、林美惠、方文樹、黃秋菊、張銓津、黃君琪、賴素卿等人，三鶯社區大學支援的志工則是校務志工林麗卿等人。大三鶯走路節由這些志工們帶領民眾沿著河流走讀，引領他們先認識流域環境，之後才能進一步關心水資源，每年走路節都需要培訓解說員支援活動，志工的需求量頗大。2022 年路線規劃從景美溪、新店溪再到五重溪，事前進行多次的田野調查，追尋歷史的脈絡發展後，再匯整成文字與影像的紀錄，建置成數位資料庫。

<sup>57</sup> 資料來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。取自 <https://www.peopo.org/>



圖 4-12 瑠公圳與新店溪的碧潭

圖片說明：1739 年開鑿的瑠公圳，圳頭設於今碧潭旁，現為大豐水廠

資料來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。取自 <https://www.peopo.org/>



圖 4-13 黃君琪老師解說先民信仰的源流

資料來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。取自 <https://www.peopo.org/>





圖 4-14 林三德老師解說萬新鐵路的歷史緣由

資料來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。 <https://www.peopo.org/>



圖 4-15 萬華新店鐵路拆除情形

資料來源：報時光（2022 年 5 月 19 日）。沿著萬新鐵路的軌跡 走讀老城南的光陰。報時光網站。取自 <https://time.udn.com/>

從 2022 年走路節的回饋調查問卷得知，多數參與民眾印象最深刻是瑠公圳引水石碇，它亦稱大坪林圳引水石腔，源頭原為郭錫瑠（瑠公）開鑿，後因資金耗盡無力繼續，由墾首蕭妙興出面與新店大坪林五庄的居民繼續完成（郭錫瑠文教基金會，2022）<sup>58</sup>，瑠公圳引水石碇穿過新店開天宮下方，有 280 年歷史，為早期新店地區主要灌溉水渠，為從上游青潭溪引水而開鑿的輸水隧道（沈佩瑤，2021）<sup>59</sup>。



圖 4-16 瑠公圳引水石碇

照片來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。取自 <https://www.peopo.org/>

---

<sup>58</sup> 資料來源：整理自瑠公圳的今貌。郭錫瑠文教基金會網站。<http://www.khl.org.tw/source3.html>。郭錫瑠文教基金會取自農田水利署網站。[http://138.91.18.227/story\\_detail.php?id=25](http://138.91.18.227/story_detail.php?id=25)

<sup>59</sup> 資料來源：整理自沈佩瑤（2021 年 1 月 24 日）。籲瑠公圳引水石碇應正名 新北市府：無違史實。中央通訊社網站。<https://www.cna.com.tw/news/alloc/202101240116.aspx>



圖 4-17 大三鶯走路節主辦方及公民記者合影

圖片說明：左起三鶯社區大學黃榮護校長、臺北大學海山學研究中心洪健榮主任、公民記者葉淑蓮老師（小柚子）、永續三峽環境文化工作室林炯任老師

資料來源：葉淑蓮（2022 年 10 月 18 日）。2022 大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO 公民新聞網站。取自 <https://www.peopo.org/>

#### 四、2022 年大三鶯走路節活動後民眾的建議與回饋<sup>60</sup>

活動結束後三鶯社區大學進行了參與民眾的問卷調查，53 位參與民眾有 37 位提供問卷回覆，統計結果如圖 4 - 18 所示。由圖 4 - 18 可知，30 位以上參與民眾對活動規劃路線、解說人員及數位走讀很滿意，顯見民眾對這次走路節的喜愛與認同。本次蒐集問卷調查的建議和回饋，可用於 2023 年辦理大三鶯走路節活動改善進步的參考依據。

##### （一）、民眾建議

民眾的建議有：市區走讀容易脫隊；行程緊湊休息時間可再長一些，則可充分休息與體驗在地美食；可結合相關單位共襄盛舉；降低收費金額等。

<sup>60</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料

## (二)、民眾回饋

參加 2022 年大三鶯走路節民眾的回饋整理：今年加入 GIS 數位地圖的導讀，讓走路節的品質呈現跳躍式的成長；活動手冊編寫今昔對照且圖文並茂；走讀具人文意義；感謝海山學帶領人的用心與堅持，挖掘屬於這塊土地的人文之美；感謝辦理單位無怨無私的探勘匯集資料及推動走讀；更深度的了解在地文史帶來滿滿的感動與收穫；雖然遇上不間斷的大雨，卻也增添不少走讀散步的清靈意境；回到家腳微痠不至於過度癱軟，路程剛好。

最後，由一位民眾的感謝回饋可得知，大三鶯走路節的精神與背後志工的付出，確實是有被參與民眾看見和感受到的：

好的活動需要有心的人繼續辦下去，一個人可以走得很快，一群人才能  
走得很遠，謝謝你們一路以來的堅持！

The logo of the Dharma Drum Institute of Liberal Arts (DILA) is centered in the background. It features a stylized orange hand icon on the left, followed by the Chinese characters '法鼓文理學院' in a traditional serif font, and the English acronym 'DILA' and full name 'Dharma Drum Institute of Liberal Arts' below it.

值得注意的是，從三鶯社區大學提供的 2022 年大三鶯走路節參加民眾在圖 4-18 的問卷回饋資料來看，53 位參加民眾中有 37 位皆願意明年再參加及推薦親友參加，占比 100%。這項數據對大三鶯走路節的策辦人員應是很大的肯定與鼓勵。

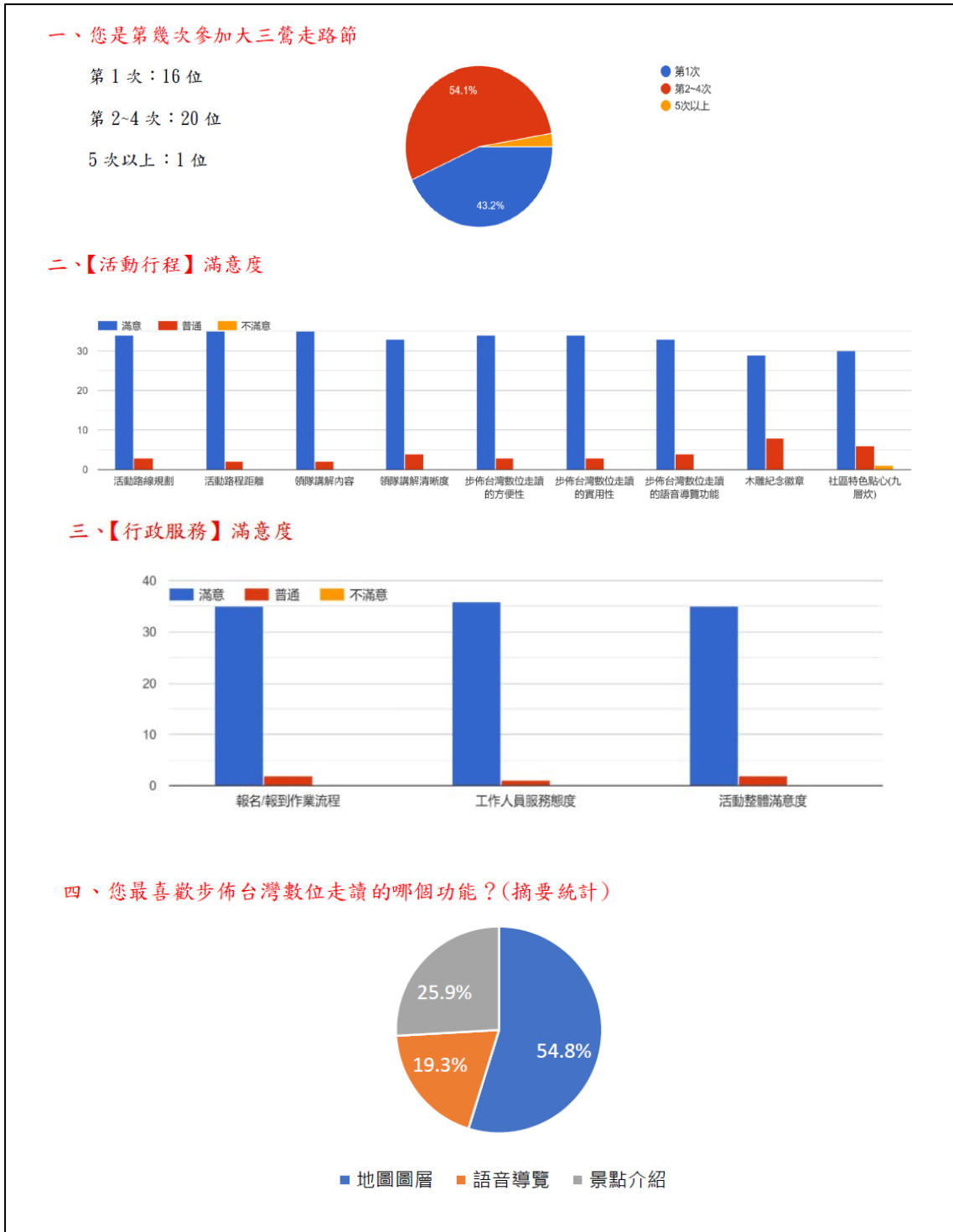
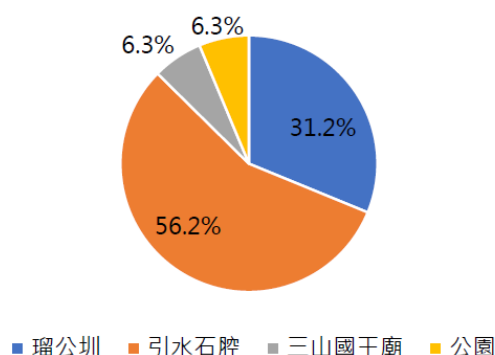


圖 4-18 大三鶯走路節活動問卷統計圖

資料來源：三鶯社區大學提供

五、行程中印象最深刻的景點或事物？(摘要統計)



六、明年是否願意繼續參加並邀請親朋好友一起來？

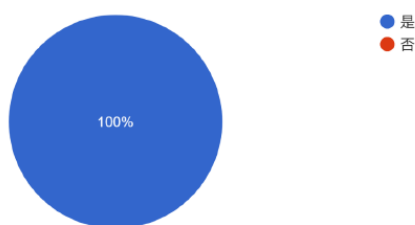


圖 4-18 大三鶯走路節問卷統計圖表 (續)

資料來源：三鶯社區大學提供

#### 四、傻瓜精神成就三鶯走路節

三鶯走路節在人力、財力拮据的景況中能持續辦到今日，且一年比一年走得更遠、走讀方式更創新，都要感謝地方上這一群憑著一股傻勁默默付出不求回報的志工們，而在這群志工中，不能不提到林炯任老師這位靈魂人物。研究者訪談到一位志工，受訪者提到林老師時特別強調他是一個快樂的憨人，並說每個地方都有一兩個這樣的人，如果把這些人整合起來，這個地方就會有希望。

我文史啟蒙是林炯任老師...必須要有一個兩個傻子...找一堆傻子來做這個事情...從頭到尾我都是配合炯任老師，他是一個憨人啊... 就是這個土地上這樣的人很多，但該如何將這些人整合... (SP1, 2022/04/23)

為了更進一步瞭解林炯任老師多年來在三鶯地方奉獻自身時間精力在那些地方公共事務上，以及他在如此漫長的過程中心情的轉折與體悟，研究者擬定三個問題，邀請林炯任老師提筆分享他自己的志工心情故事。

(一)、請問您在還不瞭解三鶯社區大學他們這個陌生的新團隊時，為何願意信任他們，一起展開編輯地圖及走讀活動的合作？

我從 1995 年開始在三峽推動社造工作，持續參與老街保存行動時，便了解社區大學成立的重要性。三鶯社大成立後，2012 年時曾受邀開課，開始培訓流域志工，策辦走路節活動。但後來因社大人事紛擾不斷，我寧可揹著理想遠離是非，持續在社區裡靠自己和朋友力量，籌募經費，舉辦走路節及走讀活動。三鶯地區地方資源與文化環境優質，個人心中仍十分期待有正派的經營團隊出現。

2021 年 4 月，財團法人真善美基金會獲選和教育局簽約承辦三鶯社大，隨即來拜訪臺北大學海山學研究中心，認識了黃校長及承辦人員，於是慢慢展開了一些社區走讀及地方學的計畫，彼此互動良好，工作人員積極主動，也看著基金會投入 100 萬、200 萬資金，令人感佩，建立了合作的信任基礎，開展了茶鄉走讀、一里一故事、大崙崁溪河階數位走讀、大三鶯走路節及地方學等課程的合作，並邀請他們加入三峽文化聯盟，大家開心攜手合作。(林炯任撰寫，2023/01/12)

(二)、若要請您談自己的志工歷程，是什麼信念讓您堅持至今？

我生長在桃園木匠家庭，從小受到父母身教及庭訓教導，期待長大後有能力時多多幫助窮困、貢獻社會。父親長年在桃園虎頭山植栽種樹，照顧山林環境，是慈濟功德會的資深慈誠隊員，也擔任幾所國小的志工多年，是我人生最親近的榜樣。

1988年，我來到三峽國小擔任教師，當時也就讀師大美術系夜間部，喜歡上了純樸美麗的三峽老街及田園風光。經多次探訪後，讚嘆於祖師廟、老街建築之美，仰慕李梅樹教授的建廟精神，進而踏進了文史研究的工作。開始參與鄉土教材、三峽鎮志、峽小百年慶、峽農百年專輯等出版工作；策劃主持 1995 年全國文藝季、1999 年歷史文物館開館、2009 年三峽藍染展示中心成立...等計畫，都因為有許多師長及鄉親耆老的循循善誘，不斷地引路教導，讓一個原本外來的人，有了信心和勇氣。從成立文史工作室、發起文化協進會、參與老街保存、支援社區大學、發起地方文化會議、號召成立三峽文化聯盟，到催生北大海山學研究中心、關懷流域環境、出版社區文化地圖，一路走來，樂在其中，獲得許多家長及鄉親長輩的肯定與支持。

三十多年來，自覺受到馬偕精神與李教授奉獻家鄉的感召，為了回饋耆老們的期待，在家人支持和文化傳承的使命感下，即使曾賣掉了 2 間房子做公益，依然有動力堅持做下去。(林炯任撰寫，2023/01/12)



(三)、您參與了 10 年的三鶯走路節，經費人力應不容易取得，但活動卻能屢次創新，可以談談印象最深的、曾經遇到過的困境或善意支持的故事嗎？

常聽到許多參加活動的民眾說，住在三峽三、四十年，不曾走過這條路線，不知道這個地方，原來還有這麼多故事，小時候曾聽長輩說過...。也曾經有八、九十歲的阿嬤來參加，堅持走完全程，就是要回來三峽找尋故鄉的記憶，讓工作人員深受感動。2020 年新莊路線在最後有規劃一場摸彩活動，活動前夕積極向社區社團及店家募集禮物，獲得非常熱烈的支持，不但人人有獎，連工作人員都送不完。感恩鄉親的熱情支持，三鶯社區實在很有活力！（林炯任撰寫，2023/01/12）

林炯任老師緊隨他父親行善的足跡，選擇在三鶯地方一步一腳印的踏實築夢，他與地方的鄉親耆老、三峽文化聯盟的夥伴相伴同行，他們甘願當快樂的傻瓜，共同努力讓心中想像的未來在這塊土地上美夢成真。

## 貳、三鶯社區大學與地方走讀

三鶯社區大學在三鶯地區辦理三峽茶鄉與鶯歌生態步道走讀，是因為深刻理解地方產業與自然生態是地方上有形與無形的資產，是活化地方與連結地方情感的重要紐結。2021 年 4 月真善美基金會獲得教育局委辦三鶯社區大學的經營權，黃榮護校長與社區大學行政團隊都具備豐富的社區大學經驗，校務接軌雖無困難，但因前經營團隊沒有點接又遇到新冠疫情，八月的招生是在沒有任何老師的情況下開課，舊課程的資源青黃不接。所幸，經營團隊發現三鶯有文史、生態都很熟悉的導覽老師，在地里長也對地方人事物很熟悉，於是規劃了路線，進行 4 場山河戀曲與由里長帶領解說的一里一故事 10 場走讀活動，透過辦理社區走讀增加社區大

學的能見度，並走入社區積極招生，三鶯社區大學想讓地方看見，他們是有意要做事，希望走入地方的公共性走讀行動論壇，能成為地方認識三鶯社區大學的窗口。

我們校長有豐富的社區大學經驗 我自己也有 14 年經驗 接軌方面校務無困難... (CC2, 2022/11/23)

### 一、地方產業走讀<sup>61</sup>

以 2021 年 11 月辦理的「2021 山河戀曲~找茶趣、生態遊 - 橫溪茶鄉之旅」為例，本次活動地點於三峽橫溪茶鄉進行文化行旅，6 小時的深度走讀，林炯任老師和地方耆老共同介紹茶鄉故事與聚落文史、祥興茶行體驗製茶認識產業，活動紀錄照片如圖 4 - 19。



圖 4-19 2021 年 11 月茶鄉文化行旅

資料來源：三鶯地方學（2022 年 11 月 23 日）。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

<sup>61</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料

## 二、地方生態走讀<sup>62</sup>

以 2021 年 12 月辦理的 2021 山河戀曲～鶯歌孫龍步道生態走讀為例，林美惠老師沿途植物與生態的解說精彩，帶領參與民眾學習自然、自然學習。



圖 4-20 鶯歌孫龍步道生態走讀

資料來源：三鶯地方學（2022 年 11 月 23 日）。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

## 參、茶鄉輕旅行與一里一故事

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

### 一、茶鄉輕旅行

三鶯社區大學黃榮護校長在接受公民記者王晴玲的訪談中娓娓道來三鶯社區大學與三鶯地方共同承辦茶鄉輕旅行的起心動念（王晴玲，2022）。

我們去年（2021）的 4 月 1 號，這真善美基金會，重新來承辦三峽鶯歌的社區大學，但 5 月的時候就碰到這個疫情，雖然疫情大家學校是不開課，但是我們就往社區裡面去，那就在社區走動的過程裡面，就發現三峽當然也包括鶯歌，這個地區是非常非常多的故事...我們就開始去想，從哪裡切入？從哪裡的切入去收集這些的有趣的故事？就發現在三峽，大家一個共同經常在出現的字眼，就是茶鄉 就是製茶...。

<sup>62</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料

2021 年開始辦理的第一屆綠茶季是農會與地方合作活絡地方經濟的活動，茶鄉輕旅行則是讓原本不知三峽茶產業歷史脈絡的居民能身歷其境體驗採茶、製茶及品茶。並在參與綠茶季及茶鄉輕旅行的過程中接觸地方的茶農及茶商，了解三峽地方重要的茶產業過往今來的故事（海山學研究中心，2022）<sup>63</sup>。

三峽當地人自清朝時期就開始種茶製茶，品項多樣，龍井、碧螺春、蜜香紅茶、包種、白茶與東方美人皆遠近馳名。

2021 年尚未進駐的真善美基金會曾到地方觀摩第一屆綠茶季，三鶯社區大學進駐三鶯地方後，方於 2022 年加入 3 月 19 日至 3 月 20 日第二屆綠茶季的承辦行列。第二屆綠茶季除了邀請三鶯區的茶農在臺北大學設攤推廣茶葉，還規劃辦理了八場茶鄉輕旅行，期間社區大學除了認領綠茶季開幕表演活動，並承辦 4 月 10 日「茶金歲月竹崙路」、4 月 24 日的「恬緣茶香賞螢趣」與 5 月 14 日「百年茶山戴佳茗」三場次茶鄉輕旅行，社區大學承辦的三個場次後因疫情調整為兩場；其他茶鄉輕旅行場次由三峽區公所承辦 3 月 26 日「有機茶香保甲越嶺道 - 白雞保甲路步道／火金姑茶場」、4 月 10 日「鳶山遠眺柚茶香 - 鳶山彩壁步道」；新北市客家文化園區承辦 4 月 23 日「漫遊茶山好客行／大埔製茶廠、詠農製油廠」、4 月 23 日「溪南林厝 - 採茶體驗 - 參觀大埔製茶廠 - 白雞步道 - 客家文化園區參訪及 DIY - 揉茶體驗」、4 月 23 日「春遊茶鄉祥興茗／三峽茗茶祥興行」，另有一場 5 月 1 日由新北市立鶯歌陶瓷博物館承辦的參訪博物館特展與體驗藝術家茶席、製作自己的茶倉與品嘗陶藏好茶（海山學研究中心，2022）<sup>64</sup>。

以 4 月 10 日茶鄉輕旅行第一場「茶金歲月竹崙路」為例，三鶯社區大學記錄了國寶茶師傅黃文雄談茶經的故事，參加民眾不僅走讀溪南聚落林厝與體驗採茶

---

<sup>63</sup> 資料來源：整理自 2022 三峽綠茶季 茶鄉輕旅行。海山學研究中心網站。取自 <http://haishan.ntpu.edu.tw/2022/03/2714/>

<sup>64</sup> 資料來源：整理自 2022 三峽綠茶季 茶鄉輕旅行。海山學研究中心網站。取自 <http://haishan.ntpu.edu.tw/2022/03/2714/>

製茶，還一路品嚐了在地的特色茶製點心，透過認識三峽的茶產業古今歷史，三鶯社區大學、海山文史工作團隊和三峽茶農想共同為三峽茶鄉尋求永續模式，共創優質未來（三鶯社區大學，2022）<sup>65</sup>。



圖 4-21 茶鄉輕旅行第一場「茶金歲月竹畚路」

資料來源：三鶯地方學（2022 年 11 月 22 日）。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

研究者訪談一位從外地嫁來三峽的地方居民，他談到社區大學最近辦了很多活動是他以前不知道的，社區大學從校區內出走社區辦理地方走讀的策略，讓就算沒有在社區大學選課的地方居民，也能有感社區大學在地方做的努力。受訪居民覺得茶鄉輕旅行讓他對三峽的茶鄉文化因接觸而有了認識，而且走讀也是適合親子共遊的一種寓教於樂的假日活動。

（你選過社區大學的課嗎？）<sup>66</sup> 沒有耶（你知道社區大學已經換經營團隊嗎？從 2021 年 4 月 1 日開始）這我還不知道（現在是真善美基金會，你現在參加的活動是這個新的團隊辦的）喔，想說之前都沒有這麼有活力，之前活動都比較 focus 在社區裡面的學校（註：指社區大學開的室內課程），學

<sup>65</sup> 資料來源：三鶯地方學（2022 年 11 月 22 日）。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

<sup>66</sup> 括號的內文為研究者提問之問題，以下皆同此義。

一些甚麼類似甚麼拍攝，就是課程活動，比較少走出來...（您對走讀活動的看法）小朋友可能會比較可以體驗一些三峽的文化，像做茶或是一些三峽老街...之前我婆婆也有去走老街，還有成福國小附近的溪南四姓...（所以你對社區大學走出來辦的活動是蠻有感覺的）對，就是小朋友比較能夠參與，對，如果像之前的活動（註：社區大學校內課程）就沒有辦法像這樣帶著小朋友參加這樣子，假日可以這樣子走出去...我走過一個橫溪跟我婆婆一起走，去茶行去金光明寺，得獎的那些古老的茶行，印象還不錯。（會對茶比較有認識嗎？）對啊，就是會比較想要去那邊看看，怎麼以前茶是為什麼在他們這邊比較有名（社區大學是透過茶鄉輕旅行來深化在地認同 所以你覺得是有效的嗎？）對，有效。在這之前沒有這些接觸，因為我是嫁來（三峽），所以透過那次（走讀）才會了解橫溪是甚麼由來，以前為什麼會...（有覺得社區大學活動變多了？）對（SR2，2023/01/04）



## 二、一里一故事

三鶯社區大學的真善美基金會 2021 年 4 月 1 日來到三鶯地方後，經營團隊以其豐富的社區大學辦學經驗，察覺三鶯地方的歷史人文與自然生態的故事相當精彩豐富，春季班因遇到新冠疫情 4 月至 9 月前無法開課，於是在 10 月和地方文史的老師與在地里長合作規劃了「一里一故事」的走讀活動切入地方，將公共論壇以行動式的方式在地方推展吸引地方人士參加，藉由活動參與認識社區大學與認識地方。

...三鶯區有導覽老師可以規劃路線解說文史、生態，而里長對在地人事物很熟悉，因社區大學的任務與使命須對公共及地方議題的倡議，但是社區大學不成熟時要開公共論壇不會有人來的，所以透過導覽和里長說故事，我把公共議題放進走讀內，里長一定知道地方的事情，透過里長了解這裡的人關心

甚麼、面臨甚麼問題看到地方的問題，這就是公共論壇...是一個行動式的公共論壇，他有一個臨場感，他有一個情境 雖然參加的有地方上的與外面的人來認識地方，多元氛圍下我們有做問卷北大社區有新進來的移民住了十幾年不知道這裡的歷史故事特色... (CC2, 2022/05/08)

#### (一)、走讀三峽第一庄隆恩埔文史尋跡<sup>67</sup>

三鶯社區大學活動紀錄記載本次活動邀請到三峽龍恩里黃家賢里長與林炯任老師帶領民眾，介紹中指出現今的龍恩里為早期漢民族在三峽開發落腳的第一庄，舊稱隆恩埔，高樓林立的北大特區的大學城，埋藏著古圳河道及先民在此開墾與在地信仰的脈絡痕跡。



圖 4-22 三峽第一庄隆恩埔文史尋跡

資料來源：三鶯地方學 (2022 年 11 月 23 日)。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

<sup>67</sup> 資料來源：整理自三鶯地方學 (2022 年 11 月 23 日)。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

(二)、走讀鶯歌永昌里<sup>68</sup>

2022 年 9 月開始辦理，三鶯社區大學活動紀錄記載本次活動由在鶯歌開店的林三德老師和游武雄里長帶領民眾，一行人走進鶯歌街巷與陶藝工廠，觀看陶藝師傅展露捏陶的真功夫，民眾也體驗了捏陶的過程。



圖 4-23 鶯歌永昌里陶藝體驗

資料來源：三鶯地方學（2022 年 11 月 23 日）。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

綜論之，三鶯社區大學能在三鶯地區順利推動創新各種不同形式的走讀活動，得力於地方上有一個自發性的文資守護聯盟，不僅僅只著力在走路節的辦理，對地方文資保存、自然生態與經濟發展有利的事務上亦如是。三峽文資守護聯盟 2022 年 11 月將線上的「三峽茶創生讀書會」以實體見面交流的方式成立了「三鶯創生勵進會」，他們 2023 年 1 月 10 日在北大高中舉辦第三場以「金山漫遊」－點亮北海岸觀光攜手地方產業職人大串連的實體見面交流會，廣邀在地及他方有興趣的人來參加公開講座。

<sup>68</sup> 資料來源：整理自三鶯地方學（2022 年 11 月 23 日）。三鶯社區大學網站。取自 <https://www.sycc.org.tw/>



我們自去年五月起，開始進行線上的三峽茶創生讀書會，一直持續至今，另自 11 月起，也開啟實體見面交流會 - 成立「三鶯創生勵進會」，明天將舉行第三場了…（林炯任，2023/01/09）

訪談自 2013 年即參與走路節策辦也是三峽文資守護聯盟一員的林炯任老師，他提到此地方聯盟突破傳統主辦協辦的觀念，以聯合辦理的形式自發的出錢出力為地方的發展付出心血。

我們這種聯合辦理的模式，已突破以往活動主辦的觀念，是基於三峽有個自發性的文資守護聯盟，不僅是辦走路節時合作，諸如辦理多年的封茶茶會、綠茶季及大崙崁溪數位走讀地圖的出版，都是大家出錢出力一同完成的，其中尤其是在 2020 年開始將走讀結合社區 GIS 數位資料庫的建置，已向前跨出一大步，也是全國首創的導覽人才培訓與應用模式…（林炯任，2023/01/09）



## 第四節 三鶯社區大學經營困境與發展策略

### 壹、經營困境

#### 一、鸚哥石文化夢想協會經營時期

監察院為了解自 1998 年成立至 2019 年全國部分社區大學評核成績欠佳的原因故進行調查，報告中指出人口不利、地理邊陲交通不便之地的社區大學未被審慎評鑑、部分社區大學的業務經費偏低、寄人籬下辦學，適當地點的場地不易租借，空間有限且各租借中小學校園空間價格高低不一（監察院，2021），此發現與本研究訪談三鶯社區大學實際辦學現場後實際狀況多有相符之處，三鶯社區大學草創時期的經營團隊在退出社區大學經營前，即是面臨以上列出的經營困境。據受訪者提供並輔以研究者查找的資料佐證，三鶯社區大學草創的前期，與地方團隊合作推動地方事務的成果是有目共睹的，當時地方上也是給與社區大學支持肯定，然而後期因牽涉一些經營團隊內部的原因以致發生經營不善的困境，受訪者表示，後期雖經營者內部有其責任不可推諉，但其經營十餘年來其面對的困境，沒有得到政府單位及時的支援也是造成經營不善的主要原因之一，說明如下：

##### （一）、社區大學開課場地租金偏高

社區大學在三鶯區承租場地的一次性課程租金從創立初期的 150 元漲至 710 元、850 元、1300 元不等，場地租金價格偏高，且社區大學課程學分費為固定收費不能調整，後因學員人數下降收入減少，行政人員曾在全國社區大學會議發言詢問其他社區大學，發現場地租金如此高的實為少有，教育局規定學分費是固定金額無法調整，而據受訪者表示其他社區大學如三鶯社區大學場地租金高過 710 元甚或 1300 元的社區大學實為數不多，場地租金與學分費不能達到收支平衡的交互影響之下，最後也成為社區大學的困境之一。

三鶯社區大學分到 OO（學校）承租費用為 710 元，一次使用費 XX（學校）1300 元。教育局規定一樣都是社區大學學分費不能亂收，但 OO 因為是 OO（學校）所以 710 元。……我反應三鶯社區大學沒有場地（詢問）在座有人是（跟三鶯社區大學一樣）租借 710 塊的場地，大家才一片譁然……學校有自主權，決定場地要不要外租。教育局規定學分費不能亂收，而三鶯社區大學沒有場地，加上學校有自主權決定場地要不要外租，所以教育評鑑三鶯社區大學經營不力。必須為前面的人（社區大學的人）喊冤說，三鶯社區大學的成本是這樣子耶！…

（CC1，2022/03/30）

## （二）、行政區域劃分的影響

三鶯社區大學原本有不少課程在桃子腳國中小學區開課，後來重新進行行政區域的劃分後，桃子腳國中小劃入樹林社區大學的開課學區，讓原本已經財務不佳的三鶯社區大學造成更大的壓力。

DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

桃子腳國中小的學區原為三鶯社區大學的學區，後因行政區域劃分改隸屬於樹林社區大學，三鶯社區大學學員數流失造成學分費收入減少，更是為三鶯社區大學的財務雪上加霜造成壓力。因為劃入樹林社區大學學區之後，撥了二十幾個班給他們，桃子腳一向全力配合社大，桃子腳 000 全力支援租金才才 150，你給的經費（一樣）但是成本是不一樣的啊！…（CC1，2022/03/30）

(三)、因評鑑未達標準長期無獎金及補助挹注資源

當時，北大特區還未發展的時期，三鶯社區大學尚處於人口不利與地理邊陲交通不便之地，先天條件不足與後天經營不善等因素導致評鑑未達標準，長期沒有獎金補助致使財務捉襟見肘，苦苦支撐之餘也沒有募款，結果沒有募款成為壓倒三鶯社區大學的最後一根稻草。

...不平等的情況下你來評鑑給分數，因為評鑑牽扯到另外的獎金，所以三鶯社區大學整整有 106 年到 110 年沒有獎金。承辦社區大學十年有五年沒有拿到獎金...地方人士努力撐起財務這一塊...但是沒有募款，結果沒有募款變成壓倒社區大學最後的一根稻草.. (CC1, 2022/03/30)

(四)、經營團隊內部人為問題影響曾經建立的地方口碑

訪談後發現，三鶯社區大學創立的前幾年，地方上的口碑是好的，不僅在鶯歌地區深耕，三峽的經營也是用心，在三鶯地區創設了幾個具公共參與性質的主要社區社團。

有社區劇團、社區報、攝影社...本來強調女性，現在還存在的是攝影社、良心農友社，社區報目前是停刊，做到 102 年至 110 年元月份合約結束後停... (CC1, 2022/03/30)

依據一位新北市的資深社區大學行政人員表示，三鶯社區大學的良心農友社在新北社區大學圈中也算頗具知名度。

三鶯社區大學已經 11 年，過去三鶯社區大學前三年還不錯，教育部評鑑評到農業還不錯... (CC2/2022/05/08)

除此，如何協助大漢溪畔的三鶯部落原住民與三鶯社區交流互動也是鸚哥石文化夢想協會運營社區大學時所關心的議題，他們希望消除三鶯社區居民與三鶯部落的距離感，認同彼此都是三鶯的在地人，透過課程與活動設計讓兩方因接觸而互相理解彼此的生活方式雖不同，卻仍是可以一起生活在同一片土地上共存共好。

三鶯部落包含三鶯、福爾摩沙、南靖等 3 個原住民部落...現在在鸚哥石文化夢想協會的帶領下，將以帶動原住民傳統歌舞培訓課程，營造三鶯水岸成為大型歌舞戶外場域！...陪伴大漢溪 30 年的三鶯部落...仍維持著傳統的生活方式和樂天的態度。然而，他們獨立於周邊社區的生活型態，又長期和社會抗爭，總是讓附近居民對他們是又敬又畏，有距離感...鸚哥石文化夢想協會一直致力於三鶯地區的生態人文保育，這回從原住民和在地居民的互動著手，希望能讓原本就處於社會弱勢的原住民，以他們天生傳統好歌舞，來與三鶯地區居民互動。本計畫從初步田調，了解社區最希望恢復傳統歌舞慶典開始，透過專業劇團舞者帶領部落居民，並安排多場和三鶯社區居民互動演出，除了幫助部落居民找回原來民族自信，也藉此和三鶯地區活動有所聯結，建立彼此的社區認同（新北市社區營造成果專輯，2012）<sup>69</sup>。

可惜後來因為經營團隊內部紛擾不斷，導致最後面臨解體的境地。

...良心農友社有機農作的部分 算對地方尚好的東西，後面內鬥，人謀不臧，沒有把心思放在這一塊...（SP1，2022/03/30）

---


<sup>69</sup> 資料來源：整理自三鶯部落與三鶯社區互持計畫。2012 新北市社區營造成果專輯（頁 115）。取自 [https://www.culture.ntpc.gov.tw/files/file\\_pool/1/0g263588564264836301/2012.pdf](https://www.culture.ntpc.gov.tw/files/file_pool/1/0g263588564264836301/2012.pdf)

雖然最後出現想幫助地方的有心人士，臨危授命接下這個艱困的任務，想要力挽狂瀾努力奔走，但還是不敵現實只能退場。

（社區大學）財務爆發危機...常常參與活動跟社區大學有接觸但無交集，幾面之緣，快倒有困難需要幫忙就進來幫忙，也是因為投入翻了以前的資料，發現鸚歌石也是在地地方上做了很多的事情也是令人感動，所以我就進來幫忙...（CC1，2022/03/30）

#### （五）、行政人員薪資偏低未獲正視解決影響留任意願

依據監察院 2019 年的調查報告即指出，社區大學行政人員的薪資是偏低的，社區大學行政人員除了正常的上班時間，假日還需密集投入社區活動，但薪資所得卻未獲法定薪資的保障。

  
107 年社區大學專法三讀通過，以縣級，我們是使用二級，水電費補助，一個人頭 75 塊，你報進來的人數有幾個人，你用班級人數用 75 塊去乘這是人頭數，另外用你的班級的行政去算，補助款是給行政人員，校長是五萬起跳，主秘是三萬起跳 臺北市的主秘是四萬起跳，教育部的理想是靈魂人物是四萬五起跳，但事實上全國的社區大學主秘領多少錢，最低級距，勞保的最低級距兩萬四千，因為做專案，教育部有辦活動，另外有分紅的概念加在主秘身上，然後正職的工作人員全部領兩萬五而已，每個人假日活動，所以我就抨擊，這是甚麼概念，公家帶頭低薪...（CC1，2022/03/30）

## 二、真善美基金會經營時期

依據監察院的調查指出，2019 年全國社區大學在行政與公共參與面向普遍面臨的問題，其中，就條列出了行政人力的不穩定、新舊辦單位交接辦學精神與目標之內涵無法銜接等（監察院，2021），而現行經營團隊面臨的挑戰即是如此，前經營團隊於 2020 年因故退出三鶯社區大學的經營後，前後經營團隊並未完成點交，業務不明與師生、志工大量流失以致講師、學員及志工都須從頭開始招募，讓身為社區大學經營者的真善美基金會團隊，遇到巧婦難為無米之炊的困境，茲分述如下：

### （一）、師資、學員及志工大量流失開課困難

現行經營團隊於三鶯社區大學經營不善之際接手，且校務點交有未盡事宜，致使校務運作無法接續，一切幾乎都是從頭開始，打造新課程與招募師資、學員是當務之急，校務志工只有五位，因此，校務志工的人力實是急需補上的缺口。



地方對三鶯社區大學有不一樣的聲音，觀望三鶯社區大學有甚麼作為，學生老師不進來，我們是在沒有任何老師的情況下開課，沒有點接，沒有舊課程的資源，怎麼辦？那我們走出去，我們去找學員，我們把三鶯社區大學帶給地方看，山河戀曲四場...一里一故事 10 場...志工現在是急需擴展，十幾年前三鶯的志工是有的，後來就解體了。...大部分成熟的社區大學都會先成立校務志工社，這些社區大學的志工參加久了會分出去參加自己有興趣的社團，那時我們來了招募志工，學員有透露出他們班上有幾位之前的志工，但是他們不願意回來。我們覺得需要先讓他們信任，可能十年前的志工年紀更長了，我們也需要慢慢地轉換...。

（CC2，2022/05/08）

2020 年之前的社區大學的部分志工因與社區大學承辦人員理念相左而離開，從三鶯社區大學創始即加入的志工熱情被澆熄，也造成社區大學就算換了新團隊接手，以前的志工目前也還是不願意回來繼續加入志工團隊的困境。

我是三鶯社大的創始委員之一，因為剛成立時，正職的人力有限，要靠志工完成很多事情，所以招募了許多志工，好讓社大能正常運作。後來，因為理念和承接人員的認知有所出入，遭到排擠而離開。...

(LV2, 2023/01/09)

## (二)、校務志工人力吃緊導致合作機會少而尚未形成團隊意識

因目前三鶯社區大學校務志工僅五位，校務活動的支援人力短缺，研究者想知道其他的社區大學的校務志工運作狀態為何，故訪談了基隆社區大學的蔡素貞校長，她談到目前基隆社區大學的校務志工長期服務的多達 40 位，如此才能支援社區大學進入社區辦理的活動。

我們志工社如果長期服務應該有 40 個吧！有一些是活動時才會出來。我們應該有五十幾位志工，我們志工隊應該算強的...因為我們學校有 28 個教學點，這些教學點都有隨堂志工，都是由我們志工社來協助，而且不只這樣，昨天有基隆學研討會整天，前天我們在黃道石文物館那邊我們才辦基隆河論壇，那也是整天，所以我們志工隊要投入的能量非常非常龐大...。(蔡素貞，2022/11/06)

蔡校長也談到，對於社區大學與社區而言，志工其實可擴大解釋，不需過度細分為校務志工、公共性社團志工與活動志工等，而且為了增進社區大學的志工專業能力，會定期且會定期辦理志工培訓增能志工專業性。其實，三鶯社



區大學也會定期辦理志工培訓，只是再出發的三鶯社區大學僅一年有餘，志工培訓的效益上無法評估，有待社區大學運轉機制更成熟後，或可常態性的如基隆社區大學一般，就不同志工的特殊屬性辦理專業的培訓課程與活動。

志工其實是廣義。如果你把廣義定位的話，我們各種公共性社團這些人都是都是廣義志工，因為他們都在做志工的工作，只是行政志工他又要搭配你行政的工作，課程的工作校務的運作他要投入，我們當然都有一些固定的志工課程，像我們下個禮拜在建德國中那邊就會辦特殊志工訓練兩個整天...特殊是針對志工裡面，他還要有一些專業、某一些專長，你在做服務的時候、導入的時候必須要有一些專長...我們分兩梯次，七八月已經辦過一梯次，大概都有 3、40 個人參加，參與的人不同，課程差不多有兩梯次，因為要看有些人時間上的配合，原則上每一年都會辦志工培訓，還有一些特殊培訓，比如說導覽志工培訓這些特殊服務或特殊的人員，他會另外有導入不同的服務內容。(蔡素貞，2022/11/06)

但是，不同於基隆社區大學，重新出發的三鶯社區大學面臨志工流失與招募不易的困境，每個晚上的志工人力僅能安排一人，因輪值時段不同，且校務志工支援社區活動是採自願式的機制，志工群要全部出現在同一個活動的機率偏低，造成志工團隊之間熟悉度與默契略低，間接影響團隊的共同意識與向心力。

我們總共有五個志工<sup>70</sup>，很難見得到面，禮拜一要見到禮拜二的很難，禮拜二的要見到禮拜三的更不可能，就是說因為我們志工就是說每天都一個啦 ... 你要遇到我的話，根本不可能... (LV3，2022/12/06 )

---

<sup>70</sup> 此處志工為校務志工，研究者加入後為第六個校務志工。

### (三)、上課場地租金偏高、場地租借不易與專業教室不足

#### 1. 上課場地租金價格不一，但價格仍偏高

從受訪者提供的訊息了解，教育局有一個模板可以讓提供社區大學租借場地的學校在範圍內自訂租金，而今能上課的教室數量仍有限，若需增設課程時，沒有充裕的場地還是巧婦難為無米之炊，所以，只要社區大學承借場地的主事者支持辦學，就可以讓社區大學的經營更有成效，但若租借場地的主事者不支持，社區大學的營運就會面臨很大的困境與挑戰。

都可以到網站去查，教育局有一個模板，可讓學校自訂租金，學校的老師、校長的支持社區大學就可以讓社區大學長得很好，臺北市學校全校都可以開放給社區大學用，新北市場地及租金都是社區大學心頭上的痛，每年全國社區大學的會議都有聽到新北市租金很貴...我們來到這裡的租金可能是 12 所社區大學中最高的...  
(CC2, 2022/05/08)

#### 2. 現有開課據點條件不足開設烹飪及美食類的課程不易

社區大學開設課程中，烹飪及美食類的課程是不會缺席的，但在三鶯社區大學，111 年春季班與秋季班皆因上課地點無烹飪器材及適合的場地而無法開課，直至 112 年春季班才開設了一堂「手作輕食玩料理」，因還在招生期，還未知是否能夠成功開設此課程。

烹飪課是因為沒有教室當然不會開呀...其實烹飪課也好幾個老師來問過他們想投課，可是像這樣子我們就會直接跟老師說我們沒有教室，然後我們教室為什麼不能像以前那樣去社區啊去哪個單位租一個教室來上課？不行！因為現在教育局就是我們的教學空間，就是要雙安，公安跟校安... (CC2, 2022/11/23)

### 3. 鶯歌開課據點偏僻造成課程推動不易

整理社區大學自 111 年至 112 年的開課地點，多數集中在三峽，鶯歌的開課點數量有限，在地居民也觀察到了社區大學開課地區偏三峽的這個現象。

第一年開的課幾乎都是在三峽，實際上要看他們怎麼去跟那邊建立人脈...但是我看可能是人力上還是甚麼，可能跟那邊的地方團體溝通上看還是需要加強，目前還沒有找到可以接到的團體跟他們一起合作，那以前的三鶯社區大學因為鸚哥石夢想協會就是在鶯歌，所以就變成反而會從鶯歌開始去跑，所以他就找了從我們協會出去的張光驊主任可以把三峽的資源把他帶進去，加上鸚哥石夢想協會是在地的社團 所以他們借場地就可以很（方便）(PT1, 2022/06/18)



新接手團隊不同於鸚哥石文化夢想協會時期的鶯歌在地優勢，尋找鶯歌的開課地點困難重重。經訪談與蒐集的資料中得知，確實三鶯社區大學的課程目前在鶯歌的開課比例只占總課程的一成左右，但社區大學不是不努力爭取在鶯歌設開課地點，而是目前還找不到連結的管道切入地方。

...那時候我們要成立辦公室的時候，三峽跟鶯歌都要同步成立，但鶯歌就是沒有，我們去拜訪了很多的學校就是沒有辦法，就是沒有辦公據點，然後三峽會有就是因為三鶯社區大學十幾年前他的校本部是設在三峽，所以我們有找到這個脈絡，就在這邊先設辦公室，我們沒有放棄鶯歌，但是怎麼借場地就是沒有，我們也沒辦法在外面租房子當辦公室，像是鶯歌工商他的教室條件很好，但是地點很偏遠，我們也有想說看看鶯歌工商要不要拓展，但是我們光一門課在那邊報名

就很辛苦了，我們也觀察出地緣關係，永吉國小雖然他不是市中心，但他至少是在比較方便到達的地方，讓一般民眾都覺得我走不到的地方就叫很遠，但其實他們平常摩托車都在那邊經過，但你講到社區大學他們就會說為什麼不是在火車站旁邊，而且我們很努力地辦了很多很優質也覺得可以讓他們輕鬆入門的課程在鶯歌，但很不好招生，每次民眾打電話來問為什麼鶯歌沒有課程，我們就會說在永吉國小啊，但他們就會說啊那個很遠啊，我走不到，他們就不願意騎摩托車或騎腳踏車過去。(CC2, 2022/11/23)

#### 4.開課據點分散、數量不足影響社區大學師生向心力與校務發展

三鶯社區大學因三鶯社區大學校本部的教室不足，致使開課地點分散在各處，與社區大學行政團隊接觸少的情形下，影響社區大學師生對社區大學的向心力。

DILA Dharmma Drum Institute of Liberal Arts

還有一個部分為什麼設服務聚點那麼重要，人都是見面三分情，有見面有聊天就會互相交流，所以你放在三峽國中裡面的課程班級跟老師跟社區大學的連接性慢慢建立起來了，他們會知道這裡有辦公室，這裡有人服務，這裡有所謂的行政制度在這裡，但是我們現在就是因為校本部的教室不夠，所以我們到處借教室，課程分那麼多，我們是課程數最少教學點數一數二多的，每個地方都放了一兩門課程，這些開在校本部之外的課程，我們沒辦法常常過去關心，開學兩週我們都會在每一班服務，但這中間的過程開在外面的課程跟我們的連結就不會那麼深... (CC2, 2022/11/23)

依據三鶯社區大學提供的資料了解到，目前 112 年春季班三鶯社區大學分布在三鶯地區的開課點與教室數量如表 4-7。由表 4-7 及 112 年春季班的開課表參照得知三鶯社區大學因有教室數量不足的問題，則開課數量會因此受限，使得校務與財務皆會受到衝擊，此乃三鶯社區大學當前和日後急需解決的問題。

表 4-7

112 年春季班三鶯社區大學開課據點與教室數量表

序號	開課地區	開課地點	教室間數
1	三峽	三峽國中	6
2	三峽	龍埔國小	1
3	三峽	北大國小	1
4	三峽	北大高中	1
5	鶯歌	永吉國小	2
6	鶯歌	鶯歌工商	1
7	三峽鶯歌交界處	客家文化園區	1 (一般教室)
			1 (僅供藍染課程專用)

資料來源：本研究整理自三鶯社區大學提供的資料

#### (四)、新冠疫情衝擊開課困難目前仍處於虧損狀態

重新出發的三鶯社區大學初起步就遇上疫情的三級警戒停課，本就已經招募師資、學員不易，遇上停課更是雪上加霜。

...那我們去年你也知道我們四月份來的時候五月馬上進入三級警戒一直到八月中才解封嘛，所以我們只能用短短半個月的時間去才開課招生九月份陸陸續續這樣開課... (CC2, 2022/11/23)

重新出發的三鶯社區大學其行政團隊雖然經營經驗豐富，但面對不一而足的困境，社區大學的學分費收入連核發講師的鐘點費都不足，目前行政人員的薪資也仍是真善美基金會支出，但即使身處此困局，三鶯社區大學團隊仍鼓勵與支持講師繼續開課，招生只要滿 10 人，一樣核發每小時的鐘點費 800 元，但雖如此，社區大學團隊團隊還是希望社區大學能漸漸步入自給自足良性循環的經營模式。A Dharma Drum Institute of Liberal Arts

基本上特色課程我們會依照教育局的規定用一節課 50 分鐘 800 元，其他比較特色性的課程，我們就會依照人數的方式級距式的給，三鶯社大有承諾老師鐘點我們都是優惠的，都是比我們表定的講師鐘點費級距更優渥，去扶植課程...到目前我們還是虧損的狀態，社大行政人員的薪資目前還是必須仰賴基金會捐款支持... (... (CC2, 2022/11/23)

(五)、地方原有課程與社區大學課程部分性質重疊性高

三鶯地區原有農會、區公所、里辦公室與臺北大學推廣中心開設的課程性質重疊，也影響社區大學招生人數。

語文類的話因為大學就在旁邊（你是說北大嗎？）對，因為有些課程適合大學開（你知道語文類幾乎沒有開成嗎？我看了一下社區大學111年春季班課表都沒有開成）因為這個要學的就去大學就好了，農會日文班開了很多年，有三班初級中級高級。（那些課程對外都可以報名嗎？）對，有對外...（PS1，2022/06/19）

三鶯地區地方還有不少免費課程可供民眾選擇，對社區大學的招生數也多少都會有衝擊。

  
社區大學失落的幾年中，民眾的學習需求都有，散落在里辦公室，像北大的管委會就有自己的空間去服務自己的住戶課程，散開了...

（CC2，2022/11/23）

(六)、講師與社區大學團隊連結不足致使參加公民週與公共性參與的比例偏低

社區大學的講師因開課點多不在校本部，與校本部的經營團隊連結偏低，對社區大學在課程中需內涵的公共性理解不夠，故而對社區大學開設的講師培訓課程與公民週活動參加率偏低。

對這個困境分兩個部分來說，就是說跟老師連結性的這個東西，你看我們辦那麼多活動，我們老師的參與度其實是不夠，我們社區大學的講師分兩部分，有一半是之前在三鶯社區大學服務過的老師，有一部分是新的老師，或是我們從臺北請來的老師，在參與我們社區大學辦的活動的

時候，發生了我們從臺北市請來的那些資深的社區大學老師以及我們的新老師會來參與，以前比較習慣三鶯社區大學的運作模式的，他們會說以前他們都不用參加，以前的那些三鶯社區大學老師他們會有一些習性出來，以前並沒有告訴這些老師，你們必須參與社區大學的公共性的活動或論壇或研習之類的，這個是比較特殊的。（CC2，2022/11/23）

### 三、小結

三鶯社區大學最大的經營困境，應是開課據點分散、場地租借不易與租金偏高。關於社區大學的辦學場地使用規定，依據行政院發布的「社區大學發展條例」第7條第1項中載明地方主管機關應提供社區大學穩定合適之辦學場地，並協助整備辦學所需設施設備，且應寬列預算辦理社區大學（社區發展條例，2018）<sup>71</sup>。

「直轄市、縣（市）主管機關應考量社區大學實際需求及財務負擔，指定、協調所屬學校、機關（構）以無償或出租方式提供穩定合適之辦學場地，作為社區大學辦公、教學及其他活動使用」。

由上述可了解到鸚哥石文化夢想協會時期、真善美基金會承接後的三鶯社區大學，上課場地不足與沉重的租金負擔，一直是未獲教育局出面協助妥善解決的問題。關於部分社區大學場地租金偏高一事，監察院的調查報告亦有提及，而就三鶯社區大學場地租借不易及場租偏高的問題上，主管機關除了負有監督社區大學之責，也須依據「社區大學發展條例」第7條第1項規定，負起協助處理社區大學辦學的場地租借的穩定性與場地設備不足的責任，適時在三鶯社區大學場地使用遭遇困境時給與協助。

---

<sup>71</sup> 資料來源：整理自行政院新聞傳播處（2018年6月12日）。《社區大學發展條例》—制定專法 促進社區大學永續發展。行政院全球資訊網。取自 <https://www.ey.gov.tw>



## 貳、經營策略

三鶯社區大學的經營團隊真善美基金會以推動地方走讀，連結三鶯區堅實的文史工作者團隊、區公所、農會、客委會與在地的大學、高中、國中小等團體合力推動認識地方文史深化家鄉認同，其策略不僅節省社區大學的人力與財力，還能在與地方團隊合作的同時，尋求認同與開展未來合作的更多可能性。2022 年 4 月真善美基金會來到三鶯這個地方後盤點三鶯地區資源，發現當地文史與自然資源具有鮮明的地方特色，了解了地方對大嵙崁流域歷史源流的重視後，初來乍到想送一份見面禮給三鶯地方，故而連動三鶯地方的海山導覽團隊及臺北大學的海山學研究中心資源，2022 年 1 月與地方分工合作共同完成「聽 大嵙崁溪說故事地圖」的編撰，而後印發壹仟份作為送給地方的禮物，並分寄給全國的社區大學，為三鶯地區的未來發展留下了一個重要的歷史節點和方向。因此，完成地圖後，就開設了「聽 - 大嵙崁溪說故事志工培訓」的公共性社團課程，以此地圖對照地方與流域的關係，開展田野調查與走讀活動。

三鶯社區大學為了讓地方信任的策略是將社區大學這個平臺，高舉給地方檢視，告訴地方，社區大學就是一個可以為地方做事的公益平臺，2021 年真善美基金會初到地方就印製一千份「聽 大嵙崁溪說故事流域地圖」送給地方民眾，他們就是在告訴地方，他們願意為地方做事，也會為了地方喜愛和認同的公益活動和地方一起努力...跟炯任老師做地圖還是不夠，社區大學需要永續發展下去，必須要社團的課程，但公共性社團需要長期的經營累積，那現在用類公共性社團先帶大家去走大嵙崁溪的流域歷史，用大家能了解的方式進入流域，走讀是大家比較喜歡能接受的模式，我們就用這個方式，當下就對應地圖，開了這門課... (CC2, 2022/05/08)

真善美基金會初到三峽面臨的困境與挑戰是須先將三鶯社區大學原有存在的問題一一想辦法解決，從招募志工、課程創發、辦理地方活動及與地方學校合作課程等，其尋求問題解決的策略說明如下：

## 一、建立地方信任感爭取師資與志工回流

三鶯社區大學在後期內部紛亂的問題，提高了真善美基金會這個外來團隊，接手運營時找老師、找志工和找學生的難度，再出發的三鶯社區大學若要順利運作，首要之急是重新找回地方的信任，才能拓展校務使之漸上軌道，目前地方對三鶯社區大學的信任漸漸回溫，居民開始願意主動到社區大學擔任校務志工。

因遇到疫情還有地方對三鶯社區大學有不一樣的聲音，觀望三鶯社區大學有甚麼作為，八月開放招生，學生老師不進來，我們是在沒有任何老師的情況下開課，沒有和之前的承辦單位點接，沒有舊課程的資源，怎麼辦？那我們走出去，我們去找學員，我們把三鶯社區大學帶給地方看，於是我們 2021 年的十月開始，辦了「山河戀曲」4 場...十一、十二月辦了三鶯區的一里一故事 10 場。(CC2, 2022/05/08)

校務志工需要時間建立品牌讓他們信任...像其他的社區大學都是從課程、很多藝能課程，心有餘力才去辦走讀、辦活動，但是因為我們已經失去地方的信任，我們只好主動走出去，之前我提過我們老師學員都沒有，或者地方十年來都不知道三鶯有社區大學，裡面有不一樣的體驗和辛苦...如果要以社大的志工社來說，麗卿姐是第一個走到社大來說要當志工的人，我們非常感謝她，因為這裡以前社大的志工都沒有了，而且回來的意願不高，那當然是因為還不瞭解我們這個新的單位... (CC2, 2022/05/08)

招募志工目前雖遇到困境，但也慢慢地獲得地方的信任，受訪者退休後擔任班級志工也參與公共性事務，可見，地方人士漸漸願意加入志工的行列，一起努力讓社區大學變得更好。

我只能說我們收到的肯定，這是沒有話說，不只是來參加活動還是學校來上課，他終於看到一個正常的團隊在運作，他們開始了解什麼是正常的社區大學。...我們只能釐清別人告訴他的誤解，不會主動告訴別人過去怎麼了...  
(CC2, 2022/05/08)

其實，我覺得所謂的信任，就是你要高舉「社區大學」是一個公益的性質，跟地方上是公共性的合作，是地方的平臺，學習平臺，還有另外一個很實質的就是三鶯社區大學現在他可以跟有口碑的，不管是海山學研究中心、北大高中、區公所、農會可以共同合作，那一定就是要有公益平臺才能合作嘛（要將這個社區大學的品牌打出來），對對對，不然如果是一個一個私人的自己在營利的，這些單位不會找我們的，對不對（要讓地方信任，只要不要利益太糾葛的話）對對，我們都是在做地方上的事情，要我們就在這個夥伴關係裡面，嗯，而且不管我們現在在做的，不管是流域的、走讀的還是怎麼樣，都是地方上大家喜愛的事情嘛，可以認同的事情。我們出的地圖，我們出的出版品也都是供應給民眾... (CC2, 2023/01/14)

其實，我覺得他們接收過來以後，我感覺還不錯啊！對對對，課程比較有豐富性、多元的，不像說只是說外面的才藝補習班的那種感覺。  
(PS1, 2022/06/19)

## 二、以三鶯社區大學為基地，持續積極推動走讀課程與活動

三鶯社區大學草創期選址在三峽國中當作社區大學的基地，經營三鶯社區大學十年有餘的團隊更換後，初來乍到的新團隊對地方不熟悉，後來發現校本部設在三峽國中，戰略地位對現階段的營運是助益良多，因為社區大學以三峽國中為基地，可同時吸納北大特區與三峽街區的居民進入社區大學終身學習與開展地方行動。

當初我們選校址時一波三折，三峽國中人口成長，謝謝他們（前運營團隊選址在三峽國中當作校本部），讓我們剛好在新舊社區交界的地方，當年三鶯社區大學會選在三峽國中一定有他的考量，戰略來講是很適合的地點...

但是如果擴散到民眾來參與，慢慢我們還是一系列的推動活動，社團要成熟有一個關鍵的地方就是要有基地，要有實踐的場域，不然養兵千日無用武之地，社區大學跟一般學校不太一樣是因他是可實踐的，他是必須要行動才有能力去改變社區...（CC2，2022/05/08）



三鶯社區大學行政人員表示：

三鶯的經驗確實跟累積 20 幾年的社區大學發展不同，主要是實務經驗豐富的社區大學團隊，加上地方合作夥伴的一起努力，在社區大學最核心的策略及操作就不是一般新創的社區大學，地方能量很深厚，但課程學員累積卻必須像新創社區大學慢慢累積，尤其三鶯地區學習結構比較複雜...

（CC2，2022/11/09）

依據三鶯社區大學提供的資料，可以了解目前三鶯社區大學採行跟地方夥伴合作社區活動的模式，除了一里一故事跟里長串連，在地方活動也跟臺北大學海山學研究中心、臺北大學自然資源與環境管理研究所、北大高中、客家文化園區、樹春文教基金會、地方茶行、成福國小、農會等是結盟合作夥伴<sup>72</sup>

社區有需要，想做甚麼，找社區大學，我們挹注...我們（社區大學）有案子  
我們找社區找學校合作...（CC2，2022/05/08）

### 三、積極培訓三鶯社區大學講師與志工並強化理念的認同<sup>73</sup>

根據三鶯社區大學行政人員提供的書面資料所述，因為社區大學講師不同於坊間的才藝班與進修班，講師須認同社區大學推動的公民素養與公共參與，故每一年辦理講師與志工的職前與在職訓練非常必要，分別有教師行政研習、教師教學研習等。說明如下：



（一）、目前三鶯社區大學已經在運作的講師與志工培訓如下：

1. 社區大學人員會有校務交流的觀摩研習，校務班代會有班代研習，志工也會依照志工成長，鼓勵參加研習。
2. 2021 年安排社區大學發展條例與既三鶯社區大學重新出發研習，邀請南港社區大學副校長曹錫智線上研習。2022 年配合社區大學流域校務特色，公民講座列為教師研習場次，年第一期教師研習，是認識大嵙崁流域與教學融入。

---

<sup>72</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

<sup>73</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料。

3. 研習時教師出席率約 7 成，教師的研習除了校務理念溝通，也擴大涵蓋教師專業教學研習，社區大學許多講師都跨校教學，所以能在各場域接收到各種研習培訓，且近幾年社區大學主要以符合社區大學發展條例目標為主來規劃研習主題，在實務教學上較能切合教學現場需求。
4. 社區大學發展條例強調社區大學公共性發展，落實社區營造及地方創生日標，因此，教師教學研習也是朝這方面推展。
5. 社區大學非常重視教師參與校務運作，因此校務會議均有相當高比例的委員，但社區大學同時涵蓋多元課程發展，因此教師參與與否會列入續聘考量，鼓勵但非強制參加。

## (二)、未來持續要做的培訓規劃

依據三鶯社區大學行政人員表示，目前為社區大學講師定期與不定期培訓的師資組合約略三種<sup>74</sup>：

1. 社區大學邀請臺北市資深優良教師支援開課，這些老師相對對社區大學的理念理解較深，配合度較高，校本部的研習因交通距離遠，不會特別強制。
2. 三鶯社區大學在地舊師資，會加強這些老師對新三鶯社區大學的校務理解。
3. 三鶯社區大學對於新師資，主要是強化社區大學理念理解及校務行政配合。

---

<sup>74</sup> 資料來源：三鶯社區大學提供。

#### 四、創發課程平衡收支也不離公共性的推展

鑒於社區大學休閒與生活藝能課程類別較受學習市場歡迎，也是社區大學生存的主要收入來源，未來仍會持續招募多元師資、開拓教學據點及發展新課程維持收支平衡，同時就在地特色課程與公共性社團課程的推展上繼續努力，其採行的策略是：

##### (一)、創發多元的生活藝能課程將學員引流至公共性社團

因為社區大學有被規範開設生活藝能課程不能超過七成，而藉由公民週的辦理將生活藝能學員引流至公共性社團，也是一種推動公共性社團的策略之一，三鶯社區大學自 2021 年 4 月 1 日接辦三鶯社區大學，因為校長與主任秘書堅持落實社區大學核心理念，嘗試以生活性的課程融入公共性的地方參與行動，慢慢累積地方的量能，引導學員與社區民眾未來能自發的參與社區事務與關心地方及社會的公共議題。



學術性、公共性（課程）開不出來時，需要加一些生活性的課程，例如 GIS 不能只是學 GIS 還需要帶他們出去走走，實際體驗和生活連結，協同與融入藝能課，歌唱了十年可以去老人院表演可以做公益，社區節慶可以公益表演，都可以是學員學習成就的表現，社區大學是高齡社會安定的力量，當初沒有人想到社區大學有這個功能，我們校長長期在社區大學，知道社區大學對學員的正向影響，也可以提升社區的能量...。

(CC2, 2022/05/08)

我們去評鑑時(評審委員說)你們怎麼一開始就做公共性社團，這麼多的活動，其實也是突破了十幾年來在看三鶯社區大學發展的人的所有想像，這真的是一所特別的倒著做的社區大學。(CC2，2022/05/08)

才藝類課程是主要收入來源...社團課程還沒有發展成熟...臺北社區大學都有，學期兩三百門才藝課程是吸引民眾來社區大學的入口...進來社區大學以後該如何將這些才藝學員引出他們來認識社區大學的理念，所以我們有公民週...優惠是各社區大學自己拿捏自己想要發展的特色課程在哪裡，數位學習、數位公民發展線上學習...公共性社團課程不只免費還有挹注經費去支持...推地方學、推地方活動起家...

(CC2，2022/05/08)

## (二)、串連三鶯地方的團體與公家機關積極培育英文導覽人才

三鶯社區大學希望能在地方推動英文導覽人才培訓，將三鶯區的走讀朝國際化的路線邁進，也讓鶯歌區的陶瓷歷史與產業被世界看見，成為國際藝術之都，這都是三鶯社區大學想繼續努力的方向。

我們今年 110 年的教育部英語計畫寫了兩門課程跟兩個單位合作，就是去那邊開免費的英文課程，因為他是補助的，我們就要開免費的英文課程，我們選擇了三峽的礁溪里，另一個是鶯歌陶博館，陶博館的志工跟民眾都可以免費去上課...在陶博館裡面上課... (CC2，2022/05/08)



## 叁、未來展望

### 一、打造三鶯社區大學成為三鶯地區的終身學習基地

在開課據點與課程活動方面，力求平衡三峽與鶯歌的開課據點與數量，深入地方透過辦理地方活動，積極作為以獲取地方信任、創造學習需求投入終身學習的行列。在課程設計方面，組織課程社群與課程社團，朝課程公共化、社團公共化的方向倡導課程精神，在社區大學的領域，促進社區大學學員終身學習，並在學習自己喜歡的課程過程中，也能時時有社會參與的機會，繼而成為關心地方產業、生態、人權及社會議題的現代公民，讓社區大學草創時期倡議的解放知識、催生公民社會的願景逐步實現。三鶯社區大學相信，每一個社區行動都需要基地，三鶯社區大學就是社區行動的基地，以三鶯社區大學為核心擴大社區的影響力。

### 二、引入南港社區大學的公民記者志工系統來活化與記錄地方<sup>75</sup>

公民記者王晴玲訪問三鶯社區大學黃榮護校長，為何會邀請公民記者記錄每一場的走讀影像報導，校長答覆公民記者是記錄在地特色故事最好的一個連結：

我在社區大學 20 年...就在南港社區大學，那社區大學長期就培育了許多的公民記者，培育地方記錄人才，一開始是這樣子挖掘在地特色的一種方式，那因為三鶯社區大學，我們才剛剛起步，還沒有公民記者的這樣的一個社團，也是在社區大學的長期培育公民記者的社團的老師，陳淑敏陳老師，那我就跟她講說我們需要兩個面向，一個就是公民記者他有文史背景的，另外有一個呢，就是有專門的生態背景的公民記者，所以我們邱明邱老師，他當然在文山社區大學，他是屬於這個非常有名的文史的公民記者，那我們小柚子

---

<sup>75</sup> 資料來源：整理自王晴玲（2022 年 5 月 18 日）。為公民新聞扎根-三鶯社區大學校長黃榮護專訪。PEOPO 公民新聞網站。<https://www.peopo.org/>

(葉淑蓮)，她自然步道學會這個起家的，在我們南港一開課的就是額滿的，那當然她是屬於在生態這一方面公民記者，是佼佼者也是一個代表，很符合茶鄉輕旅行的這個內涵。

校長在公民記者的訪談中也提到公民記者不是一朝一夕就可培養成熟，需要透過課程慢慢的培力，互相支持陪伴，才可以讓公民記者社團或者是公民記者個人的能力慢慢的發展成熟，王晴玲記者覺得「其實每個地方都需要培養每個地方的在地公民記者，才可以更貼近地方」，王晴玲記者對黃榮護校長的訪談內容摘錄如下：

未來三鶯社區大學也會有計畫的朝向培力報導地方的公民記者的方向來持續努力，校長提到公民記者利他性非常的強，會報導一般主流媒體不大報導的議題，這是非常有價值的。公民記者也就是所有的公民都是記者，「從公民的視野、角度跟筆觸，去記錄我們在社區的真實的大小事情」，校長到三鶯區發現三鶯區有很多的文史工作者與像插角國小、成福國小與五寮國小的特色課程中，長久以來都在做著和公民記者一樣的地方紀錄與報導，只是沒有定位這樣的行動模式，是還有另外一個標誌性的名詞稱為「公民記者」，校長希望能將南港社區大學的公民記者培訓經驗藉由三鶯社區大學這個平臺分享給三鶯區的民眾，藉由關心地方的地方公民記者的養成可以用文字和影像記錄地方，攪動地方。(王晴玲，2022)

目前社區大學培養公民記者與產業活化的策略是開設手機運用的教學課程，引領學員在走讀地方與活動時先完成拍照、錄影和文字的書寫，再學習如何使用軟體剪輯照片及影片，用影像搭配文字記錄地方的土地與人的故事。

...你要先引起他們的興趣呀，當公民記者就要熟悉這些數位器材的運用，在社區越公共性的東西越要從平易近人的方式去吸引他們進來，將來如果越來越多人學會手機的運用，我們現在就只差要去找到適合帶公民記者的老師...我們有去農委會申請一個青農的課程，就是鼓勵農會的青農來上課，我們上課的內容就是教數位行銷，我就請淑敏老師來教怎麼拍產品才好看，要怎麼記錄，因為現在都是在社群嘛，社群的行銷很重要...這些青農很需要這些數位能力... (CC2, 2022/11/23)

### 三、持續深耕地方與跨區合作資源整合<sup>76</sup>

三鶯社區大學除了持續大嵙崁溪及橫溪流域地圖的製作與 GIS 數位地圖建置，2023 年將與水利署有水文流域地圖的合作要推動，而且也即將完成鳶山的四季賞遊地圖（博物地誌）與 GIS 數位地圖的建置，未來朝深耕地方的方向持續努力並積極推進跨區合作的資源整合事宜。摘錄三鶯社區大學提供的資料佐證說明如下：

「...三鶯社區大學由林炯任老師代表出席水利署與局長有約分享會，因為大嵙崁溪及橫溪流域地圖製作的亮點，會場與會者多次提出，三鶯社區大學因而被各地朋友看見了，註記了，能和宜蘭、新莊、新店、臺南社區大學同臺分享交流。...明年水利署有更大的水文流域地圖製作，在數位地圖建置部分，近期將會密切與三鶯社區大學的橫溪地圖採前期合作，共享資料，這也是全國首創的開展計畫... 另外，鳶山的四季賞遊地圖（博物地誌），已經進入最後緊鑼密鼓的編輯階段，預計明年初，可以完成印刷發行，明年緊接著進行 GIS 數位資料建置。」(三鶯社區大學，2022)

---

<sup>76</sup> 資料來源：整理自三鶯社區大學提供的資料

#### 四、打造三鶯區為國際性的觀光之都

三峽和鶯歌都有歷史悠久的老街與豐富的文史故事，除了中文的走讀導覽，三鶯社區大學期許能將英文導覽引入走讀導覽的系統，讓國際人士到三鶯地方也能聽到他們熟悉的語言，俾利更深入的了解三鶯在地的文史故事。

三鶯社區大學與礁溪里、陶博館合作，開設英文導覽課程，培訓在地英語導覽人才，期待為三峽與鶯歌的文化觀光產業盡一份心力...去年，全民英語學習我們找了五寮國小學生英語導覽，因為他們生態教育非常成功，他們可以做校園英語的導覽，三峽國中他們有地方學的學生社團，君琪老師跟三峽國中做英文導覽的部分，以前是祖師廟和臺北大學應用外語系合作儲備教師與學生... (CC2, 2022/11/09)



我們有一個核心的專題，因為未來三鶯的核心發展就是一個觀光的發展，我們當然希望有一些人能夠有外語的導覽能力 (CC2, 2022/11/23)

三鶯社區大學表示未來除了持續辦理大嵙崁流域解說志工與製作 GIS 社區地圖的人才培訓，也會繼續努力開展鶯歌據點開設課程深耕鶯歌，並積極培訓英文導覽人才。展望未來，他們會和地方團隊持續合作，力求在地方站得更穩，走得更遠。



## 第五章 研究結論與建議


現在的社區大學強調不應侷限於公共性社團才能實現公共性，而是在生活藝能與學術性的課堂也能發揮公共性精神，無論是在室內或戶外，皆可成為日常生活中實現公共性精神的場域，最重要的是社區大學行政團隊與社區大學老師，都能有意識的帶領學員在課程進行過程中，將學習的成果應用在社區活動或公共議題的參與上，例如到照護機構與育幼機構的公益表演，抑或成為地方志工參與服務。

三鶯社區大學的公共性社團課程以地方走讀為主，希冀能從走讀課程與活動的辦理中，累積地方志工人力與發展更多元的公共性社團課程，以補足社區大學辦理地方活動時的志工人力缺口，開展更多社區參與的可能性。真善美基金會承辦後的三鶯社區大學，承接初期雖面臨無講師、無學員、無志工及受到新冠疫情衝擊而面臨停班停課的窘境，但仍能藉由拜訪地方文史工作者、地方聯盟團體、地方首長及地方里長，分享鍊結彼此的資源共同策辦地方走讀活動紮根地方，在地方興學。

三鶯社區大學目前在課程設計上，善用地方資源連結的方式，研究者從里長訪談了解到里長非常希望社區大學能扮演課程創新的先導者，尋求兩方認同的方式讓社區大學與里辦公室的課程整合，避免重複開課，也希望能藉由社區大學引進更具實驗性的課程。從研究結果來看，社區大學現階段紮根地方的策略是採用走讀進入社區開展地方資源的模式，增加社區大學的能見度及吸收學員。三鶯社區大學經營團隊 2021 年 10 月推展走讀活動以來，跟地方居民與機關團體的資源連結之策略，確有顯見成效。

## 第一節 研究結論

三鶯社區大學 2010 年 8 月 9 日初成立時，在鸚哥石文化夢想協會的社區大學行政團隊及地方人士的共同努力下，在地方上是有口碑的，雖之後有內部及外力交互影響的因素導致經營出了問題，但他們將社區大學在地方生根、開拓三峽國中為社區大學辦公室的據點，及完成搭建創造三鶯居民終身學習場域的階段性任務，亦是功不可沒，此時期的社區大學因承辦單位長期深耕鶯歌區，鶯歌的資源較多，為了連接三峽的資源，商請熟知三峽的張光驊先生擔任主任秘書，開展三峽的資源。而真善美基金會剛到地方時即以社區大學為基地，在三峽、鶯歌透過各類型的走讀活動深耕地方，帶動地方產業與建立文史保存與生態保育的共識，促發在地的公共性參與行動。三鶯社區大學的未來方向除了完善終身學習的平臺功能，對於三鶯地區擘劃的願景藍圖，在鶯歌地區，將鶯歌打造成國際藝術之都，在三峽地區，則是聚焦在文史保存推介、自然資源的保育與茶產業的文化傳承與經濟活絡等地方創生。



2021 年 4 月 1 日真善美基金會承辦後的三鶯社區大學，雖說是非在地團體，但是，因為校長黃榮護、主任秘書林惠珠兩位社區大學行政系統的靈魂人物，在承接三鶯社區大學之前即有一、二十年在社區大學領域累積的紮實而豐富的經營經驗，對於當初黃武雄教授倡議的社區大學成立初衷：「引發知識解放」、「催生公民社會」與促進社會公共參與行動、發展地方知識與議題的核心理念與價值，皆能精確掌握與施行，未來在公共性社團的經營與可能性的開展面向，皆有按部就班的策略與施辦進程，本研究雖未能更長期追蹤三鶯社區大學推動在地特色課程與公共性社團的績效，但從現階段的研究發現，已足夠歸納並初步回答出本研究提問的三個研究問題，分別說明如下：

一、三鶯社區大學盤點地方資源與三鶯區堅實的地方文史工作團隊建立合作夥伴關係，結盟在地團體、機關學校等，以走讀來推動公共性社團的志工培訓課程，並以終身學習與公共性的核心精神來培訓地方走讀志工的策略，現階段已初見成效，111 學年春季班的志工培訓續報志工已超過八九成。但關於志工留任的探討，雖 2022 年社區大學秋季班成果展有服勤的課程設計，但因故未能有結訓的學員嘗試導覽實習，所以目前尚無法得知：志工結訓後去留的選擇所產生的流動率為何？未來能真正投入走讀解說的志工人數為何？培訓的志工是否能留任為社區大學與地方所用？以上研究問題留待未來社區大學能提供更多實地演練的機會與實際執行後，持續追蹤與觀察，方能知曉。

二、三鶯社區大學運用走讀課程推動公共性社團的策略，顯見推展在地特色走讀課程，確實能帶動地方居民經由地方知識的學習，深化在地認同並開展社區行動，無論在磁吸地方居民持續參與走讀活動，還是進一步成為校務志工及走讀志工的成績上皆有斬獲。



三、三鶯社區大學採用走讀的行動教室以辦理走讀活動來鏈結公家機關、社區、學校等地方資源的策略奏效，地方走讀志工帶領參與民眾以 GIS 社區地圖按圖索驥與實地走訪地方，雙管齊下的介紹在地文史與自然環境，在走讀的過程中不僅達到終身學習的目的，也喚醒地方居民對在地文史保存與自然保育的重視與行動，從地方居民的反應初步證明，社區大學與地方結盟能以最少的資源獲得最大的效益，從參與民眾的反饋來看策略是成功的。未來無論在文史、生態與產業面，社區大學有望可持續發揮地方影響力。但此策略成功的因素之一，不能不提到一個必要條件，就是需要獲得三鶯地區地方團體的信任願意與之合作，三鶯地方擁有非常強的在地文史團隊與地方聯盟，三鶯地區既有的豐沛的文資與自然資源，因他們長期的努力得以被保留下來，得力於他們支持才能讓三鶯社區大學能在進入地方時，擁有最強的后盾順利推展走讀與地方活動。



#### 四、其他

1. 三鶯社區大學雖以走讀的策略推動了公共性社團與深化在地認同，但三鶯社區大學由來已久的場地不足、租金偏高的困境，還是需要社區大學的地方主管單位適時介入出面解決，協調更多的高中、國中及國小願意提供場地讓社區大學使用，並訂定合理的租金，讓三鶯社區大學能無後顧之憂地為地方規劃更適切的終身學習課程，在三鶯地方走得更穩健、更長久。
2. 現階段真善美基金會經營的三鶯社區大學雖還未連結上鶯歌的資源，但是以他們積極跟陶博館合作英文導覽人才培訓的企圖心來看，假以時日其紮根鶯歌的願想有望達成，但仍需持續追蹤研究方能得知結果。
3. 監察院對社區大學的調查指出民間團體承辦的社區大學較具有草根性，本研究則發現即使是非在地的民間團體經營社區大學，若經營團隊具備豐富的社區大學經營經驗，及所在地方擁有豐沛的公共性能量，社區大學切入地方時只要能成功獲取地方的信任共同合作，外來的團隊將長期累積的社區大學經驗帶入地方，在地團隊願意無私分享既有的資源與人力給社區大學，此種合作模式對地方的發展可產生正向加乘的效果。

## 第二節 研究建議與後續研究方向

### 壹、研究建議

#### 一、社區大學與里辦公室及地方學校的課程可資源整合創造共贏的合作關係

未來可以透過跟里辦公室合作課程，里辦公室提供符合校安及公安的免費場地及學員，社區大學提供師資，兩方共享與整合資源，或許可以解決三鶯社區大學場地不足與部分租用場地費用偏高的問題。

#### 二、公共性社團的培訓志工應多規劃實習導覽的機會

社區大學可以在學期間或學期末，為流域培訓志工專門辦理幾場地方走讀的實習活動，兩人一組，採單站實習解說的模式減輕負擔，活動策畫執行部分，則可交由培訓志工分工策畫與執行，走讀路線可由志工共同規劃，並根據志工屬性與意願分配任務，講師及行政單位則從旁協助指導。

#### 三、設計線上視訊課程培訓增能成為未來社區大學可持續推動的開課方向

##### (一)、推動社區大學學員線上課程技巧培訓

因線上視訊課程的學員可以是來自全國各地甚至世界各地的人，線上視訊課程也可以提供行動不便的長者或肢體障礙者學員，在家不出門就能參與的終身學習管道。但是前提是這些長者或是肢體障礙的學員，會使用電腦進行線上學習，因此如何教會這些有意願學習的學員電腦操作技巧，也是需要開闢管道進行能力訓練。因此可考慮在社區大學開設電腦或手機技巧操作培訓課程，培訓家中有學習需求但無法出門的家屬操作電腦與手機的能力，除了自己可以運用此能力進修，也能讓他們回家教自己的家人，跨越距離的障礙一起在社區大學這個平臺共同終身學習。

## (二)、推動社區大學講師線上授課技巧培訓

據三鶯社區大學行政團隊表示，他們定期辦理的研習活動教師有大約 7 成的出席率，若能在多數教師出席的研習上，特別為有需要的講師規劃線上教學的電腦或手機視訊上課的操作技巧，還有能讓上課變得更有興趣的運鏡技巧培訓研習課程，將有助於提升教師的線上教學專業能力與趣味性，社區大學講師便可在疫情期間在家授課跨區教學，做到社區大學實務教學上和線上教學能力並重並進，提升切合教學現場需求的專業能力。

## 四、公民記者的師資來源可透過三鶯地方牽線

公民記者社團的師資可以透過地方牽線尋找，例如甘樂文創的資源平臺可供諮詢，以及曾擔任「在臺灣的故事」行腳節目的陳柏安導演，目前已經回到家鄉三峽貢獻長才，另有活躍於 PeoPo 公民記者平臺的林琨堯先生亦曾在三峽地區擔任公民記者的培訓講師等人，都是可接觸協商合作的人力資源。



## 五、定期舉辦校務志工的活動透過相互交流增進合作默契

校務志工是輔助社區大學推動校務與社區事務的重要推手，但若僅在活動中各司其職彼此無交集，無法形成一個團隊的向心力與凝聚力，未來可藉由定期辦理志工文康活動；定期舉辦志工培訓營隊；定期與成熟運作校務志工團隊的社區大學參訪交流；校方定期邀請校務志工參與歲末年終聚餐等，藉由定期辦理志工的交流活動，讓校務志工在付出之餘也能有放鬆與進修的機會，除了增加志工服務在工作崗位上的續航力與專業能力，也強固了志工與社區大學的關係。

## 貳、後續研究方向

### 一、公共性社團培訓的志工為地方所用之比例調查

後續可追蹤每期續報公共性社團培訓的志工人數與自願留任成為地方志工的比例為何，作為社區大學調整地方志工人才培訓策略參考。

### 二、終身學習成效與公共參與的面向之問卷調查研究

若要更了解多數社區大學學員在社區大學終身學習成效與公共參與的面向，採用深度訪談的研究方式取得的樣本數有限，未來可用問卷調查的方式來輔助進行，其研究結果可更具全面性。

### 三、社區大學推動全齡終身學習行動方案與成效之研究

可探討三鶯社區大學未來推動全齡終身學習的行動方案與成效：一是三鶯社區大學結合 108 課綱與在地學校合作之課程推動成效探究；二是青銀世代合作辦理與參與地方走讀成效之研究。

### 四、線上走讀結合多元資源之整合創新研究

目前線上 GIS 地理資訊系統在三鶯社區大學發展出的數位地圖，在地方的走讀活動中扮演非常關鍵的角色，2022 年的大三鶯走路節是第一次完整的採行實際走讀與線上走讀同步的方式，其可能性無限，未來三鶯社區大學還能有哪些資源可與 GIS 技術整合創新思維，亦是值得研究的方向。

### 五、走讀活動與社區大學公民記者培訓課程串連之成效觀察

因三鶯社區大學黃榮護校長之前在南港社區大學擔任校長，南港社區大學的公民記者培訓課程非常活躍，校長雖有心引進這個系統，受限於三鶯社區大學剛起步，只能在每一次辦理走讀活動時，先邀請南港社區大學的公民記者來記錄報導，

但未來三鶯地方活動與公民記者報導記錄的串聯與合作，將產生何種成效值得繼續追蹤觀察研究。

#### 六、三鶯社區大學公共性社團的永續性之長期追蹤觀察

若能長期追蹤研究三鶯社區大學以走讀推動地方公共性活動的沿革脈絡，則可以觀察研究社區大學結合地方學、文史保存、生態保育理念與地方創生的公共性社團，其未來激發出的地方量能及影響力度。

#### 七、三鶯地區志工群像故事值得進一步深入研究記錄

從志工故事的訪談得知，地方志工的故事各自精采、豐富感人，後續值得研究的面向有：三鶯社區大學與三鶯地方志工在地方如何一起合作？合作過程發生了那些感人的故事？合作時激盪出了那些議題？以上面向皆可擬定專題進行質性研究與記錄書寫。



## 參考文獻

### 一、中文部分

- Ranjit Kumar (2020)。研究方法：入門與實務（黃國光譯）（165-166）。雙葉書廊。  
（原著出版年：2014）。
- 王佑菁（2015）。聯合國教科文組織（UNESCO）終身教育政策評析。載於楊國賜（主編）。各國終身教育政策評析（21-32）。師大書苑。
- 王政彥（1996）。社區成人教育的社會學分析。成人教育雙月刊，30。
- 社團法人社區大學全國促進會（2022）。全國 88 所社區大學分布。供時代 - 社區大學公共性博覽會 | 2022 手冊（120-121）。載於楊志彬（主編）。社團法人社區大學全國促進會
- 吳明烈（2001）。終身學習的國際發展脈絡與趨勢。成人教育雙月刊，62：32~40
- 張德永（2009）。社區大學核心理念實踐之探究與檢證。臺灣教育社會學研究，9（1）：135~174。
- 陳君山（2022）。社區大學運動實踐歷程的結構性困境之剖析。載於楊志彬（主編）。不一樣的學校（335-372）。開學文化。
- 陳其南（1996）。社區營造與文化建設。理論與政策，10（4）：109-116。
- 黃武雄（1997）。社區大學與社會力復甦-附地方政府設置社區大學計畫草案。臺灣教育的重建。遠流。
- 黃武雄（1998）。我們要辦什麼樣的大學：兼地方政府設置社區大學計畫通案。臺北市文山區社區大學入學與選課手冊。
- 楊國賜（2015）。終身教育理念的產生及其發展。載於楊國賜（主編）。各國終身教育政策評析（1-19）。師大書苑。

楊國賜（2015）。臺灣終身教育政策評析。載於楊國賜（主編）。各國終身教育政策評析（377-397）。師大書苑。

監察院（2004）。臺灣推動終身教育之成效與檢討（1-7）。監察院教育及文化委員會。

## 二、英文部分

Chisholm, L., & Hasan, A. (2010). *Global report on adult learning and education*. UNESCO Institute for Lifelong Learning. Feldbrunnenstrasse 58, 20148 Hamburg, Germany.

Delors, J. et al. (1996). *Learning : the Treasure Within*. Paris : UNESCO.

Faure, E. et al. (1972). *Learning to be : The world of education today and tomorrow*. Paris : UNESCO.



## 三、網路資源

UNESCO Institute for Education (2009a). *Global Report on Adult Learning and Education*. Retrieved September 22, 2013, from

[http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/en/GRALE\\_en.pdf](http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/en/GRALE_en.pdf)

三鶯社區大學（2010年8月9日）。學校簡介。三鶯社區大學網站。2022年3月6日取自 <https://sites.google.com/site/sanyingseda/introduce>

王晴玲（2022年5月18日）。為公民新聞扎根-三鶯社區大學校長黃榮護專訪。

PEOPO 公民新聞網站。 <https://www.peopo.org/>

行政院新聞傳播處（2018年6月12日）。《社區大學發展條例》—制定專法 促進社區大學永續發展。行政院網站。2021年10月4日取自

<https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/18d62010-10bb-4263-82f4-59194f9e4ae3>

邱俊達（2022年9月22日）。供時代 社區大學公共性博覽會 | 2022。新中和社區大學網站。2022年10月22日取自

[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2578277385643051&id=160807020723445&m\\_entstream\\_source=permalink](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=2578277385643051&id=160807020723445&m_entstream_source=permalink)

板橋·瑞芳社區大學（2022年2月28日）。公共性社團。板橋·瑞芳社區大學網站。2022年2月28日取自 [http://pccu.org.tw/?page\\_id=90](http://pccu.org.tw/?page_id=90)

林吉洋（2014年5月29日）。【社會實踐】扳回地方的元氣—16屆全國研討會社會實踐論壇。社區大學全國促進會網站。2022年7月22日取自

<https://www.napcu.org.tw/news233.html>

社團法人社區大學全國促進會（2016年9月8日）。【社區大學專法送進立院】動員通知。社團法人社區大學全國促進會網站。2022年1月14日取自

<https://www.napcu.org.tw/task1058.html>

邱書昱（2020年9月17日）。沿著溪流走讀「大三鶯走路節」步行14公里認識新莊、三峽。自由時報網站。2022年9月25日取自

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3294519>

張柏東（2021年7月13日）。《王廷升超前部署》花蓮縣社區大學學員宅在家，學會了大半輩子都不會的遠距教學—視訊，外語進步了、歌唱得更好，「疫情危機」變成了「疫情轉機」！。東臺灣新聞網。取自

<https://bit.ly/3NVV3o9>

張鈴英、呂學智（2022年01月06日）。讀萬卷書不如行萬里路—銀髮社區走讀。環宇國際文化基金會網站。2022年1月9日取自 <http://bit.ly/3wRY9TM>



莊欣宜（2021年8月18日）。環保媽媽林淑英 03 推動全臺第一座社區大學，帶領千人從「走讀」開始。橘世代網站。2021年12月2日取自

<https://orange.udn.com/orange/story/122400/5682952>

陳小易（2022年8月5日）。那些導覽要教你教我的是？。眼底城事網站。2022年12月24日取自

[https://eyesonplace.net/2022/08/05/21315/?doing\\_wp\\_cron=1676227278.7260301113128662109375](https://eyesonplace.net/2022/08/05/21315/?doing_wp_cron=1676227278.7260301113128662109375)

彭婉馨（2018年5月18日）。社區大學發展二十年 終於法制化了。自由時報網站。2022年2月22日取自

<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2430255>

曾美慧（2021年末）。我所經歷的新莊社區大學公共參與行動 簡述散步節學習社群發展歷程。新莊社區大學網站。2022年12月18日取自 <https://bit.ly/3HRGPFe>

黃武雄（1999年5月21日）。套裝知識與經驗知識—兼談社區大學學術課程的定位。新營社區大學網站。2021年12月18日取自

<https://sycutn.wordpress.com/%E5%A5%97%E8%A3%9D%E7%9F%A5%E8%AD%98%E8%88%87%E7%B6%93%E9%A9%97%E7%9F%A5%E8%AD%98/>

黃武雄（2008年1月10日）。倡議社區大學的初衷。高雄市鳳山社區大學網站。2021年12月18日取自 [http://kela2014.com/files/15-1000-246,c88-](http://kela2014.com/files/15-1000-246,c88-1.php?Lang=zh-tw)

[1.php?Lang=zh-tw](http://kela2014.com/files/15-1000-246,c88-1.php?Lang=zh-tw)

新北教育局（2020年09月15日）。教育新聞-大三鶯走路節 邀您一同賞遊新莊海山頭。新北教育局網站。取自 <https://www.ntpc.edu.tw/>

新中和社區大學（2020年2月）。公共性社團運作要點。新中和社區大學網站。2021年12月29日取自

<https://newchungho.org.tw/wp/%E6%96%B0%E4%B8%AD%E5%92%8C%E7%>

A4%BE%E5%A4%A7%E5%85%AC%E5%85%B1%E6%80%A7%E7%A4%BE  
%E5%9C%98%E9%81%8B%E4%BD%9C%E8%A6%81%E9%BB%9E/

新北市三峽區公所（2022年3月6日）。三峽概述。三峽區公所網站。2022年  
3月6日取自 <https://www.sanxia.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=b53646fbee8d8864>

新北市鶯歌區公所（2021年1月25日）。鶯歌的由來。鶯歌區公所網站。2022  
年1月25日取自

<https://www.yingge.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=72d11405ac902ac4>

葉淑蓮（2022年10月18日）。2022大三鶯走路節 梘尾拳山展新店。PEOPO  
公民新聞網站。2022年12月2日取自 <https://www.peopo.org>

監察院（2021年4月8日）。調查報告。監察院網站。2021年1月3日取自  
<https://www.cy.gov.tw/CyBsBoxContent.aspx?n=133&s=17176>

報時光（2022年5月19日）。沿著萬新鐵路的軌跡 走讀老城南的光陰。報時光  
網站。2022年12月2日取自 <https://time.udn.com/>

臺灣社區通。新北市中和區新中和社區大學。臺灣社區通網站。2021年12月5日  
取自 <https://bit.ly/3xCPLJF>

臺灣學術倫理教育資源中心。研究倫理的定義與內涵。臺灣學術倫理教育資源中心  
網站。2021年12月18日取自 <https://bit.ly/3jw8rCl>

蔡素貞（2022年3月）。校長的話 攜手同行共創美好願景。基隆社區大學網  
站。2022年12月1日取自

[https://www.kcu.org.tw/%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%9F%BA%E9%9A%86  
%E7%A4%BE%E5%A4%A7/](https://www.kcu.org.tw/%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%9F%BA%E9%9A%86%E7%A4%BE%E5%A4%A7/)

蔡雯如（2022年4月7日）。地方收集文史資料 首創大漢溪歷史地圖。中時網  
站。2022年11月16日取自

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20220407003425-260421?chdtv>

蔡傳暉（2004年12月10日）。社區大學的基本理念與辦理現況。高雄市鳳山社區大學網站。2021年10月14日取自 <https://bit.ly/3uyxRph>

蔡傳暉（2016年8月10日）社區大學的基本理念與文山社區大學的發展現況。高雄市旗美社區大學網站。2021年10月14日取自 <https://bit.ly/3KDJ9Oz>

謝爾庭（2020年12月22日）。教室外的公民教育：專訪社區大學全國促進會秘書長楊志彬。VOCUS網站。2021年10月24日取自 <https://bit.ly/3rlk8jG>

顧忠華（2012年12月3日）。在地知識的課程化－由社區大學的地方學談起。社區大學全國促進會網站。2021年10月14日取自 <https://www.napcu.org.tw/task218.html>

Joanna Lin（2021年5月17日）。GIS如何超展開？地理資訊在環境規劃中的分析與應用。眼底城事網站。2021年5月17日取自

[https://eyesonplace.net/2021/05/17/17005/?doing\\_wp\\_cron=1676229142.7587220](https://eyesonplace.net/2021/05/17/17005/?doing_wp_cron=1676229142.7587220)

668792724609375



## 附錄 A 新北市三鶯社區大學社團輔導辦法

### 壹、新北市三鶯社區大學公共性社團輔導辦法

中華民國 111 年 8 月 30 日訂定

中華民國 111 年 11 月 29 日校務會議通過

#### 第一章 總則

第一條 依據本校鼓勵終身學習以利己、公共參與以利人的辦學理念，特訂定本辦法，辦理公共性社團，培養參與社區及社會公共事務，實踐公民社會的能力。

第二條 本校公共性學員社團（以下簡稱為社團）由本校支持師生成立，為非營利性質，社團對外名稱均須冠以「新北市三鶯社區大學」。

第三條 社團之課程及活動不得涉及營利行為或私自以社區大學名義向外募款及申請補助。



#### 第二章 社團申請設立及停辦解散

第四條 由本校開辦課程成立社團，協助本校之社區參與及公共議題發展，應有至少 8 位本校師生加入社團。

第五條 應於每年 3 月底或 9 月底前填具課程規劃表，包含課程名稱、課程理念與目標、教學方法及指導教師簡歷。

第六條 由本校進行書面初審，初審通過後，送課程暨教師審聘委員會複審，審查通過後始能招生開課成立社團。

第七條 已設立之社團如未達開課人數仍可持續協助推展校務或暫停運作。

### 第三章 社團組織及運作

第八條 社團運作應設有社長（班代）、副社長（副班代）各一人，作為社團與本校協商行政事務之負責人，並可依社務之需求設置相關幹部。

第九條 社團應配合校務行政運作及協助社區公共事務參與。

第十條 本校得提供教師鐘點費或社團補助、教學場地、招生宣傳服務，社員報名由本校受理。

第十一條 社團之經費管理由社團自主運作，並定期向社員公開徵信，以昭公信。如有針對非社員辦理收費活動，應先向本校報核。

### 第四章 社團權益與義務

第十二條 社團得參與每學期之學習成果展，宣傳成果及招生。社團活動如須對外交涉，本校得提供發文行政服務。

第十三條 社員課程收費依本校規定辦理，並授予學分時數。

第十四條 社團承辦校務專案及申請社區營造專案，例如：文字出版、多媒體影音製作、社區營造等，需備計畫書申請專案補助，補助項目及金額由本校視計畫書內容核定。並於活動結束後檢具活動資料及憑證辦理補助核銷。

第十五條 社團應於每年配合校務評鑑提交社團成果報告書，以圖文說明年度活動辦理情形、社區服務或公共議題參與情形，供本校存檔。

第十六條 本辦法經校務會議通過後實施，修正亦同。

## 貳、新北市三鶯社區大學自主性社團輔導辦法

中華民國 111 年 8 月 30 日訂定

中華民國 111 年 11 月 29 日校務會議通過

### 第一章 總則

- 第一條 依據本校鼓勵教師學員終身學習以利己、公共參與以利人的辦學理念，特訂定本辦法，以鼓勵學員組成自主性學習團體，培養參與社區及社會公益活動的熱誠。
- 第二條 本校自主性學員社團（以下簡稱為社團）由本校鼓勵師生自主成立及運作，為非營利性質，社團對外名稱均須冠以「新北市三鶯社區大學」。
- 第三條 社團之課程及活動不得涉及營利行為或私自以社區大學名義向外募款及申請補助。

### 第二章 社團申請設立及停權解散

- 第四條 申請成立社團，應有至少 8 位本校學員連署成為發起人，發起人為當然社員。
- 第五條 應於每年 3 月底或 9 月底前填具申請書提出申請，申請書內容應包含社團名稱、社團成立宗旨與目標、社團組織分工、社員名冊及其聯絡方式、社區及公共性議題參與運作計畫、諮詢顧問（指導教師）及其簡歷。
- 第六條 由本校進行社團申請設立之書面初審，初審通過後，送課程暨教師審聘委員會複審，審查通過後始能成立，享有社團之權利。
- 第七條 已立之社團連續二學期停止運作，經本校告知後 6 個月內未改善，得公告解散之。

### 第三章 社團組織及運作

第八條 社團運作應設有社長、副社長各一人，作為社團與本校協商行政事務之負責人，並可依社務之需求設置相關幹部。

第九條 社團應於每學期第 3 週提交當期社員名單及下一學期社團運作計畫，俾供本校納入學籍及提交教育局核備。社團運作計畫應包含每學期至少二場次與社團宗旨有關之活動。

第十條 本校得提供招生宣傳服務，於網站載明社團簡介及聯絡報名方式，社員報名由本校協助受理。

第十一條 社團之經費管理自主運作，並定期向社員公開徵信，以昭公信。如有針對非社員辦理收費活動，應先向本校報核。

第十二條 社團例行性使用本校教室及活動空間，應於學期末填寫下學期場地使用申請表，並於下學期開學後繳交場地使用費，收費方式依本校規定辦理。

### 第四章 社團權益與義務

第十三條 社團得參與每學期之學習成果展、宣傳成果及招生。社團活動如須對外交涉，本校得提供發文行政服務。

第十四條 社團課程及活動本校不授予學分。社團參與本校之社區公共服務依學員志願服務鼓勵辦法得列入本校志工服務時數，可享優惠選課福利。

第十五條 社團承辦校務專案及申請社區營造專案，例如：文字出版、多媒體影音製作、社區營造等，需備計畫書申請專案補助，補助項目及金額由本校視計畫書內容核定。並於活動結束後檢具活動資料及憑證辦理補助核銷。

第十六條 社團應邀至校外公益演出或公共服務而需要練習場地，每學期可申請免費借用。申請時須檢附單位邀請函，並於演出後提供感謝狀影本及現場活動照片供本校存檔。

第十七條 社團應於每年提交社團成果報告書，以圖文說明年度活動辦理情形、社區服務或公共議題參與情形，供本校存檔。

第十八條 本辦法經校務會議通過後實施，修正亦同。

## 附錄 B 2022 年大三鶯走路節 GIS 數位走讀地圖

### 壹、地圖介面



版權所有 © 2022  
平台內容維護 | 智緯數位文化事業有限公司 Design by someDesign.

 **法鼓文理學院**  
DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts

### 貳、地圖網址

[https://map.jsdc.com.tw/webgis/dguidewalks/n0008/?utm\\_source=%E6%AD%A5%E4%BD%88%E5%8F%B0%E7%81%A3-%E6%A2%98%E5%B0%BE%E6%8B%B3%E5%B1%B1%E5%B1%95%E6%96%B0%E5%BA%97&utm\\_medium=%E6%99%AF%E9%BB%9E%E5%85%A7%E9%80%A3%E7%B5%90&utm\\_campaign=221001](https://map.jsdc.com.tw/webgis/dguidewalks/n0008/?utm_source=%E6%AD%A5%E4%BD%88%E5%8F%B0%E7%81%A3-%E6%A2%98%E5%B0%BE%E6%8B%B3%E5%B1%B1%E5%B1%95%E6%96%B0%E5%BA%97&utm_medium=%E6%99%AF%E9%BB%9E%E5%85%A7%E9%80%A3%E7%B5%90&utm_campaign=221001)



## 附錄 C 訪談同意書

### 訪 談 同 意 書

您好:

首先感謝您願意接受本次的訪談邀請，我是法鼓文理學院社區再造碩士學位學程的學生，基於研究需求，目前正進行論文相關資料蒐集，論文主要探討三鶯社區大學推動走讀與經營現況的研究，期盼能藉由訪談及相關文獻探討，了解運作現況並找出社區大學與地方的連結，進行彙整歸納分析後完成研究報告。本訪談資料與意見僅供研究者於論文學術研究之用，為避免資料遺漏，訪談過程將全程錄音，訪談內容繕打成逐字稿後會先讓您確認。研究完成後，相關錄音檔及逐字稿等原始資料將於兩年內銷毀。若您對訪談過程、資料運用及其他事項有所疑問，均可要求研究者提供詳盡說明。研究者會謹守研究倫理，於研究論文中，您的名字將以代號代替您的真實姓名，確保您個人資料隱私，但如果您願意公布姓名則不在此限，希望能獲得您的同意簽名，在此致上萬分謝意，誠摯感謝您的分享與協助。

法鼓文理學院社區再造碩士學位學程

研 究 生：吳淑純

聯絡信箱：m107302@dila.edu.tw

同意受訪簽名：\_\_\_\_\_

願意公佈姓名：\_\_\_\_\_

訪問日期：        年        月        日

## 附錄 D 訪談題綱

### 壹、社區大學行政人員訪談題綱之一

I. 社團法人鸚哥石文化夢想協會	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、參加協會動機、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您在社區大學服務或當志工多久了？
3	請教您們社區大學創辦的理念、歷程為何？
4	請問目前社區大學在三鶯的地方事務的推動上是扮演何種角色？
5	請問社區大學未來在地方事務、環境及人文關懷等是否有繼續推進的項目，以及推動地方特色的創新想法及實際行動？若有，可否略述？
II. 社團法人鸚哥石文化夢想協會與三鶯社區大學的連結	
6	請問協會何時開始承接三鶯社區大學的辦學？運營三鶯社區大學歷經多久的時間？
7	請問您們承辦三鶯社區大學時期，行政組織的架構是？專職的行政人員及志工人數為何？
8	請問您們承辦三鶯社區大學時，您有參與社區大學的辦學嗎？若有，請略述。
9	請問您們當初辦學時是如何定義社區大學的公共性社團？目標為何？您們運營時期三鶯社區大學期間有幾個公共性社團？目前還持續運作的有幾個？
10	請問協會推動公共性社團課程時，是否會遇到困難？若有，請問有哪些情況？
11	請問社區大學走讀的課程是何時列入課程推動的？成效如何？有遇到推動的困難嗎？若有，請略述。

II. 社團法人鸚哥石文化夢想協會與三鶯社區大學的連結	
12	請問社區大學與三鶯走讀活動（含三鶯走路節）的淵源是？可否略述。
13	請問三鶯社區大學運營時期有規劃走讀學習類的課程嗎？課程想達到的學習目的是？
14	請問結束三鶯社區大學的運營後，目前是否仍有在三峽區持續推進承辦社區大學時期具公共性的社團、計畫或活動？若有，可否略述。
15	雖然目前社區大學已更換辦理團隊，但依社區大學在地深耕的特質，請問目前三鶯區是否還有您們團隊運營時期，具公共性的自主社團仍繼續紮根地方、推動社區認同及價值再造的地方事務？
16	2010 年至 2020 年和三鶯社區大學資源有合作的三鶯區在地學校有哪些？
17	社區大學有些課程是免費，請問此經費來源？
18	社區大學的課程有些五折，有些七折，請問如何篩選可以打折的課程？
19	請問對於政府補助社區大學的評鑑方案有什麼看法？
20	三鶯走路節於 2013 年開始辦理持續至今，請簡述您們協會、社區大學主辦或協辦時，籌備、辦理、事後討論修正的過程？
21	請問辦理三鶯走路節活動時需要一定數量的志工參與，請問志工的來源是？
22	公共性社團是由三鶯社區大學發起組織還是也可以自組社團？
23	請問您對於公共性社團課程運作有何經驗分享？請略述。

壹、社區大學行政人員訪談題綱之二

I. 財團法人真善美基金會	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、參加協會動機、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您在社區大學服務或當志工多久了？
3	請教您們社區大學創辦的理念、歷程為何？
4	請問目前社區大學在三鶯的地方事務的推動上是扮演何種角色？
5	請問社區大學未來在地方事務、環境及人文關懷等是否有繼續推進的項目，以及推動地方特色的創新想法及實際行動？若有，可否略述？
II. 財團法人真善美基金會與三鶯社區大學的連結	
6	請問協會何時開始承接三鶯社區大學的辦學？運營三鶯社區大學歷經多久的時間？
7	請問您們承辦三鶯社區大學時期，行政組織的架構是？專職的行政人員及志工人數為何？
8	請問您們承辦三鶯社區大學時，您有參與社區大學的辦學嗎？若有，請略述。
9	請問您們當初辦學時是如何定義社區大學的公共性社團？目標為何？您們運營時期三鶯社區大學期間有幾個公共性社團？目前還持續運作的有幾個？
10	請問協會推動公共性社團課程時，是否會遇到困難？若有，請問有哪些情況？
11	請問社區大學走讀的課程是何時列入課程推動的？成效如何？有遇到推動的困難嗎？若有，請略述。

II. 財團法人真善美基金會與三鶯社區大學的連結	
12	請問社區大學與三鶯走讀活動（含三鶯走路節）的淵源是？可否略述。
13	請問三鶯社區大學運營時期有規劃走讀學習類的課程嗎？課程想達到的學習目的是？
14	請問結束三鶯社區大學的運營後，目前是否仍有在三峽區持續推進承辦社區大學時期具公共性的社團、計畫或活動？若有，可否略述。
15	雖然目前社區大學已更換辦理團隊，但依社區大學在地深耕的特質，請問目前三鶯區是否還有您們團隊運營時期，具公共性的自主社團仍繼續紮根地方、推動社區認同及價值再造的地方事務？
16	2010 年至 2020 年和三鶯社區大學資源有合作的三鶯區在地學校有哪些？
17	社區大學有些課程是免費，請問此經費來源？
18	社區大學的課程有些五折、有些七折，請問如何篩選可以打折的課程？
19	請問對於政府補助社區大學的評鑑方案有什麼看法？
20	三鶯走路節於 2013 年開始辦理持續至今，請簡述您們協會、社區大學主辦或協辦時，籌備、辦理、事後討論修正的過程？
21	請問辦理三鶯走路節活動時需要一定數量的志工參與，請問志工的來源是？
22	公共性社團是由三鶯社區大學發起組織還是也可以自組社團？
23	請問您對於公共性社團課程運作有何經驗分享？請略述。

## 貳、地方志工的訪談題綱

I. 地方志工	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、參加協會動機、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您在三鶯區當志工多久了？對於自我幸福感提升是否有幫助？
3	請教您當初成為志工的動機、理念為何？
4	請問目前您認為成為推動地方事務的志工需要扮演何種角色？可否略述？
5	請問您未來在地方事務、環境及人文關懷等是否有繼續想參與的部分及實際行動？若有，可否略述？
II. 地方志工與三鶯社區大學的連結	
6	請問您聽說過三鶯的走讀活動嗎？若聽過，請問您跟三鶯走讀活動的淵源是？
7	請問您曾參加過三鶯走讀的活動嗎？若參加過，可否略述心得？
8	請教您知道辦理三鶯區辦理走讀活動的初衷和理念嗎？
9	三鶯走讀活動辦理皆會辦理需要志工協助，請問，若時間及體力允許，你會參加一次以上嗎？若會，請略述原因為何。
10	請問您何時開始加入三鶯社區大學的志工？歷經多久的時間？
11	請問您參與過三鶯社區大學推動的公共性社團，若有，您是為何參加？可否略述。
12	請問您有參與過三鶯社區大學的其他志工培訓課程嗎？可否略述心得。
13	請問您想像的社區大學的公共性社團是怎樣的？目前您參與的社團有符合您的想像嗎？

II. 地方志工與三鶯社區大學的連結	
14	請問您參加志工培訓課程時，是否曾遇到困難？若有，請問有哪些情況？
15	請問您為何來參加社區大學的志工培訓課程？收穫如何？有遇到困難嗎？若有，請略述。
16	請問您以前還參加過三鶯社區大學其他的公共性社團的課程嗎？若有，請略述。
17	請問您參與社區大學的志工培訓課程後有何心得，團體學習是否有助益？ 若有，請略述。
18	2021 年 4 月 1 日後，三鶯社區大學是由真善美基金會團隊運營，請描述您對社區大學的想法與未來期許？



參、走讀活動策辦人員訪談題綱

I. 地方走讀活動策辦參與人員	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、參加動機、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您何時參與三鶯地方走讀活動的策辦？其淵源為何？請略述。
3	請教您當時辦理地方走讀活動的理念為何？
4	請問您目前在策辦活動的事務的推動上是扮演何種角色？
5	請問未來地方走讀活動在地方事務、環境及人文關懷等是否有繼續推 進的項目及推動地方特色的創新想法及實際行動？若有，可否略述？
II. 地方走讀活動策辦人員與三鶯社區大學的連結	
6	請問在三鶯社區大學在地方走讀活動的推動上是扮演何種角色？地方 與三鶯社區大學的合作模式為何？請略述。
7	請問您們辦理地方走讀活動時，行政組織的架構及分工是？是否有專 職的行政人員及志工固定參與？這些固定參與的人數為何？
8	請問針對走讀的活動，您們有策辦志工及行政人員的培訓課程嗎？
9	請問您們辦理地方走讀的理念與目標為何？運作時是否有遇到困難？ 若有，請略述。
10	請問辦理地方走讀活動，地方是如何動員人力與串聯資源？請略述。
11	請問將地方走讀課程排入社區大學公共性社團是何時列入？成效如 何？有遇到推動的困難嗎？若有，請略述。
12	請問志工培訓課程的規劃？學甚麼？怎麼學？
13	請問辦理地方走讀活動迄今，一路走來，有何感想？
14	2021 年 4 月 1 日後，三鶯社區大學是由真善美基金會團隊運營，請描 述您對社區大學的想法與未來期許？



II. 地方走讀活動策辦人員與三鶯社區大學的連結	
14	請問辦理地方走讀活動時需要一定數量的志工參與，請問志工的來源是？
15	請問每次志工培訓課程後，留下來的志工平均數量大約是多少？若留任的志工數偏低，請問有何策略可改善這個問題？
16	請問地方機關及團體、民間組織、學校機關與社區大學彼此之間是如何整合資源與人力共同舉辦走讀活動？請略述。
17	2021年4月1日後，三鶯社區大學是由真善美基金會團隊運營，請描述您對社區大學的想法與未來期許？



肆、公共性社團與學術性課程講師訪談題綱

I. 公共性社團（學術、生活藝能）講師	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您擔任這門公共性社團（學術課程）講師的動機為何？請略述。
3	請問您在社區大學擔任公共性社團（學術課程）的講師多久了？
4	您在講課的過程中，和學員的互動如何呢？請簡述。
5	您希望學員在您的課程中，能學到那些你預期的內容與態度？希望學員學甚麼？用甚麼方式學？請大略說明。
II. 公共性社團（學術、生活藝能）講師與三鶯社區大學的連結	
6	您除了擔任講師，也是社區大學的志工嗎？若是，請略述志工服務內容，參與的心得是？
7	請問您參與過設計課程來培訓志工嗎？若有，請略述。
8	請問您對社區大學辦理公共性社團（學術性課程），有個人的想像和期許嗎？若有，請略述。
9	請問您知道社區大學目前在社區推動的公共性議題嗎？若知道，請略述。
10	請教您對擔任在教學上是否遇過困難？若有，請略述。
11	2021年4月1日後，三鶯社區大學是由真善美基金會團隊運營，請描述您對社區大學的想法與未來期許？

伍、公共性社團學員訪談題綱

I. 公共性社團學員	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您參加這門公共性社團的動機為何？請略述。
3	請問您在社區大學有參加其他的課程嗎？若有，請略述。
4	您在參加課程的過程中，和學員之間的互動如何呢？請簡述。
5	您希望在課程中，能學到那些你預期的內容，有何期待？請大略說明。
II. 公共性社團學員與三鶯社區大學的連結	
6	您除了參加社區大學課程，也是社區大學的志工嗎？若是，請略述志工服務內容，參與的心得是？
7	請問您對社區大學辦理公共性社團，有個人的想像和期許嗎？若有，請略述 DILA Dharma Drum Institute of Liberal Arts
8	請問您知道社區大學目前在社區推動的公共性議題嗎？若知道，請略述。
9	請描述您對真善美團隊運營的三鶯社區大學的印象與期許？

陸、參與社區大學活動的社區居民訪談題綱

I. 參與走讀活動的社區居民	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、參加動機、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您為何參加社區大學辦理的地方走讀活動？參加幾次了？會想推薦親友一起參加嗎？
3	您對參加的地方走讀活動的時間、地點安排及主題設計，有何看法？
4	您參加這次的地方走讀活動有收穫嗎？若有，請簡述。
5	您有甚麼話要對辦理這個活動的單位或是志工說嗎？若有，請略述。
II. 參與走讀活動的社區居民與三鶯社區大學的連結	
6	請問您曾經在社區大學選過課嗎？若有，是哪一門或那些課程？
7	您知道社區大學的辦學理念嗎？若知道，請簡述。
8	請問您知道公共性社團在做些甚麼事嗎？
9	請問有沒有你想參加的公共性社團，但目前社區大學沒有成立的？
10	您會好奇地方為何要辦理地方走讀活動嗎？您自己的猜想是？
11	除了地方走讀活動，您還希望社區大學辦那些活動？
12	請問若下次的地方走讀活動時需要志工參與，您會願意擔任志工嗎？
13	2021年4月1日後，三鶯社區大學是由真善美基金會團隊運營，請描述您對社區大學的想法與未來期許？

柒、支援社區大學活動的地方里長訪談題綱

I. 支援社區大學活動的地方里長與地方	
1	請您描述基本資料（年齡、性別、工作經歷、正職或志工、興趣、參加動機、在職或退休、在地、新移民或外地、其他）
2	請問您當里長多久了？
3	請問目前這個里的年齡層，是高齡人口多還是青壯年人口多？
4	當里長的期間，除了您自己團隊辦活動，還會跟地方上的其他團體合作嗎？
5	據您所知，里民會去參加三鶯社區大學的課程或活動嗎？
6	請問您是否有觀察到北大特區的居民和三峽舊街區的居民不同的屬性？兩地區的居民未來是否有機會在社區大學的平臺合作辦理活動？您的看法和建議是？
II. 參與社區大學活動的地方里長與三鶯社區大學的連結	
6	請問您之前曾經和三鶯社區大學合作辦理活動嗎？若有，哪一年？請簡單說明。
7	請問您支援三鶯社區大學的走讀活動的機緣為何？請略述。
8	您知道社區大學的辦學理念嗎？若知道，請簡述。
9	您對走讀活動的時間、地點安排及主題設計，有何看法？
10	請問您知道三鶯社區大學有公共性社團這個社團課程嗎？若知道，請簡單說明一下。
11	請簡單敘述您跟辦理走讀活動的社區大學與地方志工的合作方式是？
12	您知道三鶯社區大學在地方為何要辦理走讀活動嗎？若知道，請簡單說明。
13	除了走讀活動，您還希望社區大學和你們里辦公室合作辦理那些活動？

14	請問若下次社區大學的走讀活動時仍需要您的參與，您還會繼續支援嗎？
15	2021 年 4 月 1 日後，三鶯社區大學是由真善美基金會團隊運營，請描述您對社區大學的想法與未來期許？

